

ECHT
DNA





Inleiding

In de loop van 2019 heeft het College van Bestuur zich samen met alle directeuren, adjunct-directeuren en hoofden verdiept in onze geschiedenis. Onze geschiedenis die ons gemaakt heeft tot wie we zijn, die ons DNA bepaalt. In 2023 is hier in verschillende bijeenkomsten vervolg aan gegeven en begin 2024 is het DNA herbevestigd.

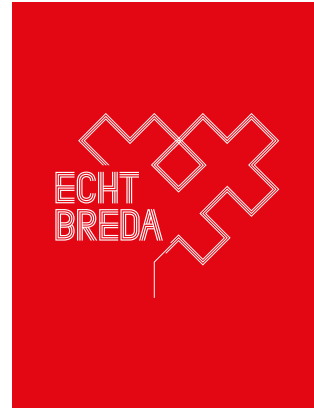
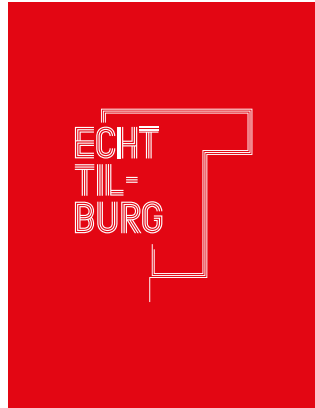
We zijn van mening dat het belangrijk is om deze achtergrond te kennen. Voor al onze collega's, maar zeker ook als leidraad voor besluitvorming bij allerlei keuzes en vernieuwingen.

Dit boekje geeft onze missie weer en de kernwaarden van waaruit we werken om van daaruit te komen tot onze visie op onderwijs. Die visie is vervolgens de basis voor onze kijk op docentschap, en op de inzet van onze centrale diensten en organisatie ten behoeve van ons onderwijs.

We zien dit boekje als een belangrijk hulpmiddel om de komende jaren koersvast aan de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen blijven bouwen. We hopen dat je het nog vaak ter hand zult nemen.

Tanja Peters, Jan van Alphen en Peter Wemmenhove
College van Bestuur

Inhoudsopgave



Missie	7
Kernwaarden	10
Visie op onderwijs	14
Visie op docentschap	20
Visie op werkgeverschap	24
Visie op organisatie	28
Visie op kwaliteitszorg en interne controle	32
Visie op ICT en centrale studentenadministratie	36
Visie op facilitaire dienstverlening	40
Visie op financiën	44
Visie op marketing en communicatie	48

ECHT
SAMEN



Missie van De Rooi Pannen

We leren elke leerling/student het beste uit zichzelf te halen.

Op deze manier bereiden we hen voor op succesvolle deelname aan de maatschappij, aan de beroepspraktijk en/of op verder studeren binnen of buiten De Rooi Pannen.

autonomie binnen kaders voor de onderwijsteams

compleet opleidingsaanbod

kansengelijkheid en kosteloos onderwijs

gericht op latere beroepspraktijk

interne praktijk

praktijkgericht

kwaliteit in elk aspect

kleinschaligheid en menselijke maat

ondernemend

eigen koers

leef

kernwaarden

Kernwaarden

Leidend voor ons handelen, voor hoe wij aan De Rooi Pannen-onderwijs werken, zijn onze kernwaarden waarbij de drie pijlers de basis vormen.

Wij varen een **eigen koers**, zijn daarin herkenbaar en betrouwbaar en doen dat **ondernemend** en met **leef**.

We stimuleren onze leerlingen/studenten, binnen hun mogelijkheden, **een ondernemende houding en ondernemend gedrag** te ontwikkelen. Dit is de eerste pijler waarop ons onderwijs gebaseerd is.

De tweede pijler is **kleinschaligheid**. De Rooi Pannen kent 10 afzonderlijke scholen, met eigen MT's, onderwijsteams,

onderwijsondersteuning en faciliteiten. We geloven in een organisatievorm met scholen die vanuit een **menselijke maat** handelen, vanuit het perspectief van zowel de leerlingen/studenten als de collega's.

De derde pijler is **praktijkgericht**. In onze onderwijsprogramma's speelt de **interne praktijk** een grote rol.

Binnen een school werken we in **onderwijsteams** die een hoge mate van autonomie hebben bij de inrichting van het onderwijs, vanzelfsprekend binnen de wettelijke kaders en die van **De Rooi Pannen**.

De Rooi Pannen heeft geen groeidoelstelling. We streven naar een **compleet opleidingsaanbod** op alle niveaus binnen de sectoren waarin we opereren. We richten ons naast het reguliere aanbod ook op Leven Lang Ontwikkelen (LLO). Met het aanbod van cursussen en LLO-activiteiten bieden we onder meer onze alumni de kans om zich te blijven ontwikkelen.

Onze onderwijsprogramma's en de cultuur binnen de verschillende scholen zijn in hoge mate **gericht op de toekomstige beroepspraktijk**.

We gaan in ons doen en laten voor **kwaliteit in elk aspect**.

Vanuit het uitgangspunt **kansengelijkheid** verzorgen we **kosteloos onderwijs** dat bereikbaar is voor iedere jongere, ongeacht zijn sociaaleconomische achtergrond.

Echt De Rooi Pannen



De Rooi Pannen is al vanaf 1967 groots in kleinschalig, praktijkgericht onderwijs. Deze film laat zien wat ons gevormd heeft.

In deze DNA-film vertellen we de essentie van dit boekje, aangevuld met beelden die het DNA van De Rooi Pannen illustreren.





Visie op onderwijs

Binnen De Rooi Pannen hebben we een duidelijke visie op wat wij leerlingen/studenten bieden en wat we van hen verwachten.

We bieden hen een **uitdagende opleiding** die nauw aansluit bij de huidige en toekomstige **beroepspraktijk** en maatschappij.

Wij zetten ons in om de talenten van de leerlingen/studenten maximaal tot ontwikkeling te brengen. Vaardigheden als samenwerken, communiceren, ondernemend gedrag en creativiteit zijn daarin belangrijke aandachtspunten. Op het vmbo helpen we de leerlingen met het zoeken naar hun eigen interesses, talenten en motivatie en ligt de focus op een passende keuze voor de vervolgopleiding.

We verwachten van onze leerlingen/studenten dat zij zich inzetten om **te leren het beste uit zichzelf te halen** en dat zij werken aan een **ondernemende houding en ondernemend gedrag**.

Een onderwijsprogramma van De Rooi Pannen is een op de opleiding en het toekomstig beroep afgestemde **mix van (theorie)lessen, projecten, interne praktijk** en externe stage. We zetten in op blended learning en kiezen bewust voor een combinatie van face-to-face leeractiviteiten, tastbare leermaterialen en digitale tools, met als doel het leerproces van de leerling/student te verrijken.

Niet alleen de interne praktijk, maar ook de invulling van theorie en projecten zijn zo veel

mogelijk op de beroepspraktijk/branche gericht. In de interne praktijk leggen we het accent natuurlijk op de beroepsvaardigheden en op de persoonlijke ontwikkeling tot volwassen gedrag in het beroep en de maatschappij.

Leerlingen/studenten krijgen de kennis en vaardigheden vanuit **vakmanschap** aangeboden. Bij De Rooi Pannen maken onderwijsgevendend het verschil. Zij realiseren onderwijsprogramma's die gericht zijn op het inspireren van leerlingen/studenten vanuit persoonlijke passie en vakmanschap. De opgedane kennis en vaardigheden worden vervolgens toegepast en verder ontwikkeld in de stage in het bedrijfsleven.

Bij de inrichting van onze onderwijsprogramma's staan het leren en de ontwikkeling van de leerling/student centraal en ligt de focus niet op cijfers genereren. Toetsen zijn onderdeel van het leerproces, stimuleren de interactie tussen docent en leerling/student en leveren informatie op, op basis waarvan het leerproces kan worden bijgestuurd.

Ons onderwijs is **kleinschalig georganiseerd**. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling/student wordt gezien en zich thuis voelt.

We creëren een veilige leeromgeving voor onze leerlingen/studenten waar veel aandacht en ruimte is voor leren en verbeteren. We geven

hen een duidelijke verantwoordelijkheid voor hun leerproces. We zetten daarbij stevig in op persoonlijke begeleiding, waarbij **de mentor de spil is**. Per school is er een adequate basisondersteuning en voor meer specifieke zorgvragen van leerlingen/studenten verwijzen we door naar professionals.

De **normen en waarden** van de latere beroepspraktijk zijn al tijdens de opleiding richtinggevend voor gedrag en omgangsvormen van collega's en leerlingen/studenten.

Binnen onze scholen heerst een cultuur waarbij medewerkers en leerlingen/studenten met respect met elkaar en met de school en haar omgeving omgaan.

We zijn ons ervan bewust dat we met leerlingen/studenten tot betere resultaten komen als we inzetten op structurele betrokkenheid van ouders/achterban.

Elk onderwijsprogramma brengt leerlingen/studenten kennis en vaardigheden bij en is daarnaast gericht op het ondernemend leren denken en handelen: we leren leerlingen/studenten het beste uit zichzelf te halen. We stimuleren hen, zo mogelijk, **door te stromen** naar een vervolgopleiding of als ze gaan werken succesvol te zijn in het latere beroep of vak.

We brengen hen bij hoe ze kunnen omgaan met, en mede vormgeven aan, veranderende omstandigheden in de wereld om hen heen. We laten hen het belang inzien van zichzelf blijven ontwikkelen, ook in de toekomst.

De leerervaringen tijdens de opleiding en daarna in de beroepspraktijk leveren een gevoel van verbondenheid met en trots op De Rooi Pannen op. Dit blijkt onder andere uit ons grote en actieve alumninetwerk.

Deze visie op onderwijs vormt de basis voor onze kijk op docentschap, en de inzet van onze centrale diensten en organisatie ten behoeve van ons onderwijs.

onderschrijft onze missie en visie

ambassadeur van De Rooi Pannen

werkt aan persoonlijke ontwikkeling

didactische en pedagogische vaardigheden

vakman in zijn vakgebied

onderdeel van onderwijsteam

affiniteit met sector/branche

stagebegeleider

mentor

voorbeeldgedrag

Visie op docentschap

Visie op docentschap

Alle onderwijsgeevenden van De Rooi Pannen **onderschrijven onze missie en onze visie** op onderwijs en werken **als onderdeel van hun onderwijsteam** aan het realiseren van uitdagende onderwijsprogramma's vanuit die visie. Zo'n team is een intensief samenwerkende groep collega's die verantwoordelijk is voor de volledige ontwikkeling en uitvoering van één of meerdere opleidingen, van aanname tot diplomering. Een onderwijsgevende zoekt nadrukkelijk en proactief de samenwerking op en gedijt in een cultuur waarin teamleden elkaar aanspreken. De focus ligt op kwaliteitsbehoud en -verbetering op basis van in het team of op de school gestelde prioriteiten.

Iedere docent levert naast de basisdocententaken ook een bijdrage aan het invullen van de

overige taken van het team. In de uitvoering van deze taken is hij flexibel ten dienste van zijn team en de organisatie.

Een docent is **mentor** voor een groep leerlingen/studenten. De mentor fungeert als coach, versterkt de kwaliteiten van de leerlingen/studenten en draagt bij aan hun motivatie en welbevinden. Hij onderhoudt structureel contact met ouders/achterban en stimuleert deze betrokkenheid.

Een docent is bij De Rooi Pannen ook **stage-begeleider**, waardoor hij structureel in contact staat met het bedrijfsleven.

Een docent bij De Rooi Pannen heeft **affiniteit met de sector/branche** waarvoor leerlingen/

studenten worden opgeleid en hij houdt de ontwikkelingen daarin bij. Hij brengt zijn leerlingen/studenten in zijn lessen en daarbuiten de waarden en normen van de huidige en toekomstige beroepspraktijk bij en vertoont daarin **voorbeeldgedrag**.

Een onderwijsgevende is een **vakman op zijn vakgebied** en kan van daaruit inspirerend onderwijs verzorgen.

Een docent is **pedagogisch competent** en beschikt over een uitgebreid scala aan **didactische vaardigheden** en ontleent daaraan voldoende onderwijskundige wendbaarheid om met uiteenlopende leerlingen/studenten en klassen te kunnen werken en een veilig leer- en werkklimaat te creëren.

Een docent is **ondernemend** en zoekt samen met zijn team mogelijkheden om steeds weer onderscheidend, praktijkgericht, uitdagend en eigentijds onderwijs te realiseren.

Een docent werkt aan zijn **professionele ontwikkeling passend bij de ambities van het onderwijsteam**. Ook kan hij zich richten op verdere ontwikkel-/carrière mogelijkheden binnen De Rooi Pannen. Docenten vervullen een voorbeeldrol voor de leerlingen/studenten, door het beste uit zichzelf te halen.

Een onderwijsgevende vertegenwoordigt De Rooi Pannen, soms expliciet en vaak ook impliciet, met regelmaat naar buiten en is zich bewust van zijn **ambassadeursrol** daarin.



Visie op werkgeverschap

Het verzorgen van (v)mbo-opleidingen in al haar vormen en op alle niveaus is mensenwerk en inzet en kwaliteit van alle medewerkers is daarvoor cruciaal. Onze medewerkers dragen onze visie en ons onderwijs. De medewerkers van De Rooi Pannen zijn dan ook het belangrijkste 'kapitaal' van de organisatie.

Binnen De Rooi Pannen **werken wij vanuit onze kernwaarden en ons DNA**. Medewerkers zijn zich hier bewust van en dragen dit actief uit. Medewerkers handelen integer vanuit onze normen en waarden, zoals afgesproken en geborgd in dit boekje. Dit geldt ook voor onze codes en regelingen. Hierbij is het uitgangspunt **goed werkgeverschap en goed werknemerschap**.

De Rooi Pannen is een **goed werkgever**, ten dienste van goed onderwijs. Onze medewerkers kenmerken zich door persoonlijke aandacht en betrokkenheid, trots op De Rooi Pannen en ambitieus wat betreft ons onderwijs en onze praktijk. Medewerkers krijgen vertrouwen, nemen verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af. Zowel over de kwaliteit van de eigen werkzaamheden als de bijdrage aan de prestaties van het (onderwijs)team, school of centrale dienst.

Naar studenten, leerlingen en collega's hebben medewerkers een **voorbeeldfunctie**. Naar buiten toe zijn medewerkers **ambassadeurs** in het uitdragen van (het eigene van) De Rooi Pannen.

Als **lerende onderwijsorganisatie** hebben medewerkers ook zelf een **lerende attitude**. Medewerkers leren en professionaliseren continue, dit is belangrijk voor ons praktijkgericht en eigentijds onderwijs. Interne mobiliteit is hierbij belangrijk en wordt gestimuleerd waar mogelijk.

Elke medewerker heeft **één leidinggevende** die handelt vanuit onze visie op leiderschap. De professionele dialoog staat daarbij centraal. Elke medewerker ontplooit zichzelf vanuit persoonlijk leiderschap.

De Rooi Pannen volgt altijd minimaal de cao. De Rooi Pannen is **één werkgever** voor medewerkers. We zijn trots op de eigen bijzondere arbeidsvoorwaarden. Hieronder vallen o.a. de zeer gunstige docent LB/LC functiemix in het mbo en het generatiepact voor de duurzame

inzetbaarheid van oudere medewerkers. Medewerkers zijn **gelijkwaardig** aan elkaar. Verschillen in achtergrond, geaardheid, etc. worden gerespecteerd. **Verschil mag er zijn**. Onder meer via ons werving- en selectiebeleid wordt hier invulling aan gegeven.

Bekwame, gezonde en gemotiveerde medewerkers leiden tot welzijn, welbevinden en productiviteit. Dit vraagt verantwoordelijkheid van zowel medewerker als werkgever.

Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van werkgeverschap ligt in de school of bij de dienst via de leidinggevende. De centrale dienst HR adviseert over kaders, biedt expertise op HR-thema's en -instrumentarium en ondersteunt in de uitvoering.



adjunct-directeur onderwijskundig leider

eenvoudige en pragmatische instrumenten

Centraal Directiebestuur besluitvormend orgaan

verantwoordelijkheid en autonomie diep in de organisatie

inrichting en uitvoering van het onderwijs in onderwijsteams

korte lijnen en sterke verbinding met het onderwijs

compacte centrale diensten, voorbereidend, adviserend en ondersteunend

medezeggenschap in rechtstreeks overleg met College van Bestuur

**Veiligheid, Vertrouwen, Verantwoordelijkheid geven en Verantwoording afleggen
(de 4 V's)**

Visie op de organisatie

Visie op organisatie

De Rooi Pannen kent korte lijnen tussen het College van Bestuur en de directeuren en via hen met de (managementteams van de) scholen. De organisatiestructuur is erop gericht dat er vanuit alle lagen van de organisatie een **sterke verbinding** is met het onderwijs. Hierbij werken we vanuit **de 4 V's**; Veiligheid, Vertrouwen, Verantwoordelijkheid geven en Verantwoording afleggen.

Het College van Bestuur en de directeuren vormen samen het Centraal Directiebestuur. Het Centraal Directiebestuur is het **het beleidsbepalend en besluitvormend orgaan** binnen de door het College van Bestuur vastgestelde kaders.

De verticale lijn van Centraal Directiebestuur via de directeur naar het managementteam

en de teams in de scholen en vice versa is cruciaal om tot zorgvuldige besluitvorming te komen. Heroverweging van beleid vindt plaats in het Centraal Directiebestuur, op initiatief van managementteams via hun directeur of op initiatief van hoofden via het College van Bestuur.

Het Centraal Directiebestuur wordt ondersteund en geadviseerd door een compact aantal centrale diensten, allen geleid door een hoofd.

De centrale diensten hebben een **voorbereidende en adviserende rol** bij de beleids- en besluitvorming. De centrale diensten hebben een belangrijke ondersteunende rol aan het onderwijs. **Eenvoudige en pragmatische instrumenten** en concrete en transparante gegevens spelen daarbij een belangrijke rol.

Verantwoordelijkheid en autonomie liggen diep in de organisatie bij de school/(onderwijs) teams binnen het vastgestelde beleid. De volledige **inrichting en de uitvoering van het onderwijs** vinden plaats in elke school en in de daartoe ingerichte **onderwijsteams**.

Decentrale ruimte en gezamenlijke verantwoordelijkheid gaan hand in hand. Waar mogelijk lossen we uitdagingen in gezamenlijkheid op.

De directeur is binnen zijn school enerzijds verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijs mede via het managementteam, en anderzijds voor de volledige beheersmatige gang van zaken van de school.

De adjunct-directeur is onderwijskundig leider die vanuit de 4 V's **leiding geeft** aan zijn onderwijsteam.

De medezeggenschap van medewerkers, leerlingen/studenten en (vmbo-)ouders is belegd in de Ondernemingsraad, de Ouderraad en de Leerlingenraad en wordt gekenmerkt door **grote openheid en rechtstreeks overleg** met de voorzitter van het College van Bestuur.



PDCA-werken

gemeenschappelijke formats en archivering

in- en externe audits

systematisch inventariseren en analyseren van risico's

ontwikkelingen in wet- en regelgeving

kritische blik en lerende organisatie

op centraal niveau en binnen de onderwijsteams

inzichten uit data en benchmarken

gericht op het borgen van kwalitatief hoogwaardig onderwijs

**Visie op kwaliteitszorg
en interne controle**

Visie op kwaliteitszorg en interne controle

Visie op kwaliteitszorg en interne controle binnen De Rooi Pannen omvat alle activiteiten en maatregelen **gericht op het borgen van kwalitatief hoogwaardig onderwijs**. Kwaliteit is een samenspel tussen de centrale dienst en de onderwijsteams in de scholen, omdat we de kwaliteitszorgcyclus dicht bij het onderwijs georganiseerd hebben. Ons kwaliteitszorgsysteem omarmt het **PDCA-werken** (Plan-Do-Check-Act) en dekt alle landelijke kwaliteitsgebieden en -standaarden. Hierbij gaan we qua indeling en naamgeving nadrukkelijk uit van onze eigen missie, ambitie en speerpunten. Dit systeem is daarmee een instrument om als De Rooi Pannen kritisch naar onszelf te kijken, zodat we tijdig weten of we onze doelen behalen, moeten bijsturen en blijven leren van en met elkaar.

Binnen onze cyclus zetten we **inzichten uit data in, en benchmarken** we interne en externe kengetallen, indicatoren en resultaten. We gebruiken deze uitkomsten als een signaalfunctie, waarbij we steeds op zoek gaan naar het verhaal achter de uitkomsten en de ontwikkelingen/trends daarin. Dat helpt ons een lerende organisatie te zijn en te blijven en draagt bij aan onze kwaliteitscultuur.

Binnen De Rooi Pannen wordt gewerkt met **interne audits** gericht op het onderwijs. Aan de hand van deze audits ontstaat een realistisch beeld van het werken volgens de kwaliteitsgebieden en -standaarden, de cultuur en de onderwijskwaliteit van het betreffende onderwijsteam. Dit wordt aangevuld door (in de regel thematische)

externe audits. Hierdoor borgen we een **kritische blik** en blijven we een **lerende organisatie**.

Binnen De Rooi Pannen **inventariseren en analyseren we systematisch de risico's** die voortvloeien uit onze onderwijs- en ondersteunende processen en stemmen op die analyse bewust en onderbouwd de aard, diepgang en frequentie van onze interne controles af. Hierdoor houden we focus op de juiste aspecten waarbij we de **actuele ontwikkelingen in relevante wet- en regelgeving** nauwgezet volgen.



werken onder ICT-architectuur

digitale communicatiemiddelen zorgvuldig ingericht

functioneel beheer

uniforme kaders

managementinformatie

betrouwbaar

effectieve, veilige en gebruiksvriendelijke digitale omgeving

alle benodigde hardware voor studenten/leerlingen beschikbaar gesteld

centraal beheer

**Visie op ICT en
centrale studentenadministratie**

Visie op ICT en centrale studentenadministratie

De Rooi Pannen stelt een **effectieve, veilige en gebruiksvriendelijke digitale leer- en werkomgeving** (die voldoet aan landelijke wet- en regelgeving en interne standaarden) als doel. Hierdoor krijgen leerlingen/ studenten optimale ondersteuning in hun leerproces en worden medewerkers optimaal ondersteund in hun werk.

De Rooi Pannen zorgt voor een daarbij behorende infrastructuur en aanverwante faciliteiten die gericht zijn op het optimaliseren van ons onderwijs en het bieden van de mogelijkheden voor een professionele bedrijfsvoering.

Het **'werken onder ICT-architectuur'** is daarbij het kader dat we met elkaar hanteren.

Daarbij horen actuele hard- en software voor onderwijs- en ondersteunende processen, waarmee onderwijsgevendende voldoende ruimte krijgen om samen met leerlingen/ studenten onderwijs te maken met de beschikbare tools die essentieel zijn voor hun toekomstige beroep. Voor het onderwijs worden De Rooi Pannen-devices ingezet, als onderdeel van kosteloos onderwijs. Hierdoor is **alle benodigde hardware en software voor studenten/leerlingen beschikbaar**.

De Rooi Pannen faciliteert het gebruik van de gemeenschappelijk beschikbare software door een doeltreffend **functioneel beheer** in te richten. Dit geldt ook voor ons studenteninformatiesysteem.

Verantwoordelijkheden omtrent coördinatie, signalering en monitoring, en **beheer** van dit bronstestem, zijn belegd bij de centrale studentenadministratie.

Een **betrouwbare** studentenadministratie is van cruciaal belang voor het onderwijs en onze externe financiering. Het is de verantwoordelijkheid van de scholen om de dagelijkse administratieve taken die verband houden met **leerling-/studentzaken** juist uit te voeren, waarbij gewerkt wordt binnen afgesproken **uniforme kaders**.

Dit alles gebeurt in één studenteninformatiesysteem dat door alle scholen **uniform** wordt gebruikt. Wet- en regelgeving is hierbij de basis.

In relatie tot **managementinformatie** biedt het studenteninformatiesysteem een schat aan informatie die gebruikt kan worden om het onderwijs te verbeteren. Dit varieert van een overzicht van bekostigde leerlingen/studenten per peildatum binnen een schooljaar, tot extra ondersteuning aan leerlingen/studenten.



personeelskamer en docentenwerkkamer centrale plek

aandacht voor duurzaamheid

conciërge werkt samen met centrale facilitaire dienst

iedere school heeft een eigen gebouw met eigen voorzieningen

echte interne praktijk

vertrouwde, veilige en prettige leer- en werkomgeving

Visie op facilitaire dienstverlening

Visie op facilitaire dienstverlening

We streven naar 'kwaliteit in elk aspect' en onze gebouwen en faciliteiten laten dat zien. We kiezen voor kleinschalige en decentrale huisvesting van onze scholen. **Iedere school heeft een eigen gebouw met eigen voorzieningen**, waar alle leerlingen/studenten hun onderwijs volgen. De technische faciliteiten die het onderwijs ondersteunen zijn up-to-date.

Onze gebouwen kenmerken zich qua omvang door een menselijke maat en zijn sfeervol ingericht. Zo zorgen we voor een **vertrouwde, veilige en prettige leer- en werkomgeving** voor leerlingen/studenten en collega's. Ook onze schoolterreinen zijn aangenaam en veilig voor onze leerlingen/studenten.

We weten dat goed onderwijs en goede begeleiding veel onderlinge contacten tussen docenten, mentoren en andere medewerkers vereisen. Daarom heeft elk gebouw voor medewerkers een goed ingerichte **personeelskamer** met een aangrenzende **docentenwerkkamer**. Dit is een **centrale plek** waar we elkaar altijd kunnen vinden. Elke dienst/school heeft voor zijn leerlingen/studenten en medewerkers ook goede werk- en overlegfaciliteiten.

Voor onze **interne praktijk** hebben we echte praktijkfaciliteiten, zoals onderwijshotels, -restaurants, -conferentiefaciliteiten, een winkelcentrum en leerbedrijven. Deze faciliteiten

zijn gericht op echte gasten, klanten en bezoekers. Ze zijn zo gelegen dat ze goed bereikbaar zijn van buitenaf en dat er geen vermenging is tussen leerlingen/studenten en bezoekers. In de lokalen voor beroepsvaardigheden hebben we de gereedschappen, apparatuur en materialen die actueel en veelgebruikt zijn in de beroepspraktijk.

Per gebouw is er een **conciërge(team)** verantwoordelijk voor de orde en netheid. Dit team werkt samen **met de centrale facilitaire dienst**. Deze centrale facilitaire dienst houdt zich bezig met het leveren van ondersteunende diensten en advies op het gebied van onder andere: wetgeving, veiligheid en beveiliging. Als er veranderingen of aanpassingen nodig zijn

in of aan de gebouwen, dan wordt de centrale facilitaire dienst hierbij betrokken.

We bouwen en verbouwen voor nu én voor de toekomst. De Rooi Pannen heeft **aandacht voor duurzaamheid**. We investeren om onze gebouwen energiezuinig, milieuvriendelijk en comfortabel te maken. Zo dragen we bij aan de vermindering van de CO₂-uitstoot én de besparing van de energiekosten. We stimuleren ook onze leerlingen/studenten en medewerkers om bewust om te gaan met energie en materialen.



begroting centrale diensten in Centraal Directiebestuur

alle structurele middelen naar de scholen

zoveel mogelijk middelen voor de uitvoering van het onderwijs

richtlijn personele lasten

ruimte en verantwoordelijkheden voor de scholen en de diensten

Visie op financiën

Visie op financiën

Alle structurele middelen gaan rechtstreeks **naar de scholen**, volgens de jaarlijkse in het Centraal Directiebestuur vastgestelde 'Uitgangspunten begroting'. Dit brengt **verantwoordelijkheden** voor (het managementteam van) **de scholen en diensten** met zich mee, en geeft daarmee veel ruimte om eigen keuzes te maken.

De Rooi Pannen streeft ernaar **zo veel mogelijk middelen** beschikbaar te stellen **voor de uitvoering van het onderwijs** en andere in het beleid vastgestelde kosten voor huisvesting, kosteloos onderwijs en dergelijke. Dit wordt geborgd door het behoud van een goede financiële positie, adequate financiële rapportages en compacte centrale diensten.

Nadat de **begroting van de centrale diensten** is goedgekeurd in het **Centraal Directiebestuur**, worden de kosten van de centrale diensten naar de scholen doorbelast op basis van de totale baten van de scholen. Hierbij is het beheersbaar houden van deze kosten het uitgangspunt.

De Rooi Pannen hanteert een beperkt aantal inhoudelijke kaders voor het financieel beleid van de scholen, **de richtlijn van de personele lasten** van 65% van de totale baten van de begroting/realisatie is hiervan de belangrijkste.

Investeringsvondsten vinden plaats na goedkeuring door het College van Bestuur. Scholen dragen de afschrijvingen van hun eigen investeringen. De afschrijvingen op investeringen in **huisvesting en infrastructuur** dragen **de scholen gezamenlijk**, naar rato van hun totale baten.



Visie op marketing en communicatie

be the best and tell it

merk laden bij stakeholders

pijlers vormen de basis

merkarchitectuur leidend

samenspel scholen en expertise marketing en communicatie

Visie op marketing en communicatie

De tien scholen in Tilburg, Eindhoven en Breda vormen samen het merk De Rooi Pannen. Binnen onze merkarchitectuur hebben ze enerzijds elk hun eigen plek en zijn ze anderzijds met elkaar verbonden. De **merkarchitectuur is leidend** voor alle marketing- en communicatie-uitingen die zowel centraal als op de scholen vormgegeven worden. De scholen en de dienst Marketing & Communicatie maken samen De Rooi Pannen tot een sterk merk: **Be the best and tell it.**

Het onderwijs van De Rooi Pannen is gebouwd op drie pijlers: kleinschalig, praktijkgericht en ondernemend. Daarnaast hebben alle tien scholen elk drie onderscheidende, unieke kenmerken.

Deze **pijlers** en unieke kenmerken vormen de **basis voor alle marketing- en communicatie-uitingen en -activiteiten.**

De dienst Marketing & Communicatie **laadt het merk** De Rooi Pannen **bij de diverse stakeholders**, zoals potentiële leerlingen en studenten en hun ouders, bedrijfsleven, toeleverende en afnemende scholen en alumni. Hierbij is het uitgangspunt dat marketing- en communicatiemiddelen optimaal zijn afgestemd op de specifieke informatiebehoefte en beleving van elke doelgroep. Het delen van verhalen over onze studenten, leerlingen, docenten, alumni en het delen van inhoudelijke informatie over opleidingen en scholen draagt hieraan bij.

Het optimaal laden van het merk De Rooi Pannen wordt gerealiseerd door een goed samenspel van **expertise op het gebied van marketing en communicatie** enerzijds, en de **inhoudelijke component van het onderwijs** anderzijds.

ECHT
DOEN

