

# SchoolOndersteuningsProfiel

Eindhoven Vmbo

2024-2025

## Inhoudsopgave

|                                                   |   |
|---------------------------------------------------|---|
| Inhoudsopgave .....                               | 2 |
| 1. Inleiding .....                                | 3 |
| 2. Onderwijsaanbod .....                          | 3 |
| 2.1 Niveau .....                                  | 3 |
| 2.2 Speciale klassen .....                        | 3 |
| 2.3 Profielen .....                               | 3 |
| 3. Toelating .....                                | 4 |
| 3.1 Aanneembeleid .....                           | 4 |
| 3.2 Aanvullende toelatingscriteria .....          | 4 |
| 4. Visie op ondersteuning .....                   | 4 |
| 5. Cyclisch planmatig handelen .....              | 4 |
| 6. Reguliere ondersteuning .....                  | 5 |
| 6.1 Veilig schoolklimaat .....                    | 5 |
| 6.2 Afstemming onderwijs-leerlingpopulatie .....  | 5 |
| 6.3 Betrokkenheid ouders/verzorgers .....         | 5 |
| 6.4 De mentor .....                               | 5 |
| 6.5 Decaan .....                                  | 5 |
| 6.6 Vertrouwenspersoon .....                      | 6 |
| 6.7 Aangepast lesmateriaal en faciliteiten .....  | 6 |
| 6.8 Ondersteunende faciliteiten .....             | 6 |
| 6.9 Aanpassing in ruimte .....                    | 6 |
| 7. Aanvullende ondersteuning .....                | 6 |
| 7.1 Orthopedagoog/gedragsdeskundige .....         | 7 |
| 7.2 Interne Ondersteuningsvoorziening (IOV) ..... | 7 |
| 7.3 Leerlingcoaches .....                         | 7 |
| 7.4 Schoolmaatschappelijk werk (SMW) .....        | 7 |
| 7.5 Orthopedagoog/gedragsdeskundige .....         | 7 |
| 7.6 Samenwerkende partners .....                  | 8 |
| 8. Verwijzing naar relevante websites .....       | 8 |

## 1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt beschreven welke ondersteuning door De Rooi Pannen Eindhoven Vmbo geboden wordt. Er wordt een onderscheid gemaakt tussen reguliere ondersteuning en aanvullende ondersteuning. Onder reguliere ondersteuning wordt de dagelijkse ondersteuning bedoeld die voor al onze leerlingen beschikbaar is. De aanvullende ondersteuning is voor een selecte groep leerlingen.

In dit schoolondersteuningsprofiel zal achtereenvolgens het onderwijsaanbod, het aannamebeleid, de visie op ondersteuning en de invulling van de basis- en aanvullende ondersteuning worden besproken.

## 2. Onderwijsaanbod

### 2.1 Niveau

Welke niveaus biedt de school?

- ☐ (Z)MLK
- ☐ Praktijkonderwijs
- ☒ VMBO B
- ☒ VMBO K
- ☒ VMBO GT
- ☐ HAVO
- ☐ VWO

### 2.2 Speciale klassen

De Rooi Pannen Eindhoven Vmbo beschikt over een interne ondersteuningsvoorziening (IOV). Hier worden kortdurende begeleidingstrajecten verzorgd voor leerlingen die door bijvoorbeeld problemen op sociaal-emotioneel vlak of door een achterstand op didactisch vlak uitvallen in een reguliere klas. Deze voorziening is van tijdelijke aard; er wordt altijd gekeken naar hoe een leerling weer terug kan keren in de reguliere klas.

### 2.3 Profielen

| VSO                                                                                                                                                                                                             | Praktijk onderwijs                                                                                                                                                 | VMBO B/K                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VMBO-GT                                                                                                                                                                                                                                                           | HAVO/VWO                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Leerroute O, A, B (Dagbesteding)<br><input type="checkbox"/> Leerroute C, D (Arbeid)<br><input type="checkbox"/> Leerroute E (VMBO)<br><input type="checkbox"/> Leerroute F (HAVO/VWO) | <input type="checkbox"/> Arbeid<br><input type="checkbox"/> Arbeid en leren<br><input type="checkbox"/> Beschermde arbeid<br><input type="checkbox"/> Dagbesteding | <input type="checkbox"/> Bouwen, wonen en interieur<br><input type="checkbox"/> Produceren, installeren en energie<br><input type="checkbox"/> Mobiliteit en transport<br><input type="checkbox"/> Media, vormgeving en ICT<br><input type="checkbox"/> Maritiem en techniek<br><input type="checkbox"/> Zorg en welzijn<br><input type="checkbox"/> Economie en ondernemen<br><input checked="" type="checkbox"/> Horeca, bakkerij en recreatie<br><input type="checkbox"/> Groen<br><input type="checkbox"/> Dienstverlening en producten | <input type="checkbox"/> Techniek<br><input type="checkbox"/> Zorg en welzijn<br><input checked="" type="checkbox"/> Economie<br><input type="checkbox"/> Landbouw<br><br>Binnen deze sector worden de praktijklessen op Horeca, Bakkerij en Recreatie ingericht. | <input type="checkbox"/> Natuur en techniek<br><input type="checkbox"/> Natuur en gezondheid<br><input type="checkbox"/> Economie en maatschappij<br><input type="checkbox"/> Cultuur en maatschappij |

### 3. Toelating

#### 3.1 Aannamebeleid

Bij de aanmeldingen kiezen we voor een persoonlijk gesprek met ouders/verzorger(s) en toekomstige leerling. Op basis van dit gesprek, het advies van de afleverende school in combinatie met het onderwijskundig rapport en het contact met de afleverende school, neemt de toelatingscommissie een beslissing. In geval van afwijzing zal de school haar zorgplicht vervullen.

Leerlingen worden alleen toegelaten als:

- ... ze een vmbo-advies hebben.
- ... in staat zijn klassikaal onderwijs te volgen.
- ... in staat zijn ons standaard onderwijsprogramma te doorlopen.

#### 3.2 Aanvullende toelatingscriteria

In het kader van de wet Passend Onderwijs heeft de school de grenzen aangegeven op haar mogelijkheden om leerlingen te begeleiden naar een diploma aan het eind van de opleiding. De school acht zichzelf niet in staat om leerlingen met een, aan het ontvangen van onderwijs gerelateerde en beperkende, meervoudige diagnose afdoende te begeleiden. De school acht zichzelf daarnaast niet in staat om leerlingen met de diagnose ODD of CD afdoende te begeleiden. Tenslotte acht de school zichzelf niet in staat om leerlingen met een gemiddeld IQ lager dan 75 toe te leiden naar een diploma.

### 4. Visie op ondersteuning

De visie van scholengemeenschap De Rooi Pannen op ondersteuning in het onderwijs is:

*"We creëren een veilige leeromgeving voor onze leerlingen waar veel aandacht en ruimte is voor leren en verbeteren. We geven de leerlingen een duidelijke verantwoordelijkheid voor hun leerproces."*

Onze visie, als De Rooi Pannen Eindhoven Vmbo is: *"Ontdekken wie je bent, het beste in jezelf naar boven halen om je eigen toekomst vorm te geven. Op onze school halen we samen het beste in onszelf naar boven."*

We zetten daarbij stevig in op persoonlijke begeleiding, waarbij de klassenmentor de spil is. Er is een adequate ondersteuningsstructuur en voor meer specifieke zorgvragen van leerlingen zorgen we voor doorverwijzing naar professionele krachten buiten de school.

Leidende principes zijn:

- We voorkomen in plaats van genezen: we werken zoveel mogelijk preventief in plaats van curatief.
- We nemen verantwoordelijkheid voor reguliere ondersteuning in dagelijkse onderwijs- en begeleidingssituaties en zijn toegerust te handelen.

Met deze leidende principes streeft De Rooi Pannen Eindhoven Vmbo naar het zo breed en sterk mogelijk maken van de reguliere ondersteuning. Hieruit volgt het uitgangspunt dat een leerling op school altijd onderwijs moet kunnen volgen binnen de mogelijkheden van de reguliere ondersteuning. De aanvullende ondersteuning heeft daarom altijd het doel: de leerling begeleiden naar onderwijs binnen de mogelijkheden van de reguliere ondersteuning. We willen de leerling hierbij tevens begeleiden om op eigen benen te leren staan.

### 5. Cyclisch planmatig handelen

In het schoolplan en de schoolgids van de school is het beleid op alle gebieden beschreven. In dit schoolplan is zichtbaar welke onderdelen jaarlijks worden geëvalueerd. Het coördinerend deel van het ondersteuningsteam komt wekelijks bijeen om de ondersteuningsstructuur te evalueren en waar nodig verbeteringen aan te dragen aan de directie. De ondersteuningscoördinator heeft wekelijks overleg met de adjunct-directeur met de portefeuille 'ondersteuning'. Er wordt door de adjunct-directeur geborgd dat het deel van het schoolplan gaande over ondersteuning wordt geëvalueerd en waar nodig wordt aangescherpt.

## 6. Reguliere ondersteuning

We nemen de verantwoordelijkheid voor de reguliere ondersteuning van een leerling in een dagelijkse onderwijs- en begeleidingssituatie. We zijn toegerust om te handelen. De docent en mentor maken deel uit van de reguliere ondersteuning. Zij zorgen onder andere voor individuele aandacht, differentiatie in didactische aanpak, het positief beïnvloeden van het klassenklimaat, hulp bij plannen/organiseren etc.

In onderstaande paragrafen zullen verschillende onderdelen van de reguliere ondersteuning worden toegelicht.

### 6.1 Veilig schoolklimaat

Op school is aanwezig:

- ☒ Veiligheidsplan
- ☒ Regeling ter voorkoming van seksuele intimidatie, agressie, geweld
- ☒ Protocol medisch handelen
- ☒ Pestprotocol (gecoördineerd door een anti-pestcoördinator)
- ☒ Leerlingenstatuut
- ☒ Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Jaarlijks wordt de door leerlingen ervaren veiligheid op school gemeten via onder andere de instroomenquête het onderzoek naar leerlingtevredenheid.

### 6.2 Afstemming onderwijs-leerlingpopulatie

De Rooi Pannen Eindhoven Vmbo heeft een diverse leerlingenpopulatie. Het onderwijs en de ondersteuning binnen de school kenmerkt zich door de aandacht die er is voor elke leerling, de heldere structuur binnen en buiten de lessen en de kwaliteit van het onderwijs. De aandacht is mogelijk door de kleine klassen waarin de leerlingen zitten en de leerlinggerichte houding van alle medewerkers. De school biedt diverse mogelijkheden voor ondersteuning op leergebied en op het sociaal emotionele vlak in groepsverband maar ook individueel. Voor leerlingen waarvoor het nodig is en die daar zelf voor open staan, kan er de sociale vaardigheidstraining of de faalangstraining worden aangeboden.

Tijdens de leerlingbespreking kan er gekozen worden om een verbetertraject in te zetten. Dit is een traject afgestemd op de individuele leerling. Dit wordt vastgelegd in het onderwijs ontwikkelplan van de leerling (OPP).

### 6.3 Betrokkenheid ouders/verzorgers

Binnen De Rooi Pannen wordt veel waarde gehecht aan een goede samenwerking met de ouders/verzorgers van leerlingen. Naast de oudergesprekken onderhouden de mentoren contact met de ouders over schoolvorderingen en/of het gedrag van hun kind. Dus ook om een resultaat te vieren. Via Magister kunnen ouders online de behaalde cijfers, het schoolverzuim en het huiswerk van hun kind steeds volgen. Via het ouderaccount van Magister wordt algemene informatie met ouders/verzorgers gedeeld.

### 6.4 De mentor

De mentor is een belangrijk contactpersoon voor de leerling. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor een leerling om ervaringen met betrekking tot school te delen en eventuele moeilijkheden bespreekbaar te maken. In mentorlessen wordt onder andere aandacht besteed aan groepsvorming, burgerschap, loopbaan oriëntatie begeleiding (LOB) en omgang met social media. De mentor is tevens de spil in de communicatie met ouders.

### 6.5 Decaan

De decaan begeleidt leerlingen met betrekking tot hun studiekeuze. Daarnaast is de decaan betrokken bij de mentoren en ontwikkelt het LOB-programma in samenspraak met alle betrokkenen.

## 6.6 Vertrouwenspersoon

Een vertrouwenspersoon is een aanspreekpunt voor leerlingen wanneer ze het gevoel hebben niet bij de mentor en/of ouders terecht te kunnen. Leerlingen kunnen bijvoorbeeld bij een vertrouwenspersoon terecht als ze te maken hebben met agressie, discriminatie of ander ongewenst gedrag.

## 6.7 Aangepast lesmateriaal en faciliteiten

Binnen de school wordt er gekeken naar de individuele behoefte van de leerlingen. In overleg met ouders/verzorgers en de leerling zelf wordt binnen de mogelijkheden van de school bekeken welke behoeften er zijn en welk aangepast lesmateriaal daar eventueel bij past. Dit beperkt zich niet alleen tot de leerlingen met dyslexie of dyscalculie.

Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van het programma 'TextAid' tijdens toetsen en in overleg tijdens de lessen. Het programma leest teksten voor aan de leerlingen. Daarnaast is er extra tijd voor het maken van toetsen. Leerlingen met dyscalculie mogen in sommige gevallen gebruik maken van een rekenmachine en rekenkaarten.

## 6.8 Ondersteunende faciliteiten

Een leerling kan een belemmering ervaren in het deelnemen aan onderwijs. Die belemmering kan waar mogelijk worden weggenomen door ondersteunende faciliteiten.

Voorwaarden voor het verkrijgen en het gebruik van faciliteiten zijn terug te vinden in het *Protocol ondersteunende faciliteiten*. Voorbeelden van ondersteunende faciliteiten zijn het geven van extra tijd bij toetsen en examens (20% van de toetsduur, maximaal een half uur extra) of het gebruik van een laptop als schrijfgerei in de klas. Op welke faciliteiten de leerling recht heeft, hangt af van de ondersteuningsbehoefte(n).

Leerlingen waarbij het vermoeden bestaat dat ze dyslexie hebben, kunnen worden gescreend door de interne orthopedagoog/gedragsdeskundige. Indien na deze test het vermoeden blijft bestaan, worden ouders/verzorgers geadviseerd om hun kind bij een externe orthopedagoog of psycholoog te laten onderzoeken. Leerlingen die in het bezit zijn van een dyslexieverklaring komen in aanmerking voor extra faciliteiten. Wanneer de ontwikkeling van de leerling dermate ernstig wordt belemmerd dat het uitstroomprofiel onder druk komt te staan, kan er Remedial Teaching (RT) worden ingezet. Dit is een kortlopend traject waarin de leerling specialistische training van een remedial teacher krijgt.

Wanneer een vermoeden bestaat van dyscalculie worden ouders/verzorgers geadviseerd om hun kind bij een extern orthopedagoog of psycholoog te laten onderzoeken. Binnen de school kan wel worden gekeken naar mogelijkheden om deze leerling te ondersteunen.

## 6.9 Aanpassing in ruimte

Het gebouw van De Rooi Pannen Eindhoven Vmbo beschikt over een lift en is toegankelijk voor rolstoelen.

De school biedt met het Open Leer Centrum (OLC) leerlingen een plek om tijdens en na schooltijd rustig te kunnen werken aan schoolwerk, waar zij beschikken over een stilte ruimte, computers/chromebooks en overleg ruimten. Daarnaast biedt de school een ruimte waar leerlingen met bijvoorbeeld een Time Out kaart even rust kunnen pakken.

## 7. Aanvullende ondersteuning

Als de school denkt dat een leerling aanvullende ondersteuning nodig heeft, zal de mentor, na toestemming van ouders/verzorgers, de leerling aanmelden bij het Ondersteunings- en Advies Team (OAT). Het OAT bestaat uit leerlingcoördinatoren, de ondersteuningscoördinator, de orthopedagoog/gedragsdeskundige en maatschappelijk werk. In het wekelijkse overleg met alle leden van het OAT wordt besproken welke ondersteuning mogelijk kan worden geboden aan de betreffende leerling.

Alle vormen van aanvullende ondersteuning kunnen worden aangeboden aan leerlingen die daar behoefte aan hebben. De aanvullende ondersteuning kan zich richten op sociaal-emotioneel of didactisch vlak. Per individuele leerling wordt bekeken welke ondersteuning noodzakelijk is en welke mogelijkheden er op dat moment daarvoor binnen de school beschikbaar zijn. Het OAT bepaalt in overleg met de mentor (en de mentor op zijn/haar beurt in overleg met ouders) welke route in de aanvullende ondersteuning het best passend is.

Wanneer een leerling aanvullende ondersteuning krijgt, wordt dit vastgelegd in een OPP (Ontwikkelingsperspectief Plan). Ouders worden hierbij betrokken en tekenen voor akkoord. Ook bij de tussentijdse- en eindevaluatie worden ouders betrokken.

In onderstaande paragrafen zullen verschillende onderdelen van de aanvullende ondersteuning worden toegelicht.

### 7.1 Orthopedagoog/gedragsdeskundige

De orthopedagoog/gedragsdeskundige is lid van het OAT. De orthopedagoog analyseert leerlingdossiers en adviseert docententeams en leerlingcoaches. Daarnaast is de orthopedagoog betrokken bij het gebruik van de Interne Ondersteuningsvoorziening. Tot slot neemt de orthopedagoog/gedragsdeskundige verschillende testen af en analyseert de testresultaten ten behoeve van advisering over de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

### 7.2 Interne Ondersteuningsvoorziening (IOV)

In deze klas komen leerlingen die werken aan sociaal-emotionele en/of didactische doelen om weer terug te stromen naar de reguliere klas. In de IOV zitten maximaal 8 leerlingen waardoor er veel begeleiding op maat kan worden geboden. De IOV heeft een eigen lokaal en werkt met afwijkende schooltijden. In principe blijven de leerlingen hier zes weken. Een verlenging van nog eens zes weken is mogelijk. De orthopedagoog/gedragsdeskundige is nauw betrokken bij het in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften en het bedenken van interventies om hieraan te voldoen.

### 7.3 Leerlingcoaches

Leerlingen die aanvullende ondersteuning nodig hebben op gedrag of sociaal-emotioneel gebied kunnen begeleiding krijgen van een leerlingcoach. De coach gaat een traject aan van een aantal weken, vaak individueel, soms in kleine groepen. Ook hier is verlenging mogelijk. De coach werkt aan individuele doelen, stemt af met de mentor en heeft altijd als groter doel om de leerling en docenten handvaten aan te reiken zodat de leerling weer binnen de reguliere ondersteuning uit de voeten kan.

### 7.4 Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Vanuit Lumens is er een schoolmaatschappelijk werker aangesloten bij De Rooi Pannen Eindhoven Vmbo. Zij is op twee vaste dagen binnen de school. Wanneer leerlingen persoonlijke problemen ervaren, in de thuissituatie of met verzuim, kan er een traject worden aangegaan.

### 7.5 Orthopedagoog/gedragsdeskundige

De orthopedagoog/gedragsdeskundige heeft een ondersteunde taak binnen de school. Incidenteel gaat zij een gesprek aan met de leerling. Dit is altijd kortlopend en gericht op het in kaart brengen van ondersteuningsbehoeften en niet op behandeling.

## 7.6 Samenwerkende partners

Buiten schoolmaatschappelijk werk, werkt De Rooi Pannen Eindhoven Vmbo tevens samen met onderstaande partners:

| Partner                           | Aard van samenwerking                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| WIJ-Eindhoven en andere gemeenten | Generalisten van de gemeenten die de verbinding maken tussen de begeleiding van leerlingen op school en externe begeleiding.      |
| Leerplicht                        | Meldingen van schoolverzuim opnemen en in samenwerking schoolverzuim terugdringen.                                                |
| Wijkagent / Jeugdagent            | Overleg in het kader van de verbinding van de school met de wijk en de convenant 'Veilige School'                                 |
| Lumens                            | Kleine groepen leerlingen kunnen op aanvraag deelnemen aan sociale vaardigheidstraining (SOVA) of faalangstreductietraining (FAR) |
|                                   | Examenvreestraining voor kleine groepen vierdejaars leerlingen wanneer nodig.                                                     |
| GGD                               | Meldingen van schoolverzuim als gevolg van ziekte opnemen en in samenwerking begeleiding van deze leerlingen vormgeven.           |
| Diverse externe organisaties      | Bieden van stageplaatsen, het verzorgen van gastlessen, verzorgen van workshops etc.                                              |

## 8. Verwijzing naar relevante websites

Verwijzing naar de website van de school:

[www.derooi pannen.nl](http://www.derooi pannen.nl)

Verwijzing naar vergelijkingssite:

[www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

Verwijzing naar website van het samenwerkingsverband:

[www.swveindhovenkempenland.nl](http://www.swveindhovenkempenland.nl)

Verwijzing naar de schoolgids van De Rooi Pannen Eindhoven Vmbo:

<https://derooi pannen.nl/leerlingen-studenten>