

SchoolOndersteuningsProfiel

Eindhoven Vmbo

2026-2027

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Onderwijsaanbod.....	3
2.1 Niveau	3
2.2 Profielen	3
3 Toelating	4
3.1 Aannamebeleid.....	4
3.2 Wet passend onderwijs en Zorgplicht	4
4.4 Visie op ondersteuning	5
5. Cyclisch planmatig handelen.....	5
6. Basis ondersteuning	6
6.2 Veilig schoolklimaat	6
6.3 Afstemming onderwijs-leerling populatie.....	6
6.4 Betrokkenheid ouders/verzorgers	6
6.5 De Docenten	6
6.6 De mentor	7
6.7 Leerlingcoördinator	7
6.8 Decaan	7
6.9 Vertrouwenspersoon	7
6.10 Aangepast lesmateriaal en faciliteiten	7
6.11 Ondersteunende faciliteiten	8
6.12 Didactische ondersteuning.....	8
6.13 Aanpassing in ruimte	8
7. Aanvullende ondersteuning	9
7.1 Ondersteuningscoördinator.....	9
7.2 Orthopedagoog/gedragsdeskundige.....	9
7.3 Interne Ondersteuningsvoorziening (IOV)	9
7.4 Leerlingcoaches	10
7.5 Schoolmaatschappelijk werk (SMW)	10
7.6 Samenwerkende partners.....	10
7.7 Verwijzing naar relevante websites.....	10

1 Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt beschreven welke ondersteuning door De Rooi Pannen Eindhoven Vmbo geboden wordt. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen basis ondersteuning en aanvullende ondersteuning. Onder basis ondersteuning wordt de dagelijkse ondersteuning bedoeld die voor al onze leerlingen beschikbaar is. De aanvullende ondersteuning is voor een selecte groep leerlingen.

In dit schoolondersteuningsprofiel zal achtereenvolgens het onderwijsaanbod, het aannamebeleid, de visie op ondersteuning en de invulling van de basis- en aanvullende ondersteuning worden besproken.

2 Onderwijsaanbod

2.1 Niveau

Welke niveaus biedt de school?

- ☒ VMBO B
- ☒ VMBO K
- ☒ VMBO GT

2.2 Profielen

VSO	Praktijk onderwijs	VMBO B/K	VMBO-GT	HAVO/VWO
☐ Leerroute O, A, B (Dagbesteding) ☐ Leerroute C, D (Arbeid) ☐ Leerroute E (VMBO) ☐ Leerroute F (HAVO/VWO)	☐ Arbeid ☐ Arbeid en leren ☐ Beschermde arbeid ☐ Dagbesteding	☐ Bouwen, wonen en interieur ☐ Produceren, installeren en energie ☐ Mobiliteit en transport ☐ Media, vormgeving en ICT ☐ Maritiem en techniek ☐ Zorg en welzijn ☐ Economie en ondernemen ☒ Horeca, bakkerij en recreatie ☐ Groen ☐ Dienstverlening en producten	☐ Techniek ☐ Zorg en welzijn ☒ Economie ☐ Landbouw Binnen deze sector worden de praktijklessen op Horeca, Bakkerij en Recreatie ingericht.	☐ Natuur en techniek ☐ Natuur en gezondheid ☐ Economie en maatschappij ☐ Cultuur en maatschappij

3 Toelating

3.1 Aannamebeleid

Voor de aanmeldingen maken we gebruik van het tijdspad PO-VO/VO-VO vanuit ons samenwerkingsverband. Vanaf Maart kunnen leerlingen zich inschrijven.

Bij de aanmeldingen is er de mogelijkheid voor een persoonlijk gesprek met ouders/verzorger(s) en toekomstige leerling. Op basis van dit gesprek, het advies van de afleverende school in combinatie met het onderwijskundig rapport en het contact met de afleverende school, neemt de toelatingscommissie een beslissing. In geval van afwijzing zal de school haar zorgplicht vervullen.

Leerlingen worden alleen toegelaten als:

- ze een vmbo-advies hebben.
- in staat zijn klassikaal onderwijs te volgen.
- in staat zijn ons standaard onderwijsprogramma te doorlopen.

3.2 Wet passend onderwijs en Zorgplicht

In het kader van de wet Passend Onderwijs heeft de school de grenzen aangegeven op haar mogelijkheden om leerlingen te begeleiden naar een diploma aan het eind van de opleiding. Met de invoering van de Wet Passend Onderwijs rust op scholen een wettelijke zorgplicht. Dit houdt in dat onze school verantwoordelijk is voor het bieden van een passende onderwijsplek aan elke leerling die schriftelijk bij de Rooi Pannen is aangemeld of al bij de Rooi Pannen staat ingeschreven.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt, treedt de zorgplicht in werking. Een leerling die extra ondersteuning behoeft, wordt pas officieel uitgeschreven of verwijderd indien er een passende en goedgekeurde plek op een andere reguliere school of binnen het speciaal (voortgezet) onderwijs is gerealiseerd en de overstappende school de toelating heeft bevestigd. Gedurende dit overstaptraject blijft de school verantwoordelijk voor de leerling, om zo te voorkomen dat de leerling tussen wal en schip raakt en thuis komt te zitten.

De school acht zichzelf niet in staat om leerlingen met een, aan het ontvangen van onderwijs gerelateerde en beperkende, meervoudige diagnose afdoende te begeleiden. De school acht zichzelf daarnaast niet in staat om leerlingen met de diagnose ODD of CD afdoende te begeleiden. Tenslotte acht de school zichzelf niet in staat om leerlingen met een gemiddeld IQ lager dan 75 toe te leiden naar een diploma.

4.4 Visie op ondersteuning

De visie van scholengemeenschap De Rooi Pannen breed op ondersteuning in het onderwijs is:

"We creëren een veilige leeromgeving voor onze leerlingen waar veel aandacht en ruimte is voor leren en verbeteren. We geven de leerlingen een duidelijke verantwoordelijkheid voor hun leerproces."

Onze visie, als De Rooi Pannen Eindhoven Vmbo is: *"Ontdekken wie je bent, het beste in jezelf naar boven halen om je eigen toekomst vorm te geven. Op onze school halen we samen het beste in onszelf naar boven."*

We zetten daarbij stevig in op persoonlijke begeleiding, waarbij de klassenmentor de spil is. Er is een adequate ondersteuningsstructuur waarin we eerst kijken naar de mogelijkheden binnen de Rooi Pannen bij meer specifieke zorgvragen verwijzen we door naar professionele krachten buiten school.

Leidende principes zijn:

- We voorkomen in plaats van genezen: we werken zoveel mogelijk preventief in plaats van curatief.
- De Rooi Pannen neemt de regie en verantwoordelijkheid voor de basisondersteuning binnen de dagelijkse les- en begeleidingspraktijk. Ons onderwijsteam is deskundig en goed toegerust om handelingsgericht in te spelen op de ondersteuningsbehoeften van de leerling

Met deze leidende principes streeft De Rooi Pannen Eindhoven Vmbo naar het zo breed en sterk mogelijk maken van de basis ondersteuning. Hieruit volgt het uitgangspunt dat een leerling op school altijd onderwijs moet kunnen volgen binnen de mogelijkheden van de basis ondersteuning. De aanvullende ondersteuning heeft daarom altijd het doel: de leerling begeleiden naar onderwijs binnen de mogelijkheden van de basis ondersteuning. We willen de leerling hierbij tevens begeleiden om op eigen benen te leren staan.

5. Cyclisch planmatig handelen

In het schoolplan en de schoolgids van de school is het beleid op alle gebieden beschreven. In dit schoolplan is zichtbaar welke onderdelen jaarlijks worden geëvalueerd. Het coördinerend deel van het ondersteuningsteam komt wekelijks bijeen om de ondersteuningsstructuur te evalueren en waar nodig verbeteringen aan te dragen aan de directie. De ondersteuningscoördinator heeft twee wekelijks overleg met de adjunct-directeur met de portefeuille 'ondersteuning'. Er wordt door de adjunct-directeur geborgd dat het deel van het schoolplan gaande over ondersteuning wordt geëvalueerd en waar nodig wordt aangescherpt.

6. Basis ondersteuning

Onze school biedt onderwijs aan alle leerlingen voor wie wij de onderwijsbehoefte binnen de basis ondersteuning kunnen vormgeven. De basis ondersteuning is vastgesteld binnen de kaders en afspraken van het Regionaal Samenwerkingsverband (RSV). We zijn toegerust om te handelen. De docent en mentor maken deel uit van de basis ondersteuning. Zij zorgen onder andere voor individuele aandacht, differentiatie in didactische aanpak, het positief beïnvloeden van het klassenklimaat, hulp bij plannen/organiseren etc.

In onderstaande paragrafen zullen verschillende onderdelen van de basis ondersteuning worden toegelicht.

6.2 Veilig schoolklimaat

Op school is aanwezig:

- ☒ Veiligheidsplan
- ☒ Regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld
- ☒ Protocol medisch handelen
- ☒ Anti-pestprotocol (gecoördineerd door een anti-pestcoördinator)
- ☒ Leerlingenstatuut
- ☒ Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Jaarlijks wordt de door leerlingen ervaren veiligheid op school gemeten via onder andere de instroomenquête het onderzoek naar leerling tevredenheid.

6.3 Afstemming onderwijs-leerling populatie

De Rooi Pannen Eindhoven Vmbo heeft een diverse leerlingenpopulatie. Het onderwijs en de ondersteuning binnen de school kenmerkt zich door de aandacht die er is voor elke leerling, de heldere structuur binnen en buiten de lessen en de kwaliteit van het onderwijs. De aandacht is mogelijk door de kleine klassen waarin de leerlingen zitten en de leerlinggerichte houding van alle medewerkers. De school biedt diverse mogelijkheden voor ondersteuning op leergebied en op het sociaal emotionele vlak in groepsverband maar ook individueel. Voor leerlingen waarvoor het nodig is en die daar zelf voor open staan, kan er de sociale vaardigheidstraining of de faalangstraining worden aangeboden.

6.4 Betrokkenheid ouders/verzorgers

Binnen De Rooi Pannen wordt veel waarde gehecht aan een goede samenwerking met de ouders/verzorgers van leerlingen. Naast de infoavonden en reguliere oudergesprekken onderhouden de mentoren contact met de ouders over schoolvorderingen en/of het gedrag van hun kind. Dus ook om een resultaat te vieren. Via Magister kunnen ouders online de behaalde cijfers, het schoolverzuim en het huiswerk van hun kind steeds volgen. Via het ouderaccount van Magister wordt algemene informatie met ouders/verzorgers gedeeld.

6.5 De Docenten

De docenten zijn verantwoordelijk voor de dagelijkse verzorging van de lessen en dragen daarin ook de verantwoordelijkheid van de basis ondersteuning. Ze hebben daarin de verantwoordelijkheid voor het creëren van een veilig gestructureerd leerklimaat. Om de kwaliteit en herkenbaarheid van onze basis ondersteuning te borgen, werken de vakdocenten vanuit **De Zes Rollen van de Leraar** (Slooter). In elke rol levert de vakdocent een concrete bijdrage aan de basis ondersteuning en preventieve begeleiding van de leerling en heeft daarin de verantwoordelijkheid in signalering en overdracht naar de mentor.

6.6 De mentor

De mentor is de spil in de ondersteuning van de leerling. De mentor bouwt een band op met de leerling, volgt de ontwikkeling en biedt een veilige basis om ervaringen en eventuele knelpunten te bespreken.

Binnen het mentoraat is er gestructureerde aandacht voor onder meer:

Groepsvorming en een veilig klasklimaat, Burgerschap, Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) en omgaan met sociale media.

De ondersteuning richt zich in eerste instantie op het voorkomen van problemen (preventief) in plaats van het achteraf oplossen ervan (curatief). De mentor signaleert vroegtijdig behoeften en bepaalt in eerste instantie het passende ondersteuningstraject. De mentor is de spil in de communicatie met ouders/verzorgers en onderhoudt de kortere lijnen. Mocht de ondersteuning van de mentor niet voldoende blijken dan stemt deze af met de leerling coördinator.

6.7 Leerlingcoördinator

De leerlingcoördinator heeft het algehele overzicht over de basisondersteuning binnen het specifieke leerjaar of de afdeling. We hebben binnen het VMBO een leerlingcoördinator voor de onder- en bovenbouw. De leerling coördinator zorg voor:

- Ondersteuning van de mentor: Er vindt regelmatig afstemming plaats tussen de mentor en de leerling coördinator om casuïstiek te bespreken en de mentor te adviseren of bij te staan. Dit zijn de leerlingbesprekingsmomenten.
- Bewaakfunctie: De leerling coördinator ziet toe op de kwaliteit, voortgang en gelijke toepassing van de basisondersteuning op afdelingsniveau.
- De leerling coördinator is de schakel van basis naar aanvullende ondersteuning binnen de school.

6.8 Decaan

De decaan begeleidt leerlingen met betrekking tot hun studiekeuze. Daarnaast is de decaan betrokken bij de mentoren en ontwikkelt het LOB-programma in samenspraak met alle betrokkenen.

6.9 Vertrouwenspersoon

Een vertrouwenspersoon is een aanspreekpunt voor leerlingen wanneer ze het gevoel hebben niet bij de mentor en/of ouders terecht te kunnen. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld bij een vertrouwenspersoon terecht als ze te maken hebben met agressie, discriminatie of ander ongewenst gedrag.

6.10 Aangepast lesmateriaal en faciliteiten

Binnen de school wordt er gekeken naar de individuele behoefte van de leerlingen. In overleg met ouders/verzorgers en de leerling zelf wordt binnen de mogelijkheden van de school bekeken welke behoeften er zijn en welk aangepast lesmateriaal daar eventueel bij past. Dit beperkt zich niet alleen tot de leerlingen met dyslexie of dyscalculie.

Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van het programma 'TextAid' tijdens toetsen en in overleg tijdens de lessen. Het programma leest teksten voor aan de leerlingen. Daarnaast is er extra tijd voor het maken van toetsen. Leerlingen met dyscalculie mogen in sommige gevallen gebruik maken van een rekenmachine en rekenkaarten.

6.11 Ondersteunende faciliteiten

Een leerling kan een belemmering ervaren in het deelnemen aan onderwijs. Die belemmering kan waar mogelijk worden weggenomen door ondersteunende faciliteiten.

Voorwaarden voor het verkrijgen en het gebruik van faciliteiten zijn terug te vinden in het *Protocol ondersteunende faciliteiten*. Voorbeelden van ondersteunende faciliteiten zijn het geven van extra tijd bij toetsen en examens (20% van de toetsduur, maximaal een half uur extra) of het gebruik van een laptop als schrijfgerei in de klas. Op welke faciliteiten de leerling recht heeft, hangt af van de ondersteuningsbehoefte(n).

Leerlingen waarbij het vermoeden bestaat dat ze dyslexie hebben, kunnen worden gescreend door de interne orthopedagoog/gedragsdeskundige. Indien na deze test het vermoeden blijft bestaan, worden ouders/verzorgers geadviseerd om hun kind bij een externe orthopedagoog of psycholoog te laten onderzoeken. Leerlingen die in het bezit zijn van een dyslexieverklaring komen in aanmerking voor extra faciliteiten. Wanneer de ontwikkeling van de leerling dermate ernstig wordt belemmerd dat het uitstroomprofiel onder druk komt te staan, kan er Remedial Teaching (RT) worden ingezet. Dit is een kortlopend traject waarin de leerling specialistische training van een remedial teacher krijgt.

Wanneer een vermoeden bestaat van dyscalculie worden ouders/verzorgers geadviseerd om hun kind bij een extern orthopedagoog of psycholoog te laten onderzoeken. Binnen de school kan wel worden gekeken naar mogelijkheden om deze leerling te ondersteunen.

6.12 Didactische ondersteuning

Binnen onze basisondersteuning en licht-intensieve ondersteuning zetten we gerichte instrumenten in zoals Remedial Teaching (RT), de huiswerkklas en bijles. Deze voorzieningen zijn bedoeld om leerproblemen vroegtijdig te signaleren, vakinhoudelijke uitval te voorkomen en leerlingen te ondersteunen bij het aanleren van effectieve studievaardigheden en zelfstandigheid

6.13 Aanpassing in ruimte

Het gebouw van De Rooi Pannen Eindhoven Vmbo beschikt over een lift en is toegankelijk voor rolstoelen.

De school biedt met het Open Leer Centrum (OLC) leerlingen een plek om tijdens en na schooltijd rustig te kunnen werken aan schoolwerk, waar zij beschikken over een stilteruimte, computers/chromebooks en overleg ruimten. Daarnaast biedt de school een ruimte waar leerlingen met bijvoorbeeld een Time Out kaart even rust kunnen pakken.

7. Aanvullende ondersteuning

Als de school denkt dat een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft, zal de mentor, na overleg met de leerlingcoördinator en toestemming van ouders/verzorgers, de leerling aanmelden bij het Ondersteunings- en Advies Team (OAT). Het OAT bestaat uit leerling coördinatoren(onder- en bovenbouw), de ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog/gedragsdeskundige en school maatschappelijk werk. In het wekelijkse overleg met alle leden van het OAT wordt onder andere besproken welke ondersteuning mogelijk kan worden geboden aan de betreffende leerling.

Alle vormen van aanvullende ondersteuning kunnen worden aangeboden aan leerlingen die daar behoefte aan hebben. De aanvullende ondersteuning kan zich richten op sociaal-emotioneel of didactisch vlak. Per individuele leerling wordt bekeken welke ondersteuning noodzakelijk is en welke mogelijkheden er op dat moment daarvoor binnen de school beschikbaar zijn. Het OAT bepaalt in overleg met de mentor (en de mentor op zijn/haar beurt in overleg met ouders) welke route in de aanvullende ondersteuning het best passend is.

Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning krijgt, wordt dit vastgelegd in een OPP (Ontwikkelingsperspectief Plan). Ouders en leerling worden hierbij betrokken en tekenen voor akkoord. Ook bij de tussentijdse- en eindevaluatie worden ouders en leerling betrokken. Op deze manier hebben ouders en leerling invloed op de samenstelling van het OPP en de aangeboden aanvullende ondersteuning. Op deze manier voldoet de Rooi Pannen aan het hoorrecht betreffende de ondersteuning.

7.1 Ondersteuningscoördinator

De Ondersteuningscoördinator (OCO) bewaakt en coördineert de totale ondersteuningsstructuur en de kwaliteit van de begeleiding binnen de school. De OCO is het centrale aanspreekpunt voor het MT, docenten en mentoren, en onderhoudt de contacten met externe partners zoals het Samenwerkingsverband, Leerplicht en de GGD. Tot de kerntaken behoren het voorzitten van het OAT, het coördineren van de BS-klas en het beheren van OPP-trajecten en TLV-aanvragen.

7.2 Orthopedagoog/gedragsdeskundige

De orthopedagoog/gedragsdeskundige is lid van het OAT. De orthopedagoog analyseert leerlingdossiers en adviseert docententeams en leerling coaches. Daarnaast is de orthopedagoog betrokken bij de inzet van de Interne Ondersteuningsvoorziening(IOV). Tot slot neemt de orthopedagoog/gedragsdeskundige verschillende testen af en analyseert de testresultaten ten behoeve van advisering over de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

7.3 Interne Ondersteuningsvoorziening (IOV)

In deze klas komen leerlingen die werken aan sociaal-emotionele en/of didactische doelen om weer terug te stromen naar de reguliere klas. In de IOV zitten maximaal 8 leerlingen waardoor er veel begeleiding op maat kan worden geboden. De IOV heeft een eigen lokaal en werkt met afwijkende schooltijden. In principe blijven de leerlingen hier zes weken. Een verlenging van nog eens zes weken is mogelijk. De orthopedagoog/gedragsdeskundige is nauw betrokken bij het in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften en het bedenken van interventies om hieraan te voldoen.

7.4 Leerlingcoaches

Leerlingen die aanvullende ondersteuning nodig hebben op gedrag of sociaal-emotioneel gebied kunnen begeleiding krijgen van een leerling coach. De coach gaat een traject aan van een aantal weken, vaak individueel, soms in kleine groepen. Ook hier is verlenging mogelijk. De coach werkt aan individuele doelen (vermeld in het OPP), stemt af met de mentor en heeft altijd als groter doel om de leerling en docenten handvaten aan te reiken zodat de leerling weer binnen de basis ondersteuning uit de voeten kan.

7.5 Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Vanuit Lumens is er een schoolmaatschappelijk werker aangesloten bij De Rooi Pannen Eindhoven Vmbo. Zij is op drie vaste dagen binnen de school. Wanneer leerlingen persoonlijke problemen ervaren, in de thuissituatie of met verzuim, kan er een traject worden aangegaan

7.6 Samenwerkende partners

Buiten schoolmaatschappelijk werk, werkt De Rooi Pannen Eindhoven Vmbo tevens samen met onderstaande partners:

Partner	Aard van samenwerking
WIJ-Eindhoven en andere gemeenten	Generalisten van de gemeenten die de verbinding maken tussen de begeleiding van leerlingen op school en externe begeleiding.
Leerplicht	Meldingen van schoolverzuim opnemen en in samenwerking schoolverzuim terugdringen.
Wijkagent / Jeugdagent	Overleg in het kader van de verbinding van de school met de wijk en de convenant 'Veilige School'
Lumens	Kleine groepen leerlingen kunnen op aanvraag deelnemen aan sociale vaardigheidstraining (SOVA) of faalangstreductietraining (FAR)
	Examenvreestraining voor kleine groepen vierdejaars leerlingen wanneer nodig.
GGD	Meldingen van schoolverzuim als gevolg van ziekte opnemen en in samenwerking begeleiding van deze leerlingen vormgeven.
RSV	Wanneer er bij leerlingen geen zicht meer is op een diploma bij de Rooi Pannen, kan school de samenwerking met het samenwerkingsverband opzoeken
Diverse externe organisaties	Bieden van stageplaatsen, het verzorgen van gastlessen, verzorgen van workshops etc.

7.7 Verwijzing naar relevante websites

Verwijzing naar de website van de school:

www.derooi pannen.nl

Verwijzing naar vergelijkingssite:

www.scholenopdekaart.nl

Verwijzing naar website van het samenwerkingsverband:

www.swveindhovenkempenland.nl

Verwijzing naar de schoolgids van De Rooi Pannen Eindhoven Vmbo:

<https://derooi pannen.nl/leerlingen-studenten>

