

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  
**Scholengemeenschap De Rooi Pannen**  
**(25LV00)**  
**2022-2023**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 3.8 Eigen indicatoren

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Scholengemeenschap De Rooi Pannen
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO PortVOLio Tilburg
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO GL VMBO TL MAVO VMBO KL Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO TL VMBO GL VMBO KL MAVO VMBO BL Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

#### Missie en visie op onderwijs

Het is de missie van de school om onderwijs te bieden dat de kwaliteiten uit de leerling haalt, dat aansluit bij de behoeften en motivatie van de leerling en hem/haar voorbereidt op het best passend vervolgonderwijs. Deze missie realiseren we met eigentijds onderwijs en doelgerichte begeleiding. Eigentijds onderwijs heeft voor onze school de volgende drie kenmerken: Ontwikkelt in samenhang kennis en vaardigheden, doet recht aan verschillen en kwaliteiten. Sluit aan op de belevingswereld van leerlingen en de beroepspraktijk van de onderwijsprofielen.

De leerling wordt gezien, sfeer is alles en iedereen is gelijk.

#### Doelgerichte begeleiding: pedagogisch klimaat en goed werkende driehoek

Voorwaardelijk voor goed onderwijs is op de eerste plaats het opbouwen en onderhouden van een goede pedagogische relatie die uitgaat van wederzijds respect. Deze relatie komt het best tot haar recht in een kleinschalige, veilige schoolomgeving.

Op de tweede plaats is een goed werkende driehoek tussen leerling, ouders en school onontbeerlijk voor goed onderwijs. Ouders zijn voor ons een partner bij de begeleiding en ontwikkeling van de leerling.

### Onze visie op passend onderwijs

Onze school staat voor doelgerichte begeleiding door focus te hebben op de kerntaak onderwijs en kritisch te zijn op reikwijdte van de ondersteuningstaak. De begeleiding is doelgericht en kent duidelijke rollen: mentoren, ondersteuningscoördinator, leerlingcoördinatoren, orthopedagoog, vertrouwenspersonen, (ASS-)coaches, rekencoach en dyslexiecoach.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Wij willen er zijn voor leerlingen met advies basisschool basis- kader of theoretisch-/gemengde leerweg. Voor leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg is er een extra uur taal. Voor wiskunde en economie is er vanaf klas 2 voor alle leerwegen extra vakbegeleiding mogelijk.

Onze leerlingen willen we helpen door veel praktijk te geven van leerjaar 1 tot en met 4: veel uren beroepsgerichte vakken (Handel - Ondernemen - Vormgeving, Horeca - Bakkerij - Recreatie en Media - Vormgeving - ICT). Dit gebeurt in lokalen die daarvoor speciaal ingericht zijn zoals keuken, restaurant, bakkerij, (digitaal) atelier.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

In het ondersteuningsprofiel van Sg. De Rooi Pannen, vmbo Tilburg staat niet alleen de basisondersteuning, maar ook de extra basisondersteuning beschreven.

Ook in de ondersteuning is onze school kleinschalig.

Leerlingen worden ondersteund door de klassenmentor. Daarnaast zijn er 8 leerlingcoördinatoren, een ondersteuningcoördinator en een orthopedagoog op school. Wekelijks is er overleg tussen mentor en leerlingcoördinator waarbij aandacht is voor het sociaal emotioneel gebied, gedrag en aanwezigheid. De leerlingcoördinator bespreekt eventueel leerlingen in het tweewekelijks ondersteuningsteamoverleg. Vanuit dit overleg kan besloten worden extra ondersteuning voor de leerling in te zetten: vertrouwenspersoon, coaches, trainingen, SMW, GGD, Interne Rebound. In het eerste leerjaar is er een klas met extra ondersteuning voor leerlingen voor wie de overgang po-vo nog te groot is.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

In verband met de haalbaarheid van het diploma kijken we ook naar de aanwezigheid van problemen met motivatie en/of gedrag, leerproblemen of andere belemmerende zaken. Om een vmbo diploma te kunnen halen moet een leerling in staat zijn klassikaal onderwijs te volgen. De leerling wordt in een klas geplaatst en volgt naast theorielessen ook praktijklessen volgens een vast rooster. De leerling kan deelnemen aan onderwijsactiviteiten die bij onze opleiding horen.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Onze visie is naar doelgerichte begeleiding te gaan met de focus op onderwijs met duidelijk rollen voor ondersteuning.

Het ontwikkelen van onderstaande voorzieningen om leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben te bedienen:

- verder ontwikkelen van de samenwerking GGD, SMW, Leerplicht, Bureau HALT;
- verder optimaliseren van de ondersteuningsstructuur;
- verder ontwikkelen van de invulling van het mentoraat door onder andere scholing, intervisie;
- Ondersteuning ASS-leerlingen;
- Inzet R-Newt.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Diploma op maat: dit betekent dat de leerling Nederlands, Engels, wiskunde of economie op een hoger niveau kan volgen en examen in kan doen.

Differentiatie: Het doel is met name in de les rekening te houden met verschillen tussen leerlingen. Differentiatie moet leiden tot betere leeropbrengsten, meer motivatie en hogere tevredenheid onder leerlingen en docenten.

Voor leerlingen met een dyslexieverklaring en/of TOS is er een groene kaart. Voor leerlingen met een beperking en/of chronische aandoening is er een blauwe kaart. Op deze kaarten staan faciliteiten voor de leerling tijdens lessen, toetsen en examens.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- (ASS) coaches
- vakbegeleiding
- extra mentoruur
- huiswerkklas
- talentklassen (vormgeving, horeca)
- NT2
- Aanwezigheid R-Newt op school
- Sova, faalangstreductie, examenstress trainingen
- Vertrouwenspersoon
- Coaching

### Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Coaching (De Kracht, R-Newt, Self, Auris, OC Leijpark)  
OPDC (Portfolio)

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-6-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### Punten van verbetering

-

### Sterke punten

-



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs / ambulante begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Schoolcontactpersoon van het samenwerkingsverband			





Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
kortdurende coaching			
langdurige coaching			
vertrouwenspersonen			
R-Newt			

### **Toelichting deskundigheid**

Meldpunt: een plek waar leerlingen zich melden voor zaken als ziek naar huis, verwijdering en overige zaken. Op beide gebouwen is er een eigen meldpunt.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.







Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
NT2-klas			
Tussenvoorziening (OPDC)			

#### Toelichting voorzieningen

-

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.
















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			

#### Toelichting onderwijsaanbod

-

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Terugkompunt			

#### Toelichting methoden

-

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Ruimte met individuele werkplekken

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Ruimte voor één op één begeleiding

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

#### Anders, namelijk ...

check in - check out ruimte

digitaal atelier

interne rebound

Open leer centrum

Meldpunt

#### Toelichting fysieke ruimten

-

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

-

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	71 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld



Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

### Toelichting HGW

-

### 3.8 Eigen indicatoren

Er zijn in het samenwerkingsverband afspraken gemaakt over 'niveau-3-ondersteuning' in het regulier vo, bekostigd vanuit arrangementen van Portvolio. De drie niveaus van ondersteuning binnen het reguliere onderwijs heeft Portvolio als volgt onderscheiden:

- Niveau 1\_ Leerlingen die voldoende hebben aan de ondersteuning die de school in de reguliere lessen aanbiedt en de begeleiding van de mentor, eventueel met extra cognitieve of sociaal-emotionele ondersteuning die behoort tot de basisondersteuning;
- Niveau 2\_ Leerlingen met OPP die op regelmatige basis (wekelijks tot enkele malen per week) extra ondersteuning krijgen van een begeleider binnen de school, gericht op sociaal-emotioneel functioneren en/of ondersteuning bij het plannen en organiseren van schoolwerk (kan zowel individueel als groepsgewijs);
- Niveau 3\_ Leerlingen met OPP die structureel een hogere frequentie en intensiteit (meerdere malen per week of dagelijks) aan ondersteuning nodig hebben zowel binnen als buiten de klas.

Onderstaande lijst laat zien welke ondersteuningsmogelijkheden ('niveau-3-ondersteuning') de school biedt aan leerlingen met complexe (ASS-)problematiek, die het reguliere lesprogramma volgen en tevens een hoge frequentie en intensiteit van ondersteuning nodig hebben (dagelijks of meerdere keren per week).

#### Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Individuele ondersteuning bij planning en organisatie van schoolwerk

(Begeleide) Time-out

Begeleide Check in - en Check out

Opstellen van een OPP en deze periodiek evalueren met betrokkenen

Scholing en training van docenten en OOP over het omgaan met leerlingen met ASS

Afstemming met betrokken hulpverlening

Groepsgewijze ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling (denk aan SoVa, Rots en Water)

Individuele ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling

Huiswerkbegeleiding/ ondersteuning bij studievaardigheden en/of executief functioneren

#### Ondersteuningsmogelijkheden buiten de klas

Onderwijsondersteuner aanwezig bij vaklessen (welke extra ondersteuning tijdens de les kan bieden indien nodig)

Docenten gebruiken actief en consequent aangereikte handelingsadviezen

Gezamenlijke dag-opstart en dag-afsluiting

Coachen en trainen van docenten in de klas door een professional

Gebruiken van een koptelefoon (met of zonder muziek)

Ondersteuning bij sociale contactname en samenwerken

Structureel gebruik van een vaste dag- en lesstructuur waardoor tijd, taak, en gedragsverwachtingen duidelijk zijn

Structurele inzet verlengde- en directe instructie (door vakdocent en onderwijsondersteuner)

Aangepast lesrooster (indien sprake van beperkte belastbaarheid)

Buddy/ maatje

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Alle aanvragen voor extra ondersteuning beginnen bij de mentor. Mentor bespreekt met leerlingcoördinator. Hij-zij brengt in bij Ondersteuningsteam Overleg (OTO) en vraagt via formulieren gepast ondersteuning aan.

Samenwerking binnen het ondersteuningsteam en ondersteuning is geregeld via protocollen en aanvraagformulieren. De ondersteuningcoördinator bewaakt het proces door middel van regelmatig overleg, evalueren en aanpassen. Tevens is de ondersteuningcoördinator contactpersoon voor instanties buiten school die te maken hebben met leerlingenondersteuning.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingcoördinator
- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Een goed werkende driehoek tussen leerling, ouders en school is onontbeerlijk voor goed onderwijs. Mentor is de spil en is de eerste contactpersoon voor ouders en leerlingen. Ouders en leerling zijn voor ons een partner bij de begeleiding en ontwikkeling van de leerling. Zij hebben het recht om als een volwaardige gesprekspartner mee te praten. In het streven naar een grote ouderbetrokkenheid is een goed contact met ouders noodzakelijk. We hebben binnen onze afdeling de volgende standaarden afgesproken:

Er zijn periodiek gesprekken met ouders, waarbij a) ouders vergezeld door hun kind naar school komen b) aandacht is voor kinderen die het goed en minder goed doen.

Het team weet via oudercontacten wat er speelt bij de ouders van leerlingen.

Teams zorgen ervoor dat ouders via oudercontacten tijdig op de hoogte zijn van de vorderingen en voortgang van hun kind.

Met voorlichtingsavonden informeert de school de ouders over belangrijke zaken die op dat moment spelen zoals kennismaken met de brugklas, een sector kiezen en examens.

Er is een ouderwerkgroep die 6 keer per jaar vergadert. Ook organiseert de groep thema avonden en helpt zij bij de Open Dag en Proef en Beleef.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

- Leerplichtambtenaar
- Schoolarts/schoolverpleegkundige/GGD
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Politie/wijkagent
- Leerlingcoördinator
- anders, namelijk: GGZ (ZAT)
- anders, namelijk: R-Newt
- anders, namelijk: Ambulant begeleider OCL Leijpark
- anders, namelijk: Ambulant begeleider Auris
- anders, namelijk Self (coaching)
- anders, namelijk: De Kracht (trainingen en coaching)

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 25 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- decaan

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Zie [www.derooipannen.nl](http://www.derooipannen.nl). aanmelden

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal onderwijs (so)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Regulier basisonderwijs (bao)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Lokale overheid/gemeente
GGZ / Jeugd-GGZ
Jongerenwerk
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdhulpverlening

### Toelichting samenwerking

geen

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Door de uitkomsten van vragen die relevant zijn vwb leerlingenzorg/begeleiding te bestuderen en uit de uitslag van de leerlingen enquêtes en ouderenquêtes.

PDCA cyclus binnen het ondersteuningsteam.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): coach en leerlingcoördinator

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

De coach/leerlingcoördinator is degene die de leerling begeleidt en stelt samen met ouders en leerling OPP op. Dit wordt minimaal 2 keer per jaar geëvalueerd. De ondersteuningcoördinator volgt het proces en helpt indien nodig/gewenst.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.



Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.