



FASEMODEL

Waarom, het doel:

We werken met het fasemodel om onze leerlingen allemaal goed in beeld te hebben en hen zo optimaal mogelijk te begeleiden, waardoor ze succesvol zijn op school.

Wie

We werken met het fasemodel binnen de onderbouw. Er wordt ingestoken op het modelleren van het gedrag middels een positieve versterking en het stellen van duidelijke kaders (externe motivatie).

In de bovenbouw gebruiken we het model in principe niet, wellicht wel incidenteel op maat en naar behoefte. We steken daar meer in op de intrinsieke motivatie door leerlingen meer vrijheid te geven, waardoor de autonomie groeit en hun gevoel van competent zijn wordt bevorderd. Op die manier bereiden we ze voor op hun stap naar een vervolgopleiding.

Wat

Het fasemodel bestaat uit verschillende fases waarin een leerling kan zitten qua leer- en gedragshouding. Het geeft de leerling inzicht in wat goed gaat en waarin hij zich nog kan ontwikkelen. Middels gezamenlijke interventies groeit de leerling in (leer voorwaardelijk) gedrag. Herhaaldelijk belonen op het positief ontwikkelde gedrag stimuleert de leerling. Daarnaast geven duidelijke grenzen en kaders in de gekleurde fases aan wat niet gewenst gedrag is. Consequenties zijn hiervoor op maat. In de visual Fasemodel worden de verschillende fases geduid.

Hoe

De mentor checkt wekelijks tijdens het mentoruur samen de fase per leerling. Dit gebeurt via een registratiemodel. Waar nodig worden doelen, interventies en contracten opgesteld en is er contact met thuis, leerlingcoördinator en de adjunct-directeur.

POSTADRES
Postbus 1458
5004 BL Tilburg

BEZOEKADRES
Dr. Ahausstraat 1
5042 EK Tilburg

T. 013 - 500 2400
E. info.vmbo.tb@derooipannen.nl

derooipannen.nl

IBAN NL85RAB00118530585
BIC RABONL2U
KVK 41095199

Theoretisch kader

Ter onderbouwing van het (werken met het) fasemodel is gebruik gemaakt van:

- De leertheorie en onderwijspsychologie van het behaviorisme waarin grondleggers als Watson, Skinner, Pavlov, Thorndike en Bandura ten grondslag liggen (Berg, 2023).
Watson stelt dat alle gedragingen zijn aangeleerd via interactie met de omgeving. Het operant conditioneren van Skinner is gefundeerd op het idee dat gedrag beïnvloed wordt door de gevolgen die erop volgen. De inzichten van Thorndike benadrukken het belang van ervaring, herhaling en positieve versterking in het leerproces. Het klassiek conditioneren middels belonen en straffen komt van Pavlov en Bandura benadrukt het sociaal leren via modelleren: individuen (en voor kinderen) leren door het observeren en imiteren van anderen, zoals leraren, ouders en leeftijdsgenoten.
- De zelfdeterminatie theorie van Deci en Ryan (1985, 2000). Deze schetst dat docenten de intrinsieke motivatie verhogen als ze weten in te spelen op drie psychologische basisbehoeften:
 - **Autonomie.** De leerling heeft de vrijheid om een activiteit naar eigen inzicht te kunnen uitvoeren en heeft invloed op wat hij/zij doet.
 - Gevoel van **competentie.** Het vertrouwen dat de leerling moet hebben in eigen kunnen.
 - **Relatie**, sociale verbondenheid. De verbondenheid met de omgeving, ofwel vertrouwen hebben in anderen. En een positief klimaat in de klas; leerlingen moeten zich vrij voelen om vragen te stellen en niet bang zijn om fouten te maken.

Literatuur

Berg, B (2023). *Leertheorie het behaviorisme: Een compleet overzicht van alle grondleggers Watson, Pavlov, Skinner, Bandura.* Van: [https://eenmeesterinleren.nl/leertheorie-het-behaviorisme/#:~:text=wat%20is%20de%20theorie%20van%20Skinner?%20\(Operant%20conditioneren\),B.F.&text=Deze%20theorie%20is%20gefundeerd%20op,bij%20het%20vormen%20van%20gedrag.](https://eenmeesterinleren.nl/leertheorie-het-behaviorisme/#:~:text=wat%20is%20de%20theorie%20van%20Skinner?%20(Operant%20conditioneren),B.F.&text=Deze%20theorie%20is%20gefundeerd%20op,bij%20het%20vormen%20van%20gedrag.)

Deci & Ryan (1985, 2000). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior.* Van: <https://wij-leren.nl/zelfdeterminatie-theorie.php>

