



**DE ROOI
PANNEN**

TILBURG
EINDHOVEN
BREDA

Geïntegreerd jaardocument

— — — — —

2022

— — — — —

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	6
Inleiding.....	7
1 Bestuursverslag.....	9
1.1 Algemene informatie.....	9
1.1.1 Organisatie	9
1.1.2 Studenten	9
1.1.3 Personeel.....	11
1.1.4 Onderwijs.....	19
1.1.5 Examinering	25
1.1.6 Medezeggenschap	26
1.1.7 Financiën	27
1.1.8 Centrale dienst Marketing & Communicatie	30
1.1.9 ICT.....	32
1.1.10 Huisvesting.....	33
1.1.11 Studentenadministratie	34
1.1.12 Kwaliteitszorg/Interne controle	35
1.2 Financiële informatie	41
1.2.1 Toelichting jaarrekening 2022.....	41
1.2.2 Toelichting begroting 2023.....	45
1.2.3 Toelichting notitie Helderheid.....	46
1.2.4 Toelichting geormerkte subsidies.....	49
1.3 Verslag van het College van Bestuur.....	50
1.4 Verslag van de Raad van Toezicht	52
1.5 Horizontale verantwoording	56
1.6 Risicobeheersing en -controlesysteem	56
1.7 Extra maatschappelijke thema's.....	58
1.7.1 Strategisch personeelsbeleid vo.....	58
1.7.2 Passend onderwijs vo	58
1.7.3 Allocatie van middelen vo naar schoolniveau.....	59
1.7.4 Toetsing en examinering vo.....	60
1.7.5 Werkdrukmiddelen vo	60
1.7.6 Nationaal Programma Onderwijs.....	61
1.7.7 Voortgang Kwaliteitsagenda 2019-2023.....	69
1.7.8 Werkagenda MBO/Coalitieakkoord (CA)-middelen	71

2. Continuïteitsparagraaf	73
2.1 Kengetallen personele bezetting in fte's en leerlingenaantallen	73
2.1.1 Ontwikkelingen leerlingenaantallen	73
2.1.2 Ontwikkelingen personele bezetting	75
2.2 Meerjarenbegroting	76
2.2.1 Balans	76
2.2.2 Ontwikkelingen in de financieringsstructuur	78
2.2.3 Ontwikkelingen in het huisvestingsbeleid	79
2.2.4 Ontwikkelingen in mutaties van reserves, fondsen en voorzieningen	79
2.2.5 Staat van baten en lasten.....	79
2.3 Overige rapportages	81
2.3.1 Beschrijving van de belangrijkste risico's en onzekerheden	81
2.3.2 Rapportage van het toezichthoudend orgaan	81
2.4 Disclaimer.....	82
3. Jaarrekening	84
3.1 Balans per 31 december 2022	84
3.2 Staat van baten en lasten over 2022	85
3.3 Kasstroomoverzicht 2022.....	86
3.4 Grondslagen voor de balans en de staat van baten en lasten over 2022	87
3.5 Toelichting op de balans per 31 december 2022	90
3.6 Toelichting op de staat van baten en lasten over 2022	96
3.7 Niet in de balans opgenomen verplichtingen en vorderingen.....	104
3.8 Verantwoording WNT	106
3.9 Verbonden partijen.....	108
3.10 Gebeurtenissen na balansdatum	109
3.11 Voorstel resultaatbestemming	110
3.12 Controleverklaring	111
4 Resultatenbox.....	118
4.1.1 Specificatie van het leerlingenbestand op 1 oktober 2022	119
4.1.2 Meerjarenprognose leerlingen vmbo en mbo 2023-2024 t/m 2027-2027	124
4.1.3 Specificatie instroom op 1 oktober 2022	126
4.1.4 Specificatie tevredenheid leerlingen	144
4.1.5 Specificatie tevredenheid beroepspraktijkvorming BPV	150
4.1.6 Specificatie tevredenheid ouders/verzorgers.....	168
4.1.7 Specificatie switchers mbo	173
4.1.8 Specificatie studiesucces vmbo	176
4.1.9 Specificatie studiesucces mbo	183
4.1.10 Specificatie uitstroom.....	191
4.1.11 Specificatie personeelsbestand op 1 oktober 2022.....	196
4.1.12 Specificatie functiedifferentiatie.....	222

4.1.13 Specificatie tevredenheid personeel	223
4.1.14 Specificatie taal en rekenen	224
4.1.15 Specificatie Inspectie-oordeel	233
4.1.16 Specificatie bezoekers/aanmeldingen open dagen en infodagen	259
Bijlagen	260
5.1 Gegevens over de rechtspersoon	261
5.2 Toelichting reserve per onderwijsafdeling	262
5.3 Functies en nevenfuncties Raad van Toezicht.....	263
5.4 Jaarverslag examinering mbo 2021-2022	264
5.5 Kwaliteitsagenda De Rooi Pannen 2019-2022	265

Voorwoord

Voor u ligt het Geïntegreerd jaardocument 2022 van Scholengemeenschap De Rooi Pannen. Dit jaarverslag bestaat uit:

- het bestuursverslag;
- de continuïteitsparagraaf;
- de jaarrekening;
- de resultatenbox;
- de bijlagen.

Het jaarverslag is gebaseerd op de Regeling Jaarverslaggeving Onderwijs en de richtlijnen en indicatoren zoals gepubliceerd door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW), de indicatoren zoals opgenomen in de Benchmark mbo en de richtlijnen ten aanzien van het jaarverslag zoals vastgesteld door de Raad voor de Jaarverslaggeving.

In dit jaarverslag verantwoordt het bevoegd gezag van De Rooi Pannen zich zowel op het niveau van de instelling als op het niveau van de organisatorische eenheden, de scholen.

Waar in dit document 'hij' staat, kan ook 'zij' gelezen worden.

T.L.W. Peters
voorzitter College van Bestuur

Inleiding

Halverwege 2021 is bij De Rooi Pannen het nieuwe Meerjarenbeleidsplan 2021-2024 gelanceerd. In 2022 zijn alle activiteiten dan ook terug te brengen naar het waarmaken van de ambitie zoals die is beschreven in het meerjarenbeleidsplan (de beste in praktijkgerichtheid zijn en blijven) en de speerpunten zoals die hierin zijn vastgelegd.

In 2022 hebben alle drie de speerpunten veel aandacht gehad. Voor wat betreft het speerpunt "Versterking en positionering onderwijsaanbod" is er een volgende stap gezet rondom Leven Lang Ontwikkelen en is de livegang van de nieuwe website een feit. Rondom het speerpunt "Onderwijsvernieuwing" is bij De Rooi Pannen de stap gezet om haar leerlingen vanaf het eerste leerjaar vmbo en niveau 3 en 4 voltijd BOL bij het mbo een eigen *device* ter beschikking te stellen gedurende de opleiding. Dit ging gepaard met een eerste professionaliseringsprogramma op het gebied van de inzet van meer digitale tools in het onderwijs voor de onderwijsgevende collega's. Ook is er in 2022 weer € 1,2 miljoen vrijgemaakt om innovatieprojecten ten behoeve van onderwijsvernieuwing en -innovatie te financieren. Het speerpunt "Professionele leer- en werkomgeving" krijgt vanuit deze kant in 2022 lading. Daarnaast is er volop aandacht vanuit de dienst HR voor dit speerpunt en worden er in 2022 op meerdere vlakken stappen gezet binnen De Rooi Pannen.

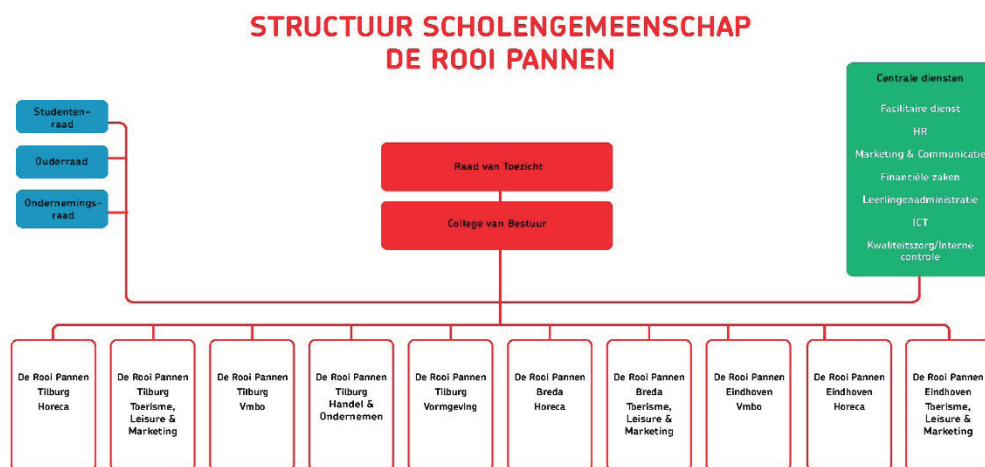
1 Bestuursverslag

1 Bestuursverslag

1.1 Algemene informatie

1.1.1 Organisatie

Scholengemeenschap De Rooi Pannen behoort tot de Stichting Katholiek Ondernemersonderwijs te Tilburg en is gevestigd in Tilburg, Eindhoven en Breda. De Rooi Pannen kent een transparante, platte organisatiestructuur met een Raad van Toezicht, een College van Bestuur, twee vmbo- en acht mbo-scholen en zeven centrale diensten. Het College van Bestuur en de directeuren van de tien scholen vormen samen het Centraal Directiebestuur. De Rooi Pannen is een decentrale organisatie. Dat wat decentraal kan, doen we decentraal. De autonome scholen opereren binnen in het Centraal Directiebestuur vastgestelde kaders, waarbij de verantwoordelijkheden, ook ten aanzien van de besteding van het budget, zo diep mogelijk in de organisatie liggen.



1.1.2 Studenten

Op 1 oktober 2022 telde De Rooi Pannen in totaal 7.300 leerlingen en studenten (7.476 in 2021), waarvan 1.502 in het vmbo (1.538 in 2021) en 5.798 in het mbo (5.938 in 2021). De nadere specificatie van het studentenbestand op 1 oktober 2022 is opgenomen in de Resultatenbox 2022.

Bij het Centraal Bureau voor de Statistiek geeft de bevolkingsopbouw naar leeftijd een duidelijk dalend aantal aan bij de categorie “jonger dan 20 jaar”. Het dalend aantal potentiële vmbo-leerlingen is hieruit een direct afgeleide. Ook heeft corona invloed gehad op het aantal studenten. De impact is het grootst bij de scholen Horeca en Toerisme, Leisure & Marketing.

Meerjarenprognose studenten 2023-2027

De meerjarenprognose met betrekking tot het aantal leerlingen en studenten die jaarlijks door alle scholen wordt aangeleverd bij het College van Bestuur, wordt elk najaar in het Centraal Directiebestuur besproken en waar nodig bijgesteld op grond van onder andere het aantal

studenten op 1 oktober, de natuurlijke groei en de geplande start van nieuwe opleidingen. De prognose betreft de studentenpopulatie tot en met schooljaar 2027-2028. De nadere specificatie van de meerjarenprognose studenten 2023-2027 is opgenomen in de Resultatenbox 2022 hoofdstuk 4.1.2.

Instroom per 1 oktober 2022

Met de verkorting van de mbo-opleidingen geeft de jaarlijkse vergelijking van het aantal studenten op 1 oktober met voorgaande jaren geen reëel beeld meer van groei of krimp. De vergelijking van het aantal nieuw-gestarte studenten per 1 oktober is reëler. Zo is immers te bezien of er meer of minder studenten voor De Rooi Pannen hebben gekozen dan het jaar ervoor en de voorgaande jaren. In de nadere specificatie van de instroom in de Resultatenbox 2022 is naast het aantal “nieuwe instromers” op 1 oktober 2022 ter vergelijking het aantal “nieuwe instromers” op 1 oktober 2021 weergegeven.

Tevredenheid studenten

De tevredenheid van studenten is structureel onderwerp van gesprek bij het Centraal Directiebestuur, de mt's, de teamvergaderingen, het klassenvertegenwoordigersoverleg, de diverse panelgesprekken per school, de studentenraad mbo, de ondernemingsraad en de Raad van Toezicht. Zowel de vmbo- als de mbo-scholen nemen deel aan de landelijke tevredenheidsonderzoeken onder studenten. De resultaten zijn opgenomen in de Resultatenbox 2022.

Tevredenheid ouders/verzorgers

De tevredenheid van de ouders/verzorgers van vmbo-leerlingen wordt jaarlijks gemeten en gepubliceerd in Vensters. De ouders/verzorgers van mbo-studenten worden iedere twee jaar bevestigd via een centrale tevredenheidsenquête. De uitkomsten zijn opgenomen in de Resultatenbox 2022.

Tevredenheid beroepspraktijkvorming mbo

De landelijke BPV Monitor is een tool waarmee het beroepsonderwijs en bedrijfsleven, verenigd in SBB, de kwaliteit van de beroepspraktijkvorming (BPV) meet door het afnemen van een enquête onder studenten en praktijkopleiders van erkende leerbedrijven. De validiteit van de monitor is te laag, met als gevolg dat De Rooi Pannen de resultaten niet gebenchmarkt heeft en dus ook niet heeft opgenomen in de Resultatenbox. In 2022 is De Rooi Pannen gestart met het ontwikkelen van een centrale BPV-enquête, zodat er weer een betrouwbare benchmark gemaakt kan worden.

Studiesucces vmbo

In 2022 behaalde 98% van de examenkandidaten het vmbo-diploma (97% in 2021). De nadere specificatie van de gegevens is opgenomen in de Resultatenbox 2022.

Interne doorstroom vmbo-mbo

Ook in 2022 streven we naar een naadloze interne doorstroom van vmbo naar mbo binnen onze verticale scholengemeenschap. De nadere specificatie van de doorstroom is opgenomen in de Resultatenbox 2022.

Studiesucces mbo

Studiesucces is een belangrijke landelijke indicator voor de prestaties van onderwijsinstellingen in het mbo. Het studiesucces meet De Rooi Pannen via het jaarresultaat, diplomaresultaat, startersresultaat, de kwalificatiewinst, opstroom na diploma, doorstroom mbo naar mbo en mbo naar hbo en het succes eerstejaars hbo. De nadere specificatie van de gegevens inzake studiesucces mbo is weergegeven in de Resultatenbox 2022.

Uitstroom

We streven naar de terugdringing van het aantal leerlingen en studenten dat zonder diploma het onderwijs verlaat. Daartoe voeren we op alle vmbo- en mbo-scholen een aantal uitstroombepalende maatregelen uit:

- De Rooi Pannen is kleinschalig georganiseerd, waarbij elke school een eigen gebouw heeft en eigen faciliteiten heeft die daarbij horen, en waarbij we onze leerlingen en studenten kennen en zij zich gekend voelen, waardoor dit een belangrijke factor is die ook een belangrijke bijdrage levert met betrekking tot de uitstroom;
- een intakegesprek met alle aangemelde studenten, waarvoor ook de ouders/verzorgers worden uitgenodigd;
- een warme overdracht en persoonlijke contacten met mentoren, decanen, leerkrachten van groep 8 et cetera van de toeleverende opleiding of school;
- op de leerling of student afgestemde, persoonlijke begeleiding door klassendocenten, vakdocenten, leerling- of studentbegeleiders en andere interne en externe deskundigen;
- een doorlopende leer- en zorglijn voor naar mbo-opleidingen doorstromende vmbo-leerlingen;
- structureel, persoonlijk contact met alle ouders/verzorgers ongeacht de leeftijd van de student, onder andere tijdens collectieve en individuele ouderavonden, waarbij het geen uitzondering is dat ten minste 95% van alle ouders/verzorgers aanwezig is;
- aanwezigheidsregistratie met direct contact met ouders/verzorgers bij afwezigheid;
- structurele monitoring van de individuele student;
- exitgesprekken met alle leerlingen of studenten die een opleiding verlaten, overstappen naar een andere opleiding dan wel gaan werken;
- een verzuimprotocol per school;
- melding bij het Digitaal Verzuimloket van DUO;
- het zorgadviesteam.

We participeren in het regionaal overleg in de drie RMC-gebieden waarin De Rooi Pannen is gevestigd. Ook zijn we medeondertekenaar van de vsv-convenanten in de betreffende regio's en participeren we in de regionale programma's van maatregelen. Uitstroomoverzichten zijn structureel onderwerp van gesprek in het Centraal Directiebestuur, mt-overleg en de school- en teamvergaderingen van alle scholen. Door deze wijze van interne controle worden zaken tijdig gesignaleerd en kunnen, indien noodzakelijk, adequate maatregelen worden genomen ter voorkoming en beperking van het voortijdig schoolverlaten. Dat deze vorm van controle en waar nodig maatregelen hun vruchten hebben afgeworpen, blijkt uit het feit dat ook in 2022 De Rooi Pannen ruim onder de landelijke norm scoort. De nadere specificatie van de uitstroom is opgenomen in de Resultatenbox 2022.

1.1.3 Personeel

Het verzorgen van (v)mbo-opleidingen in al haar vormen en op alle niveaus is mensenwerk en vraagt van alle medewerkers een grote persoonlijke inzet. Daarom beschouwt De Rooi Pannen haar personeel als het belangrijkste 'kapitaal' van de organisatie. Wij werken vanuit onze kernwaarden/ons DNA, wat betekent dat we ons in ons werk bewust zijn van het feit dat De Rooi Pannen kwalitatief hoogstaand onderwijs wil verzorgen, waarin de basis op orde is en waarin op een professionele manier en met respect voor elkaar aan dat onderwijs gewerkt wordt. We beseffen dat we een voorbeeldfunctie hebben als het gaat om de normen en waarden die in ons onderwijs zo'n belangrijke plaats innemen. Naar buiten toe hebben we een ambassadeursfunctie in het uitdragen van (het eigene van) het De Rooi Pannen-onderwijs. We dragen niet alleen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onze eigen werkzaamheden, maar ook voor de prestaties van ons (onderwijs)team en onze school. Daar zijn we trots op.

De Rooi Pannen is één werkgever en we hebben De Rooi Pannen-breed dan ook één personeelsbeleid. Beloning en overige arbeidsvoorwaarden zijn conform cao, waarbij de salarisinpassing centraal, transparant en objectief gebeurt. De Rooi Pannen heeft een zeer gunstige verhouding LB/LC voor docenten. Scholen/teams organiseren met regelmaat personeelsactiviteiten als blijk van waardering voor getoonde inzet en om de goede professionele en sociale werkverhoudingen in de teams te bevorderen. Elk personeelslid heeft één leidinggevende bij wie hij met al zijn vragen terecht kan. Met die leidinggevende wordt invulling gegeven aan het dagelijks werk. Naast deze 'dagelijkse' aandacht besteden we structurele

aandacht aan het werken bij De Rooi Pannen in de vorm van de hernieuwde gesprekkencyclus. Deze cyclus is gericht op persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de ontwikkeling van De Rooi Pannen. Als er voor het functioneren van de persoon of het team mogelijkheden liggen om daaraan te werken door scholing, training, studiedagen of anderszins, dan geeft De Rooi Pannen daarvoor de ruimte. De Rooi Pannen wil voor haar medewerkers maximale doorgroeimogelijkheden creëren. Daarom geven we bij de invulling van vacatures interne mensen de kans.

Onderwijs wordt gemaakt, gegeven en ontwikkeld door docenten. Daarom zijn taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zo laag mogelijk in de organisatie belegd. De Rooi Pannen heeft autonome scholen die elk bestaan uit meerdere (onderwijs)teams onder leiding van een (adjunct-)directeur. In een onderwijsteam werken gemiddeld zo'n zestien personen die samen verantwoordelijk zijn voor het gehele proces van 'aannee tot en met diplomering van de leerlingen of studenten'. Elk personeelslid levert een substantiële bijdrage aan dit collectieve proces en de hiervoor noodzakelijke teamvorming kan en mag zich niet onttrekken aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Naast de algemene competenties en vaardigheden zoals betrokkenheid, verantwoordelijkheidsgevoel en vakmanschap, vraagt De Rooi Pannen ook om 'ondernemende' personeelsleden met kwaliteiten die passen bij de wijze waarop De Rooi Pannen haar organisatie en onderwijs heeft ingericht. De docent is niet alleen een vakman op zijn eigen gebied, maar wordt ook geacht vakman te zijn in het integreren van zijn vak in zowel de theorie- als de praktijkcomponent alsook in de projecten binnen een opleiding. Brede inzetbaarheid, vakoverstijgende interesse, bekendheid met de beroepspraktijk van de branches waarvoor wordt opgeleid, alsmede de bereidheid om buiten de grenzen van zijn vakgebied te opereren zijn van essentieel belang voor het optimaal functioneren van een medewerker binnen een onderwijsteam van De Rooi Pannen.

Elke docent van De Rooi Pannen is klassenmentor en vanuit die taak verantwoordelijk voor het welbevinden van zijn eigen leerlingen of studenten. Alle docenten dienen daarom optimaal toegerust te zijn voor die veeleisende taak. Er is veel aandacht voor structurele, praktische scholing van klassenmentoren, onder andere op het gebied van klassenmanagement en gesprekstechnieken en hun rol als coach in het leerproces van de leerling of student. De doorstroom van leerlingen of studenten van vmbo naar mbo en van mbo naar hbo is een speerpunt. Naadloze doorstroom ontstaat als er sprake is van optimale onderlinge afstemming van programma's door de personeelsleden van de vmbo- en mbo-scholen en met het hbo. Collega's van zowel de vmbo- als de mbo-scholen leveren een constructieve (vakinhoudelijke) bijdrage niet alleen aan deze programmatische afstemming, maar ook aan de inrichting van onder andere (branche)specifieke doorstroomprojecten. Ze 'kijken in elkaars keuken' en nemen deel aan onder andere docentenstages op collega-scholen en bij collega-instellingen. Ze zijn bekend met toeleverend onderwijs, collega-onderwijs en afnemend onderwijs, ook in het kader van aspecten als de 'warme overdracht'. Ze spelen een actieve rol in de werving en voorlichting tijdens de jaarlijkse open dag en informatiedagen en tijdens bezoeken aan of ontvangsten van toeleverende scholen.

In het kader van praktijkgericht onderwijs vormen de projecten, de interne en de externe praktijk essentiële onderdelen van opleidingen van De Rooi Pannen. Deze praktijk is sterk verankerd in de opleidingen en is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het onderwijs- of opleidingsteam. Elk personeelslid is overtuigd van het belang van deze praktijkcomponent en draagt dit dan ook nadrukkelijk uit naar zijn leerlingen of studenten. Elke collega levert een actieve bijdrage aan deze praktijkcomponent en is er niet alleen mee bekend, maar heeft ook een sterke affiniteit met de beroepspraktijk van de branches waarvoor wordt opgeleid. Personeelsleden hebben een actieve rol in de begeleiding van leerlingen of studenten tijdens projecten, stages en buitenschoolse praktijkvorming en nemen deel aan bedrijfsstages, bedrijfsworkshops et cetera.

Samenstelling personeelsbestand

Op 1 oktober 2022 telde De Rooi Pannen in totaal 846 personeelsleden, zijnde 692,3 fte (op 1 oktober 2021: 863 personeelsleden en 709,2 fte). De daling van het aantal personeelsleden is een direct gevolg van de daling van het aantal leerlingen en studenten. Deze leerlingen- en studentendaling heeft niet geleid tot gedwongen ontslag, maar is opgelost door middel van natuurlijk verloop en het niet verlengen van tijdelijke dienstverbanden.

Maandelijks wordt het overzicht met kengetallen “gewogen” leerlingen of studenten versus fte’s personeel per school en in zijn geheel bezien in het Centraal Directiebestuur en door de mt’s per school. In 2022 ligt het aantal “gewogen” leerlingen of studenten per fte personeel op gemiddeld 9,80 (2021 is 10,0). Bij de weging van de leerlingen of studenten telt een BBL-student voor 0,35 en een BOL-student en vmbo-leerling voor 1.

Diversiteit en inclusie zijn voor De Rooi Pannen belangrijke uitgangspunten. Onder meer hecht De Rooi Pannen belang aan een evenwichtige verhouding tussen het aantal mannen en vrouwen op managementposities. Daarbij kijken we naar de vier centrale managementlagen binnen De Rooi Pannen: College van Bestuur, directeuren, adjunct-directeuren en hoofden van de ondersteunende diensten. In 2022 was een derde van de medewerkers in deze functies vrouw en twee derde man. De Rooi Pannen streeft de komende jaren naar een evenwichtige (50/50) verhouding op deze niveaus.

De nadere specificatie van het personeelsbestand op 1 oktober 2022 alsmede de meerjarenformatie personeel 2023-2027, die gekoppeld is aan het geprognosticeerde aantal leerlingen of studenten, zijn opgenomen in de Resultatenbox 2022.

Strategisch HRM

De Rooi Pannen heeft in het Meerjarenbeleidsplan 2021-2025 een heldere ambitie neergelegd en speerpunten geformuleerd die voorwaardelijk zijn voor het realiseren van die ambitie. De lerende organisatie en een bijpassend strategisch HRM-beleid zijn hierbij cruciaal. In 2022 is hiertoe stevig ingezet op de verdere ontwikkeling van de gesprekkencyclus, het leren en ontwikkelen van medewerkers in het algemeen en leidinggevenden in het bijzonder, versterking van de arbeidsmarktcommunicatie en teamontwikkeling binnen De Rooi Pannen.

Gesprekkencyclus

Scholen/teams maken op basis van het Meerjarenbeleidsplan een tweejarenplan waarin zij doelen formuleren die rechtstreeks zijn afgeleid van de speerpunten uit het Meerjarenbeleidsplan en essentieel zijn voor de ontwikkeling van de school. Het realiseren van de ambitie, speerpunten of school/teamdoelen gebeurt niet vanzelf. Het realiseren ervan is iets waaraan iedereen, op een bij hem of haar passende manier, een bijdrage levert. Om die bijdrage te borgen, hebben we een gesprekkencyclus ontworpen waarin drie formele gespreksmomenten parallel lopen met de cyclus van het tweejarenplan van scholen/teams. Daarbij hebben we als doel om de (persoonlijke) ontwikkeling van medewerkers ‘in evenwicht te brengen’ met de ontwikkeling van De Rooi Pannen als geheel en scholen/teams in het bijzonder.

De gesprekkencyclus verloopt als volgt:

De start ligt bij het *ambitiegesprek* waarin medewerkers met hun leidinggevende hun ontwikkelambitie uitwerken, in relatie brengen tot de school/teamdoelen en aangeven hoe zij een en ander gaan realiseren. Ongeveer een jaar na het ambitiegesprek volgt het formele *voortgangsgesprek*. Hierin wordt teruggekeken op het afgelopen jaar en vastgesteld wat er naar de toekomst moet worden bijgesteld om medewerkers hun ‘ambitie’ te laten halen, hun leren te optimaliseren en hun samenwerking met anderen te versterken. Aan het einde van de tweejarencyclus volgt het *evaluatiesprek*. In dit gesprek evalueren medewerkers met hun leidinggevende de bijdrage die zij hebben gehad aan de realisatie van het tweejarenplan en hun persoonlijke ontwikkeling.

Tussen deze formele gesprekken kunnen desgewenst informele voortgangsgesprekken

plaatsvinden. Formeel wil in dit kader zeggen dat daarvoor een vaste procedure geldt met termijnen, agenda's, afspraken en verslagen, terwijl informeel meer is bedoeld als zijnde 'koffiekamergesprekken'.

De gesprekkencyclus wordt ondersteund via het personeelssysteem.

360 gradenfeedback

In het verlengde van de nieuwe gesprekkencyclus is ook het instrument 360 gradenfeedback geïntroduceerd. Het is bij uitstek een instrument waarmee de medewerker informatie kan verzamelen om zijn ontwikkelpunten nader te preciseren en een concreet ontwikkelingsplan vorm te kunnen geven. 360 gradenfeedback omvat vragen die medewerkers in samenspraak met hun leidinggevende mogen formuleren, maar wel gebaseerd moeten zijn op de afgesproken ontwikkelambitie. Voor directeuren, adjunct-directeuren en hoofden van de centrale diensten is afgesproken dat de vragen moeten aansluiten bij de competenties van de functie en de ontwikkelpunten, zoals weergegeven in de rapportage van het afgenomen ontwikkelassessment.

Deskundigheidsbevordering en professionalisering

Hoewel De Rooi Pannen uitsluitend werkt met bekwaam, deskundig en bevoegd personeel is het in ieders belang om structureel te blijven werken aan het (ten minste) op peil houden daarvan. Dat is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leidinggevende en medewerker. In 2022 heeft dat geresulteerd in trainingen e.d. op het vlak van teamversterking, nascholing voor taaldocenten, pedagogiek voor nieuwe en bestaande groepen, leerlingen- of studentenbegeleiding, leerlingen- of studentenzorg, coaching, mentorentrainings en trainingen van Van Maerlant. Ook voor de medewerkers van de centrale diensten geldt de gezamenlijke verantwoordelijkheid en de mogelijkheid om deel te nemen aan diverse trainingen en opleidingen.

Niet in de laatste plaats ingegeven door het speerpunt "een professionele leer- en werkomgeving" uit het Meerjarenbeleidsplan, richtten we ons ook in 2022 nadrukkelijker op ontwikkeling van de medewerkers in relatie tot de doelen uit het Meerjarenbeleidsplan. Zie het onderwerp "nieuwe gesprekkencyclus". Om deze gesprekken goed te kunnen voeren en daarbij de (persoonlijke) ontwikkeling van de medewerker als doel voor ogen te kunnen houden, zijn er ook in 2022 mt-leden getraind in oplossingsgericht coachen en motiverende gespreksvoering door B. Vandenbergh en L. Dekkers (Moop trainingen).

Leren van en met elkaar (de lerende organisatie) is het credo en de eerste stappen daarin worden gevormd door het project Show & Share. In dit project worden periodieke bijeenkomsten georganiseerd waarin telkens één groep docenten hun activiteiten op het vlak van onderwijsvernieuwing deelt met geïnteresseerden uit de organisatie. Daarbij wordt gebruikgemaakt van fysieke bijeenkomsten, filmpjes en social media, gericht op het delen van kennis en ervaring.

Omdat er in 2022 is gestart met het beschikbaar stellen van *devices* (laptops) voor de studenten, is er voor docenten meer flexibiliteit ontstaan in het gebruik van digitale tools in het onderwijs. In het kader van het doel "innovatie rond eigentijds onderwijs" heeft de Werkgroep professionalisering een eerste aanzet gedaan in het digitaal vaardig(er) maken van onze docenten, zodat zij de beschikbare devices kunnen integreren in hun onderwijs. Zo is er een nulmeting uitgevoerd om zicht te krijgen op de digitale vaardigheden van docenten, instructeurs en onderwijsassistenten. Naar aanleiding van de resultaten van deze nulmeting is de werkgroep gestart met een inspiratiesessie (met verschillende workshops) in elke vestigingsplaats van De Rooi Pannen. Het doel van deze sessies is vooral gericht op bewustwording rondom de mogelijkheden van integratie van ICT in het onderwijs.

Ook in 2022 werd de training coaching voor potentiële LC'ers, verzorgd. LB-docenten kunnen in aanmerking komen voor een LC-functie door onder andere het volgen van de De Rooi Pannen-training coaching gericht op het coachen van nieuwe collega's, waarbij de eigenheid, het DNA, de missie en visie van De Rooi Pannen een prominente plaats hebben.

De samenwerking met Fontys OSO is ook in 2022 gecontinueerd. De scholingstrajecten, bedoeld voor docenten met leidinggevende ambities en voor alle mt-leden en hoofden van de centrale diensten, zijn gericht op leiderschap en hebben een eerste- en een tweedejaarstraject. Deze trajecten haken aan op de differentiatie Leiderschap van de masteropleiding Educational Needs. Ze combineren kwaliteitskringen of intervisiegroepen met de theorie die wordt opgehaald uit lesmodules in het kader van genoemde masteropleiding en de uitgebreide Fontysdatabase op dit gebied. In de trajecten ligt een nadrukkelijke koppeling richting het Meerjarenbeleidsplan van De Rooi Pannen door in de kwaliteitskringen of intervisiegroepen volop aandacht te besteden aan actuele De Rooi Pannen-thema's. Niet in de laatste plaats is in 2022 ook het "leiderschap bij De Rooi Pannen" geïncorporeerd in de trajecten en komen ook de vier V's Vertrouwen, Veiligheid, Verantwoordelijkheid geven en nemen, en Verantwoording afleggen aan de orde.

De Rooi Pannen heeft een breed inwerkprogramma voor nieuwe (adjunct-)directeuren. Eerst en vooral krijgen alle nieuwe (adjunct-)directeuren een ontwikkelassessment, niet als selectiemiddel of -criterium, maar om in beeld te brengen waar de adjunct-directeuren, samen met hun directeur, hun persoonlijke ontwikkeling of begeleiding op kunnen richten. Ook de rest van het inwerkprogramma is bedoeld om adjuncten zo goed mogelijk te ondersteunen bij de start van hun complexe taak. Onderdelen zijn bijvoorbeeld bijeenkomsten verzorgd door de hoofden van de centrale diensten, trainingen in gesprekstechnieken, leidinggeven, gesprekken over HR-zaken, ziekteverzuim, financiën et cetera. Het inwerkprogramma is ook opengesteld voor zittende mt-leden.

Traineeship leidinggeven

Naar aanleiding van het scholingstraject van Fontys OSO gericht op docenten met leidinggevende ambities, is in 2022 voor het eerst een traineeship gestart. In dit traineeship is een docent met leidinggevende ambitie en voldoende leidinggevend potentieel daadwerkelijk betrokken bij de taken en verantwoordelijkheden van een adjunct-directeur.

Onvervulde vacatures en arbeidsmarktcommunicatie

Vacatures zijn als gevolg van de overspannen arbeidsmarkt en een groeiend aantal tekortvakken moeilijker in te vullen.

Zoals hiervoor al aangegeven leggen de overspannen arbeidsmarkt en de tekortvakken een grotere druk op ons arbeidsmarktbeleid en onze arbeidsmarktcommunicatie. In het verslagjaar heeft de centrale dienst HR, in samenwerking met een externe organisatie, onze arbeidsmarktcommunicatie onder de loep genomen. Een en ander heeft geresulteerd in nieuwe wervingscampagnes, waarbij niet alleen de vacature- en advertentieteksten zijn gemoderniseerd en nog meer worden gericht op de doelgroep en de sterke punten van De Rooi Pannen als werkgever, maar ook wordt structureel gebruikgemaakt van de socialmediakanalen. Daarnaast zijn we dit jaar gestart met het versterken van de onboarding van nieuwe medewerkers vanuit de overtuiging dat de eigen medewerkers niet alleen de beste ambassadeurs zijn voor ons werkgeversimago, maar ook dat ze daardoor meer betrokken raken en sneller hun weg kunnen vinden. Een kennismakingslunch met het College van Bestuur is een vast onderdeel van het onboardingstraject.

Teamversterking

Ook in 2022 is teamversterking binnen De Rooi Pannen een aandachtspunt. Dit continuproces betreft een (cultuur)ontwikkelingstraject met als doel de onderwijsteams, onder aanvoering van de adjunct-directeur, eigenaar te laten zijn van het gehele onderwijsproces (van aanname tot en met diplomering). Subdoelen hierbij zijn een transparantere besluitvorming, het delen

van kernwaarden en visie en een sterkere rol voor de adjunct-directeur (meer ruimte voor onderwijskundig leiderschap). Het project teamversterking sluit volledig aan bij het “Professioneel statuut”, zoals opgenomen in de Cao mbo.

Teamversterking is een project dat wordt uitgevoerd per school/team, waarbij recht wordt gedaan aan de eigenheid van de school of het team. De stand van zaken met betrekking tot teamversterking per school is dan ook periodiek onderwerp van gesprek in het Centraal Directiebestuur en een onderdeel in de tweejaarplannen per school.

Basis op orde

Funciedifferentiatie

Funciedifferentiatie wordt binnen De Rooi Pannen met name gebruikt als middel om de bestaande onderwijsfuncties te onderscheiden naar rollen of kerntaken, zoals docent, instructeur en onderwijsassistent. De docent, met de kerntaak onderwijzen, functioneert zelfstandig binnen de kaders van de opleiding; de instructeur, met de kerntaak instrueren, doet dat binnen het onderwijsprogramma; de onderwijsassistent, met de kerntaak begeleiden, doet dat onder verantwoordelijkheid van de docent, binnen het lesprogramma. Docenten, instructeurs en onderwijsassistenten vormen samen het onderwijsteam. De Rooi Pannen heeft geen streefcijfers geformuleerd ten aanzien van het aantal docenten, instructeurs en onderwijsassistenten. In de Resultatenbox 2022 zijn de aantallen leden management, onderwijspersoneel en onderwijsondersteunend personeel op peildatum 1 oktober 2022 opgenomen.

Arbeidsmarkttoelage Tilburg Vmbo

Ook in 2022 heeft het Ministerie van OCW extra middelen beschikbaar gesteld om capaciteit vrij te maken of te creëren, waarmee de ‘corona-achterstanden’ ingelopen kunnen worden. Voor scholen met een uitdagende studentenpopulatie wordt het inlopen van achterstanden echter bemoeilijkt, omdat de huidige arbeidsmarkt niet alleen een probleem is bij het behouden van het zittend personeel, maar zeker ook bij het aantrekken van voldoende nieuw personeel. Om die reden heeft OCW besloten om voor scholen met een uitdagende studentenpopulatie tijdelijk (twee schooljaren) extra aanvullende bekostiging beschikbaar te stellen ten behoeve van een arbeidsmarkttoelage voor het personeel.

Naar de maatstaven die daarvoor door OCW zijn aangelegd, is Tilburg Vmbo een school met een uitdagende studentenpopulatie. Zij ontvangt ook in het schooljaar 2022-2023 een extra aanvullende bekostiging die, per medewerker onderwijspersoneel en onderwijsondersteunend personeel, in dat schooljaar leidt tot een arbeidsmarkttoelage van 8,66%. Evenals vorig jaar is ook dit jaar besloten de arbeidsmarkttoelage op twee momenten in het schooljaar uit te keren en de hoogte van toelage mede te baseren op het aantal maanden dat men dit schooljaar in dienst is.

Eigenrisicodragerschap Ziektewet en WGA

De Rooi Pannen is eigenrisicodragers voor de Ziektewet. Eigenrisicodragers zijn betekenen voor De Rooi Pannen een lagere sectorpremie en het zelf verantwoordelijk zijn voor de ZW-uitkeringen aan ex-werknemers. Hierbij gaat het om uitkeringen aan ex-werknemers die ziek uit dienst zijn gegaan (in het geval van een aflopend contract) of binnen vier weken na uitdiensttreding ziek zijn geworden. De Rooi Pannen is hiermee verantwoordelijk voor de vaststelling en uitbetaling van een ZW-uitkering, de Poortwachterbegeleiding en de ondersteuning bij re-integratie, en begeleiding naar werk. Voor de uitvoering van alle uit deze verantwoordelijkheden voortvloeiende taken heeft De Rooi Pannen een contract met Robidus, een landelijk opererende organisatie gespecialiseerd in dienstverlening rondom sociale zekerheid.

Ook voor de WGA is De Rooi Pannen in 2022 eigenrisicodragers. Dit eigenrisicodragerschap heeft, buiten een financieel voordeel ten opzichte van verzekering via het Publieke Bestel (UWV), als grote voordeel dat je als werkgever concreet invloed kunt uitoefenen op niet alleen het proces voorafgaand aan de vaststelling van het uitkeringsrecht, maar ook nadat de uitkering is

toegekend en eventueel na beëindiging van het dienstverband ingevolge arbeidsongeschiktheid. Het financiële risico ingevolge de WGA, dat vele malen groter is dan in het geval van de Ziektewet, is herverzekerd via een particuliere verzekeraar. Een private herverzekering is ook in 2022 financieel gunstiger dan verzekering via het publieke bestel. Ter ondersteuning van het eigenrisicodragerschap heeft De Rooi Pannen een overeenkomst met Robidus gesloten voor de (administratieve) controles en verplichtingen die de WGA met zich meebrengt. Het voorkomen, beperken en terugdringen van WGA-verplichtingen is aldus een driepartijenaangelegenheid geworden van De Rooi Pannen, Robidus en de particuliere verzekeraar.

Klachten- en klokkenluidersregeling

De Rooi Pannen kent een klachten- en klokkenluidersregeling, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen 'gewone' klachten en vermoedens van misstanden. In beide gevallen wordt per zaak een commissie samengesteld om de objectiviteit te kunnen waarborgen. In 2022 zijn er geen meldingen gedaan in het kader van deze regeling.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De Rooi Pannen hanteert, op grond van de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, een meldcode. Deze meldcode bevat onder andere een vijfstappenplan dat de medewerkers ondersteunt bij het omgaan met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling. Daarbij hebben we de plicht om alle medewerkers hierover te informeren en het gebruik van de meldcode binnen de eigen school te bevorderen. De vijf verplichte stappen gaan in vanaf het moment dat er signalen zijn. Signalering is geen stap in het stappenplan, maar een houding die in ieder contact met leerlingen of studenten aanwezig behoort te zijn. Zodra medewerkers signalen opvangen van huiselijk geweld of kindermishandeling, nemen zij altijd contact op met de klassenmentor. De klassenmentor neemt, indien nodig, contact op met de zorgcoördinator van de school. De zorgcoördinator is voldoende geschoold en heeft ruime kennis en vaardigheden over het signaleren van huiselijk geweld of kindermishandeling en van de meldcode van De Rooi Pannen. De zorgcoördinator doorloopt vervolgens het vijfstappenplan; de volgorde is niet dwingend. Stap 1: het in kaart brengen van de signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling; stap 2: collegiale consultatie (binnen de deelnemers van het ZAT) en zo nodig raadplegen van het Steunpunt Huiselijk Geweld (SHG) in geval van meerderjarigen, het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK) in geval van minderjarigen of een letselduidingsdeskundige; stap 3: een gesprek met de leerling of student of wettelijke vertegenwoordigers, al dan niet in het bijzijn van de klassenmentor; stap 4: het wegen van de aard en de ernst van het huiselijk geweld of de kindermishandeling; stap 5: met toestemming van de directeur beslissen: hulp organiseren of melden.

Procedure Bestrijding Ongewenst Gedrag

Alle werkzaamheden die binnen onze school plaatsvinden staan ten dienste van het onderwijs, waarbij de medewerkers ook een belangrijke bijdrage leveren aan de opvoeding en vorming van leerlingen en studenten. Om de leerlingen, studenten en medewerkers optimaal te kunnen laten presteren is een veilige, vertrouwde en prettige (werk)omgeving van groot belang. Voor de medewerkers horen respect voor elkaar, aandacht voor de ander en collegialiteit tot de normale omgangsvormen. Dergelijke zaken hebben we vastgelegd in gedragscodes, waar met regelmaat aandacht voor wordt gevraagd en die iedere medewerker ieder jaar opnieuw krijgt uitgereikt. De Rooi Pannen tolereert dan ook geen ongewenste omgangsvormen. Desondanks kan het toch voorkomen.

Wanneer een medewerker ongewenst gedrag ervaart, kan hij daarmee naar zijn leidinggevende, de interne vertrouwenspersonen, de externe vertrouwenspersoon (arbodienst) en de landelijke klachtencommissie mbo.

Er hebben in 2022 meerdere collega's gesprekken gevoerd met de interne vertrouwenspersonen en er is één collega in gesprek geweest met de externe vertrouwenspersoon. Van de interne vertrouwenspersonen hebben we teruggekoppeld gekregen dat géén van de gevoerde gesprekken hun grond vond in 'seksuele intimidatie, agressie en geweld' en er zijn dan ook geen procedures geweest richting de werkgever. De uitkomst van de gesprekken is in alle

gevallen voor de betrokkenen voldoende richtinggevend geweest. Ook het gesprek met de externe vertrouwenspersoon heeft niet geleid tot een procedure ten aanzien van ongewenste omgangsvormen.

Generatiepact

De Rooi Pannen heeft in het kader van “Duurzaam doorwerken” een regeling Generatiepact opgezet. Deze regeling biedt medewerkers die een leeftijd hebben die zes jaar of korter voor hun AOW-leeftijd ligt twee mogelijkheden om duurzaam minder te gaan werken tegen een beperkte inlevering van het salaris en met 100% pensioenopbouw.

De eerste mogelijkheid betreft de 70-90-100-regeling, waarbij de medewerker 70% gaat werken met behoud van 90% van zijn salaris en met 100% pensioenopbouw. De tweede mogelijkheid is de 50-70-100-regeling, oftewel 50% werken, 70% salaris en 100% pensioenopbouw.

Deze regeling kan voor ons als werkgever een besparing betekenen in tijden van overformatie of budgettair ‘neutraal’ zijn wanneer een opvolger op een aanvangssalaris kan worden ingepast.

Evenals voorgaande jaren hebben we ook in 2022 een externe financieel specialist de voorlichting en de individuele berekeningen laten verzorgen, zodat potentiële deelnemers een objectief en helder beeld krijgen van de financiële consequenties en de mogelijkheden tot compensatie via bijvoorbeeld deeltijdpensioen.

Tijdens het verslagjaar 2022, maakten er in totaal 53 personeelsleden gebruik van de regeling. Van dit aantal zijn 33 personen docent en behoren 20 personen tot het ondersteunend personeel of beheerspersoneel. Het gemiddeld aantal dienstjaren van de deelnemers bedroeg ruim 21 jaar.

Participatiewet

In het kader van de Participatiewet streeft De Rooi Pannen naar 11 medewerkers (iedere school één medewerker en daarnaast één medewerker bij de afdeling Overhead) met afstand tot de arbeidsmarkt. Ook in 2022 is het uitgangspunt dat ieder van deze medewerkers een baan krijgt of heeft van 25,5 klokuren. De realisatie van dit streven gebeurt in nauwe samenwerking met UWV, de werkgeversservicepunten van de gemeenten Tilburg, Eindhoven en Breda, en zo mogelijk met organisaties als de Diamantgroep en Ergonbedrijven. Eind 2022 zijn er 8 medewerkers met een afstand tot de arbeidsmarkt werkzaam voor gemiddeld 22,6 klokuren per week. Vier medewerkers zijn in dienst bij De Rooi Pannen, vier medewerkers worden bij De Rooi Pannen ingezet via de Diamantgroep. Ten opzichte van 2021 is het aantal medewerkers gedaald met 1. Dat De Rooi Pannen in 2022 niet is geslaagd in haar streven, heeft in belangrijke mate te maken met onvoldoende aansluiting tussen de geboden functies in relatie tot het aanbod en de mogelijkheden van de kandidaten.

Arbocommissie

In 2022 heeft de Arbocommissie zich hoofdzakelijk gericht op het toezicht houden op de uitvoering van de procedures/reglementen vanuit het Arbobeleidsplan, het ziekteverzuim, de uitvoering van de plannen van aanpak voortvloeiende uit de RI&E en het verder uitrollen van het Preventief Medisch Onderzoek in de organisatie. In het verslagjaar is besloten om twee takenpakketten op het vlak van arbo (preventiemedewerker) en AVG (informatiebeveiliging en privacy) te verenigen in de functie Adviseur werk & veiligheid, die in het najaar is ingevuld.

Ziekteverzuim

Maandelijks zijn de overzichten inzake het ziekteverzuim personeel per school en op organisatieniveau onderwerp van gesprek in het Centraal Directiebestuur en in de mt-vergaderingen per school. Het is de bedoeling dat de managementteams in overleg met de centrale dienst HR en de bedrijfsarts het verzuim nader duiden en een plan van aanpak kunnen afspreken.

In het kalenderjaar 2022 is het ziekteverzuimpercentage gestegen ten opzichte van 2021. In 2022 bedroeg het verzuimpercentage 6,40%; het verzuimpercentage bedroeg in 2021 nog 5,43%.

Procedure Ongevallenmelding- en registratie

Alle bedrijfsongevallen, dat wil zeggen grote en kleine ongevallen die tijdens werktijd plaatsvinden, moeten centraal worden gemeld en geregistreerd. Afhankelijk van de aard en omvang van het ongeval dient de werkgever dit te melden bij de arbeidsinspectie. Centrale registratie dient eveneens plaats te vinden om mogelijke (toekomstige) kosten die een medewerker ingevolge het ongeval maakt te kunnen verhalen op de aansprakelijkheidsverzekering. In 2022 is er géén melding geweest in het kader van de procedure Ongevallenmelding- en registratie.

1.1.4 Onderwijs

De Rooi Pannen verzorgt vmbo- en mbo-opleidingen in de sectoren handel & ondernemen, horeca, vormgeving en toerisme, leisure & marketing, en onderscheidt zich in de eerste plaats door haar onderwijsconcept met de praktijkgerichte en gespecialiseerde benadering en een optimaal afgestemde combinatie van theorie, (interne en externe) praktijk en projecten. Daarnaast spelen de kleinschaligheid, waarbij veel aandacht is voor de individuele leerling of student, en de (interne) doorstroom een belangrijke rol.

Het onderwijs van De Rooi Pannen wordt gekenmerkt door een duidelijke structuur. Leerlingen of studenten worden in een klas geplaatst, nemen deel aan theorielessen, de interne en externe praktijk en projecten volgens een vast rooster, en aan alle andere onderwijsactiviteiten in het kader van de opleiding. Daarbij worden ze begeleid door een klassenmentor. Persoonlijke aandacht voor elke leerling of student is daarbij een voorwaarde. De klassenmentor onderhoudt frequent persoonlijk contact met de ouders/verzorgers van zijn leerlingen of studenten. Periodiek worden leerlingen of studenten met ouders/verzorgers uitgenodigd voor ouderavonden, waar niet alleen studievorderingen, maar ook zaken als absentie et cetera besproken worden. De Rooi Pannen streeft ernaar om leerlingen of studenten het beste uit zichzelf te laten halen en hen op het hoogst haalbare niveau te diplomeren.

De Rooi Pannen staat voor kwalitatief hoogwaardig beroepsonderwijs. Door uitstekende relaties met toonaangevende bedrijven en instellingen, de echte praktijk in huis en beroepseisen als leidraad voor handelen is De Rooi Pannen meer dan een school. De Rooi Pannen biedt een echte praktijkomgeving waar jonge mensen opgeleid worden tot bekwame beroepsbeoefenaren. Het is een omgeving die sterk verwant is aan de echte beroepspraktijk. Daardoor worden de leerlingen of studenten vanaf de eerste dag geconfronteerd met het beroep waarvoor ze opgeleid worden. In deze omgeving is het logisch dat normen en waarden uit de praktijk leidend zijn voor het handelen van medewerkers en leerlingen of studenten. Beroepseisen, houding, competenties en vaardigheden zijn met name verankerd in de opleidingsdossiers. Het werken en leren in een echte praktijkomgeving heeft een groter leerrendement dan het leren in slechts een theoretische of gesimuleerde omgeving. Voortdurend worden de leerlingen of studenten uitgedaagd door de echte praktijk. Gasten en klanten zorgen voor onverwachte situaties waar de leerlingen of studenten adequaat op moeten reageren. Daarmee wordt de vaardigheid om flexibel te kunnen reageren vanaf de eerste dag ontwikkeld.

Andere beroepsvaardigheden, ondersteund door de noodzakelijke theorie, krijgen volop aandacht in het onderwijsprogramma. Het gaat echter niet alleen om de beroepsvaardigheden, maar ook om de persoonlijke ontwikkeling. De omgeving en dus ook de beroepspraktijk zijn steeds in beweging en aan verandering onderhevig, waardoor voortdurend actualisering van de interne praktijk noodzakelijk is.

Voortvloeiend uit het Meerjarenbeleidsplan werd in 2022 wederom € 1,2 miljoen vrijgemaakt voor innovaties, werd er gewerkt aan het uitbouwen van de praktijkcomponent van Eindhoven Toerisme, Leisure & Marketing en werd alle eerstejaars van het vmbo en van mbo niveau 3 en 4 een laptop ter beschikking gesteld, waarmee een volgende stap is gezet in het kader van digitalisering en eigentijds onderwijs.

OPLEIDINGEN DE ROOI PANNEN 2022-2023

VMBO	TILBURG	BREDA	EINDHOVEN
Theoretische leerweg (mavo)	■		
Gemengde leerweg (mavo-diplomeringsmogelijk)	■		■
Kaderberoepsgerichte leerweg handel - vormgeving	■		
Basisberoepsgerichte leerweg handel - vormgeving	■		
Kaderberoepsgerichte leerweg horeca, bakkerij, recreatie	■		■
Basisberoepsgerichte leerweg horeca, bakkerij, recreatie	■		■

*Alle vmbo-opleidingen kunnen gevolgd worden met leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)

MBO HANDEL & ONDERNEMEN	BOL	BBL	BOL	BBL	BOL	BBL
entreepl. Brede De Rooi Pannen entreeopleiding (handel, horeca, toerisme en vormgeving)	■					
niveau 2 Verkoper	■	■				
niveau 3 Verkoopsspecialist	■	■				
niveau 4 Manager retail	■	■				
Ondernemer retail	■					
Vestigingsmanager (internationale) groothandel	■					
Junior accountmanager	■					
International business (tweetalig)	■					

MBO HORECA	BOL	BBL	BOL	BBL	BOL	BBL
entreepl. Brede De Rooi Pannen entreeopleiding (handel, horeca, toerisme en vormgeving)	■					
entreepl. Horeca-assistent	■		■		■	
niveau 2 Kok	■	■	■	■	■	■
Gastheer/Gastvrouw	■		■		■	
niveau 3 Zelfstandig werkend kok	■	■	■	■	■	■
Zelfstandig werkend gastheer/gastvrouw	■	■	■	■	■	■
niveau 4 Horecaondernemer/-manager	■*		■		■	
Ondernemend horecavakman	■					
Gespecialiseerd kok	■	■		■		■
Leidinggevende keuken	■	■				
Leidinggevende bediening	■	■				
Manager party-, event- en businesscatering			■			
Gastronoom/Sommelier	■	■				

MBO TOERISME & RECREATIE	BOL	BBL	BOL	BBL	BOL	BBL
entreepl. Brede De Rooi Pannen entreeopleiding (handel, horeca, toerisme en vormgeving)	■					
entreepl. Assistent hospitality			■			
niveau 2 Medewerker recreatie en sport	■		■		■	
niveau 3 Zelfstandig medewerker travel en hospitality	■		■		■	
Zelfstandig medewerker leisure en hospitality	■		■		■	■
niveau 4 Leidinggevende travel en hospitality	■		■*		■	
Leidinggevende leisure en hospitality	■		■		■	
Luchtvaartdienstverlener	■					

MBO VORMGEVING	BOL	BBL	BOL	BBL	BOL	BBL
entreepl. Brede De Rooi Pannen entreeopleiding (handel, horeca, toerisme en vormgeving)	■					
niveau 2 Medewerker productpresentatie	■					
Medewerker sign	■					
niveau 4 Ruimtelijk vormgever	■					
Signspecialist	■					

MBO MARKETING & EVENEMENTEN	BOL	BBL	BOL	BBL	BOL	BBL
niveau 3 Sales & Events	■					
niveau 4 Medewerker marketing en communicatie	■*				■	
niveau 4 Medewerker evenementenorganisatie	■*				■	
niveau 4 Sportmarketing	■				■	
niveau 4 Medewerker marketing, sales & hospitality			■			

* Mbo-hbo-doorstroomtraject i.s.m. BUAs mogelijk. Behalve deze trajecten zijn er ook andere maatwerk mogelijkheden voor havisten met en zonder diploma. Lees meer op derooipannen.nl/maatwerktrajecten

BOL = beroepsopleidende leerweg BBL = beroepsbegeleidende leerweg niveau = kwalificatieniveau bij diplomering

Er hebben geen noemenswaardige wijzigingen in het opleidingsaanbod 2022 ten opzichte van 2021 plaatsgevonden, omdat er geen wijzigingen worden verwacht met betrekking tot het arbeidsperspectief van de opleidingen en de doelmatige verzorging van een opleiding (artikel 6.1.3 lid 4).

Aannamebeleid

De Rooi Pannen heeft een uitermate transparant beleid inzake de toelaatbaarheid tot haar opleidingen. Naast de wettelijke voorschriften inzake toelaatbaarheid, toelatingsrecht et cetera stelt De Rooi Pannen dat eenieder toelaatbaar is die geschikt is om te functioneren in het beroep waarvoor hij wordt opgeleid en die bereid en in staat is om aan het onderwijs van De Rooi Pannen deel te nemen. De Rooi Pannen hanteerde in 2022 geen numerus fixus voor haar opleidingen.

Vmbo

- Primair onderwijsadvies is bindend (samenwerkingsverband Eindhoven), leidend of bepalend (samenwerkingsverband Tilburg) voor aanname (CITO ondersteunend).
- Aanmelding gebeurt op afgesproken momenten in het schooljaar.
- Met alle aangemelde leerlingen worden gesprekken gevoerd.
- Ouders/verzorgers worden dringend uitgenodigd aanwezig te zijn bij dit gesprek.
- Het dossier dient volledig te zijn (inclusief Digitaal Overdrachtdossier) voor definitieve plaatsing.
- Indien de leerling geen overdrachtdossier kan of wil aanleveren, vindt een vervolggesprek plaats om het eerdere gesprek te verifiëren. Het kan geen reden voor afwijzing zijn.
- Er wordt altijd contact opgenomen met de toeleverende school als we afwijken van het schooladvies en als er geen overdrachtdossier ingeleverd is.
- De Rooi Pannen hanteert bij de aanname twee belangrijke aandachtspunten:
 - a. De leerling heeft de motivatie, vaardigheden en competenties die nodig zijn om in het gekozen beroep te functioneren of kan deze verder ontwikkelen.
 - b. De leerling is bereid en in staat om aan alle door de school georganiseerde onderwijsactiviteiten deel te nemen en de opleiding succesvol af te ronden (zie het ondersteuningsprofiel op www.derooiipannen.nl).
- Indien de leerling niet geplaatst kan worden, biedt de school ondersteuning bij het zoeken naar een andere school of opleiding.

Mbo

1. Studenten na het voortgezet onderwijs zijn toelaatbaar (16 jaar, in principe is er geen maximale leeftijd).
2. Voor elke aangemelde student wordt direct een plaats gereserveerd bij de gekozen opleiding. De student en zijn ouders ontvangen binnen enkele dagen een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek.
3. Ouders/verzorgers worden dringend uitgenodigd om aanwezig te zijn bij dit gesprek.
4. De student wordt op het voor hem beste niveau/opleiding geplaatst.
5. De student of ouder/verzorger ontvangt een studiekeuzeadvies.
6. De student is verplicht om deel te nemen aan alle activiteiten rondom de plaatsing.
7. Het dossier dient volledig te zijn (inclusief Digitaal Doorstroomdossier) voor definitieve plaatsing.
8. Indien de student geen doorstroomdossier kan of wil aanleveren, vindt een vervolggesprek plaats om het eerdere gesprek te verifiëren. Het kan geen reden voor afwijzing zijn.
9. Er wordt altijd contact opgenomen met de toeleverende school als we afwijken van het schooladvies en als er geen overdrachtdossier ingeleverd is.
10. In het kader van passend onderwijs maakt het ondersteuningsprofiel van De Rooi Pannen (zie www.derooiipannen.nl) onderdeel uit van het gesprek.
11. De Rooi Pannen hanteert bij de aanname twee belangrijke aandachtspunten:
 - a. De student heeft de motivatie, vaardigheden en competenties die nodig zijn om in het gekozen beroep te functioneren of kan deze verder ontwikkelen.
 - b. De student is bereid en in staat om aan alle door de school georganiseerde onderwijsactiviteiten deel te nemen en de opleiding succesvol af te ronden (zie ondersteuningsprofiel op www.derooiipannen.nl).
12. Indien de student niet geplaatst kan worden, biedt de school ondersteuning bij het zoeken naar een andere school of opleiding.

13. Studenten die zich vóór 1 april aanmelden, kunnen een beroep doen op het toelatingsrecht.
14. Studenten die een BBL-opleiding willen volgen, dienen vóór 1 oktober een praktijkovereenkomst te hebben. Zo niet, dan volgt een verlenging van de opleiding voor drie maanden, waarbij de praktijkovereenkomst uiterlijk 31 december ingeleverd dient te zijn.

Passend onderwijs vmbo en mbo

De Rooi Pannen was ook in 2022 nauw betrokken bij de samenwerkingsverbanden passend onderwijs vo. De in het kader van passend onderwijs geformuleerde ondersteuningsprofielen voor de vmbo- en mbo-scholen bieden naar het oordeel van De Rooi Pannen in voldoende mate duidelijkheid voor toekomstige studenten en hun ouders. De ondersteuningsprofielen van zowel de vmbo- als de mbo-scholen zijn gepubliceerd op de website van De Rooi Pannen. Een student die is toegelaten tot een opleiding, wordt geacht in staat te zijn het diploma te behalen met behulp van de beschikbare ondersteuning. De wijze en mate van ondersteuning is uiteraard afhankelijk van de zorgvraag en de opleiding. Elke student neemt deel aan het reguliere en volledige onderwijsprogramma en krijgt daarbij zo veel aandacht als nodig en mogelijk is van de klassenmentor en de vakdocenten, instructeurs en onderwijsassistenten.

De Rooi Pannen gaat uit van geïntegreerde ondersteuning voor alle studenten en kent een eenvoudige begeleidingsstructuur. Specifieke extra ondersteuning naast de geïntegreerde zorg is beperkt mogelijk en wordt nagenoeg volledig in overleg door externe specialisten verzorgd. Iedere student maakt deel uit van een klas met een eigen klassenmentor als aanspreekpunt en begeleider.

Deze eerste lijn in de studentenbegeleiding wordt door De Rooi Pannen als leidend beschouwd. De klassenmentor is de spil. Dit is de contactpersoon voor een student en thuis. De klassenmentor bespreekt ook de resultaten met de student, geeft advies over de voortgang van de studie et cetera. Een aantal malen per jaar zijn er ook ouderavonden. De klassenmentor bespreekt dan samen met de student en de ouders/verzorgers hoe de student ervoor staat. Als de student op basis van de (intake)gegevens ondersteuning nodig heeft, dan wordt dat via de klassenmentor geregeld door de zorgcoördinator van de school. Elke school kent een structureel zorgoverleg en een zorgadviesteam waar vertegenwoordigers van de school en vertegenwoordigers van externe instanties in een gezamenlijk, structureel overleg studenten die extra ondersteuning nodig hebben bespreken. Samen wordt gezorgd voor een prettige sfeer waarin de student zich thuis voelt en waarin de student zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Taal en rekenen

Hoewel De Rooi Pannen vooral inzet op praktijkgericht beroepsonderwijs, wordt mede in het kader van de wettelijke taken met betrekking tot doorlopende leerlijnen en maatschappelijk functioneren sinds jaar en dag ruimschoots aandacht besteed aan de algemene vorming, inclusief (Nederlandse) taal- en rekenvaardigheden bij de studenten. Waar mogelijk is deze algemene vorming geïntegreerd in het beroepsgerichte programma. Met de invoering van de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen is de bovenstaande strategie enigszins aangescherpt. De Rooi Pannen onderstreept het belang om te komen tot een structurele verbetering van de (Nederlandse) taal- en rekenvaardigheden bij alle studenten. Het aanleren van deze vaardigheden dient zo veel mogelijk binnen de beroepscontext plaats te vinden. Door de nieuwe regelgeving wordt in de onderwijsuitvoering echter ook (meer) aandacht besteed aan op generieke exameneisen gerichte vaardigheden. Extra begeleiding (remedial teaching) voor de studenten die dat nodig hebben, hoort daar vanzelfsprekend bij. In de onderwijsplattegronden is onderscheid gemaakt tussen ondersteunende en geïntegreerde leerlijnen. In de opleidingsteams zijn globale vakleerplannen Nederlands en vakleerplannen rekenen voor de totale opleidingsduur opgesteld. Examen voorbereiding voor het schoolexamen Nederlands en de centrale examens Nederlands en rekenen is daarin opgenomen. Nadrukkelijk is vastgesteld welke generieke vaardigheden in de beroepscontext (dus de geïntegreerde leerlijn) aan bod (kunnen) komen en welke onderdelen in de ondersteunende leerlijnen aangeboden moeten worden. De focus ligt op de betrokkenheid van het hele opleidingsteam bij het implementeren van taal- en rekenvaardigheden. Het aanleren van deze generieke vaardigheden is een zaak

voor alle onderwijsgeevenden en beperkt zich niet tot de vakdocenten. De nader uitgewerkte vakleerplannen zijn in het onderwijsprogramma geïmplementeerd. Een en ander heeft invloed op het totale programma. Per school is sprake van (de uitvoering van) intake-toetsen taal en rekenen, voortgangstesten met betrekking tot vaardigheden, remedial teaching-achtige programma's voor basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen en examentrainingen gericht op de centrale examens Nederlandse taal en rekenen. Daarnaast is deelgenomen aan pilots centrale examens Nederlandse taal en rekenen. Extra middelen worden vrijgemaakt om programmaonderdelen, gericht op de nieuwe exameneisen, toe te kunnen voegen.

Zo is landelijk besloten dat mbo-studenten op niveau 2, 3 en 4 per 2022-2023 weer een landelijk rekenexamen moeten afleggen dat meetelt in de slaag-zakregeling. De Rooi Pannen is daartoe toegetreden tot de Coöperatie Examens MBO om zodoende alle landelijke ontwikkelingen op de voet te kunnen volgen. Gedurende het gehele traject in het mbo worden de vmbo-scholen voortdurend betrokken om de (didactische) aansluiting tussen beide te borgen door vakinhoudelijke afstemming. De nadere specificatie van de gegevens inzake taal en rekenen per school is weergegeven in de Resultatenbox 2022.

Geprogrammeerde onderwijstijd

De geprogrammeerde onderwijstijd van alle opleidingen van alle scholen wordt jaarlijks door het College van Bestuur secuur gecontroleerd aan de hand van de onderwijsplannen, ook in 2022. Deze interne controle maakt deel uit van de planning-en-controlcyclus en wordt, in opdracht van het College van Bestuur, uitgevoerd door de centrale dienst Kwaliteitszorg/Interne controle. De centrale dienst rapporteert aan het College van Bestuur. Bij de controle van de geprogrammeerde onderwijstijd werden door het College van Bestuur in 2022 geen tekortkomingen geconstateerd.

Gerealiseerde onderwijstijd

De gerealiseerde onderwijstijd wordt door alle scholen van De Rooi Pannen geregistreerd in het uniforme Registratiebestand gerealiseerde onderwijstijd. Het College van Bestuur controleert de gerealiseerde onderwijstijd van alle opleidingen van alle scholen jaarlijks op 1 oktober, op 1 maart en aan het einde van het schooljaar. Deze interne controle maakt deel uit van de planning-en-controlcyclus en wordt, in opdracht van het College van Bestuur, periodiek uitgevoerd door de centrale dienst Kwaliteitszorg/Interne controle. De centrale dienst rapporteert aan het College van Bestuur. Bij de controle van de gerealiseerde onderwijstijd werden door het College van Bestuur in 2022 geen tekortkomingen geconstateerd.

De gerealiseerde onderwijstijd is structureel onderwerp van gesprek in het Centraal Directiebestuur, en in het mt-overleg en de scholen- en teamvergaderingen van alle scholen. Door deze wijze van interne controle wordt een dreigend tekort aan gerealiseerde onderwijstijd tijdig gesignaleerd en kunnen, indien noodzakelijk, adequate maatregelen worden genomen voor tussentijdse reparatie. Dat deze vorm van controle en waar nodig reparatie zijn vruchten heeft afgeworpen, blijkt uit het feit dat in 2022 zowel bij alle vmbo- als bij alle mbo-opleidingen de urennorm werd gehaald.

Oordeel Inspectie van het Onderwijs inzake onderwijstijd

De Inspectie van het Onderwijs heeft in 2022 bij De Rooi Pannen geen onderzoek uitgevoerd naar de onderwijstijd.

Keuzedelen

Elke mbo-school van De Rooi Pannen bepaalt zelf haar keuzedelen. Keuzedelen zijn altijd verbredend of verdiepend en gekoppeld aan het kwalificatiedossier van de opleiding. Het bedrijfsleven is betrokken geweest bij de keuze van de keuzedelen mbo, onder andere in de vorm van klankbordgroepen. Voorbeelden van aangeboden (landelijke) keuzedelen zijn: Digitale vaardigheden, Duurzaamheid in het beroep, Duits/Engels in het beroepsonderwijs, Eetcultuur en -wensen, Bewustzijn (interculturele) diversiteit, (Oriëntatie op) ondernemerschap, Solliciteren, Verdieping colour management, Zakenreizen, Persoonlijk profileren, Topservice, Wijnkennis, Corporate design, Inspelen op innovaties, Lifeguard, Crossmediaal communiceren, Car- en interior wrapping, Standplaatshost(ess), Arbo, Kwaliteitszorg en hulpverlening et cetera. De Rooi

Pannen maakt geen gebruik van de mogelijkheid tot afwijking van de keuzedeelverplichting in het kader van persoonlijke, culturele of levensbeschouwelijke vorming (artikel 6.1.2a, tweede lid Wet educatie en beroepsonderwijs). In 2022 werden geen keuzedelen om doelmatigheidsredenen uit het aangeboden programma gehaald.

Verzuimprocedure

Ook in 2022 werd op alle scholen in mt-vergaderingen, scholen- en teamvergaderingen structureel uitvoerig aandacht besteed aan de interne controle op de naleving van de afspraken inzake de aan/afwezigheidsregistratie, het gebruik van verzuimprotocollen en de meldingen bij het Digitaal Verzuimloket. In het Centraal Directiebestuur werden in 2022 de exitprocedure, de verzuimprocedure, het gebruik van de verzuimprotocollen en de meldingen bij het Digitaal Verzuimloket geëvalueerd. De huidige procedures zijn tijds- en arbeidsintensief, maar met name het telefonisch contact door de klassenmentor en de brieven bij afwezigheid hebben effect. Wederom werd geconcludeerd dat de persoonlijke begeleiding van de student en het persoonlijk contact met de ouders/verzorgers van de student door de klassenmentor primair is in het voorkomen van verzuim en voortijdig schoolverlaten. De huidige procedures zijn derhalve gehandhaafd.

Loopbaan en burgerschap

Voor het onderdeel Loopbaan en burgerschap maakte De Rooi Pannen sinds 2011 gebruik van een verantwoordingsdocument. In dit document is vermeld hoe het niet-kwalificerend onderdeel Loopbaan en burgerschap is opgenomen in de onderwijsregeling of het onderwijsprogramma van de opleiding en welke onderwerpen of activiteiten daarbij aan de orde zijn. Voorts wordt de wijze van meting en beoordeling van de voortgang of ontwikkeling van de student aangegeven en de wijze waarop het eindniveau van de student wordt vastgesteld. Met betrekking tot het onderdeel Loopbaan en burgerschap is in het Centraal Directiebestuur bepaald dat de Examencommissie zich ervan dient te vergewissen dat de student aan zijn inspanningsverplichting heeft voldaan alvorens overgegaan wordt tot diplomering. Voor het onderdeel Loopbaan en burgerschap zijn landelijk generieke kwalificatie-eisen vastgesteld. Met ingang van 1 augustus 2012 geldt voor studenten niet langer een resultaatverplichting, maar een inspanningsverplichting. Dit houdt in dat geen sprake meer is van een examen voor dit onderdeel. Een student moet wel aan de door de school vastgestelde inspanningsverplichting voldoen om het diploma te behalen. De inspanningsverplichting van studenten voor het generieke onderdeel Loopbaan en burgerschap is verder uitgewerkt en vastgesteld door de examencommissies. De inspanningsverplichting is gericht op de landelijk vastgestelde kwalificatie-eisen voor dit onderdeel. Bij De Rooi Pannen zijn alle studenten verplicht deel te nemen aan de activiteiten voor Loopbaan en burgerschap. Naast het beroepskwalificerende aspect van de opleidingen op zowel mbo- als vmbo-niveau wordt er in het onderwijs bij De Rooi Pannen nadrukkelijk aandacht besteed aan het verbeteren van loopbaan- en burgerschapscompetenties. De Rooi Pannen hanteert in haar uitgangspunten en dus ook in haar onderwijs normen en waarden die gelden in de beroepssectoren waarvoor wordt opgeleid. Daarmee wordt in het regulier onderwijs impliciet aandacht besteed aan de loopbaan- en burgerschapscompetenties. Daarnaast biedt De Rooi Pannen speciale lessen, projecten en activiteiten aan om er zeker van te zijn dat alle competenties met betrekking tot dit onderdeel van het onderwijs voldoende aan bod komen. Voorbeelden hiervan zijn door studenten georganiseerde acties voor goede doelen, het deelnemen aan sollicitatieprojecten (op het vmbo) en culturele activiteiten. Bij het vmbo worden ook nog speciale lessen verzorgd, onder andere lessen leefstijl die ingaan op de burgerschapscompetenties. Op schoolniveau wordt geregistreerd welke competenties bij welke onderwijsactiviteiten aan bod komen en wordt bijgehouden welke leerlingen of studenten aan welke activiteiten hebben deelgenomen. Alvorens tot diplomering over te gaan, vergewist de examencommissie zich ervan dat de te diplomeren student aan de inspanningsverplichting heeft voldaan. Per school is expliciet geformuleerd welke concrete inspanningen door de studenten op dit gebied verwacht worden.

Associate Degree

De Rooi Pannen ondertekende in 2018 een intentieverklaring met Breda University of Applied Sciences (BUAs, voorheen de NHTV) met betrekking tot een brede Associate Degree-opleiding

Leisure, hospitality, horeca en recreatie (niveau 5) als kopopleiding voor mbo niveau 4 en als tussenstap naar het hbo. Het betreft een tweejarig traject voor mbo'ers en havisten niveau 5. Zij kunnen daarna door naar een bacheloropleiding. Examinering en diplomering blijft bij BUas. De intentieverklaring werd in 2019 gevolgd door een samenwerkingsovereenkomst.

Leerlingen/studentenstatuut 2021-2023

Het Leerlingen/studentenstatuut wordt elke twee jaar herijkt en vastgesteld in het Centraal Directiebestuur. Het aangepaste Leerlingen/studentenstatuut 2021-2023 werd vastgesteld in het Centraal Directiebestuur van 25 mei 2021. Aanpassingen betreffen de namen van de leden van de Commissie van Beroep. In 2023 wordt het Leerlingen/studentenstatuut wederom bezien in het Centraal Directiebestuur.

Klachtenregeling

In het kader van de wettelijke verplichting inzake de klachtenregeling en klachtencommissie kent De Rooi Pannen reeds jaren een onafhankelijke Commissie van Beroep in een wisselende samenstelling, afhankelijk van de inhoud van de beroepskwestie met betrekking tot bijvoorbeeld onderwijs, omgangsvormen of examinering. In 2022 vond eenmaal een zitting plaats van de Commissie van Beroep.

Oordeel Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs heeft in 2022 geen regulier onderzoek bij De Rooi Pannen uitgevoerd. Het laatste vierjaarlijkse kwaliteitsonderzoek heeft in 2021 plaatsgevonden. De oordelen waren voldoende voor zowel het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en Ambitie als voor het kwaliteitsgebied Financieel beheer op bestuursniveau.

Onderwijsresultaten vmbo en Staat van de instelling mbo

De Inspectie van het Onderwijs publiceert jaarlijks de Onderwijsresultaten en de Staat van de instelling voor bekostigde en niet-bekostigde instellingen voor vmbo en mbo. Daarmee geeft de Inspectie inzicht in de algehele kwaliteit van deze instellingen. De nadere specificatie van de gegevens is weergegeven in de Resultatenbox 2022.

1.1.5 Examinering

De inrichting van het onderwijs is, binnen de gestelde kaders, een zaak van de scholen. Examinering wordt echter, eveneens binnen de gestelde kaders, gezamenlijk vormgegeven. Hiervoor zijn voor zowel het vmbo als het mbo een handboek, procedures en formats en ontwikkeld. Deze worden jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in het Centraal Directiebestuur. Wanneer nodig worden tussentijds aanpassingen doorgevoerd, bijvoorbeeld bij wijzigingen in de regelgeving. Wettelijke documenten, zoals het Onderwijs & Examenreglement mbo, format examenplan mbo en het Examenreglement vmbo worden centraal ontwikkeld.

Examinering en diplomering

Het College van Bestuur is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit, deskundigheid en onafhankelijkheid van de examencommissies. De examencommissies hebben op de eigen school een onafhankelijke, borgende rol. De uitvoerende (zorgende) taken blijven onder de verantwoordelijkheid van de directeuren bij de regiegroepen toetsing en examinering. Hiermee is een duidelijke scheiding tussen borgen en zorgen aangebracht.

Iedere zes werkweken is er een overleg van het College van Bestuur en het hoofd Kwaliteitszorg/Interne controle met de voorzitters van de examencommissies mbo. In 2022 zijn de twee voorzitters vmbo twee keer hierbij aangesloten, maar een overleg met alleen het vmbo heeft een duidelijke meerwaarde en vanaf eind 2022 is dit zo ingepland. In deze overleggen worden knelpunten en casuïstiek besproken, procedures ontwikkeld of bijgesteld en afspraken gemaakt. Waar het gaat om belangrijke besluiten, worden voorstellen gemaakt om aan het Centraal Directiebestuur voor te leggen. Als er knelpunten zijn, vindt afstemming plaats tussen een individuele examencommissie en het College van Bestuur.

Al enkele jaren wordt in vervolg op de herziening van de taken van de examencommissie de workshop Toolkit examinering mbo georganiseerd voor de leden van de examencommissies, regiegroepen toetsing en examinering, kwaliteitszorgmedewerkers, medewerkers examenbureau en mt-leden. Ook in 2022 hebben 20 mbo-medewerkers aan deze scholing deelgenomen. Voor het vmbo is een apart scholingstraject ingezet dat door 24 collega's is gevolgd.

Iedere examencommissie heeft een jaarverslag examencommissie gemaakt dat met de scholen is gedeeld. Het College van Bestuur heeft op basis van haar bevindingen en in samenspraak met de voorzitters het Jaarverslag examinering 2021-2022 opgesteld. Zie bijlage 5.4.

De Rooi Pannen heeft in 2021 geparticipeerd in het tweede landelijke themaonderzoek Examencommissies mbo tijdens de coronacrisis. In maart 2022 is hiervan de rapportage gepubliceerd. Het beeld was in grote lijnen hetzelfde als dat uit de eerste coronaperiode: er is zeer bewust omgegaan met examinering en de instellingen bleven daarbij focus houden op het behoud van diplomawaarde. Het grootste verschil is dat examencommissies konden voortbouwen op de eerdere ervaringen. Verder vertellen examencommissies dat ze de tijdens de crisis opgebouwde samenwerking en de verbinding met de opleidingsteams graag behouden.

Oordeel Inspectie van het Onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs heeft in 2022 geen regulier onderzoek bij De Rooi Pannen uitgevoerd. Het oordeel over examinering blijft voldoende

1.1.6 Medezeggenschap

Binnen De Rooi Pannen wordt uitstekend samengewerkt tussen het College van Bestuur, de vertegenwoordigers van het personeel, de ouders/verzorgers van het vmbo en de studenten van het mbo. Dat gebeurt binnen de ondernemingsraad, de ouderraad vmbo en de studentenraad mbo. In een sfeer van grote openheid wordt informatief, oriënterend en besluitvormend gesproken over alle onderwerpen die tot het werkterrein van de raden behoren, maar ook over andere zaken die strikt genomen niet daartoe behoren. In het kader van de Wet versterking bestuurskracht onderwijsinstellingen vonden aanpassingen plaats van het medezeggenschapsstatuut met de reglementen van de ondernemingsraad et cetera als bijlagen. Het betreft hierbij met name de bevoegdheden met betrekking tot de begroting en de benoeming van leden van het College van Bestuur.

Studentenraad mbo, ouderraad vmbo en ondernemingsraad

De Rooi Pannen kent een studentenraad mbo, ouderraad vmbo en ondernemingsraad. Vanuit de organisatiestructuur van De Rooi Pannen is bij de inrichting van de studentenraad, ouderraad en ondernemingsraad de vertegenwoordiging op basis van de scholen gehanteerd. Tweemaal per jaar wordt gezamenlijk overleg gevoerd door afgevaardigden van de studentenraad mbo, ouderraad vmbo, ondernemingsraad, het College van Bestuur en de Raad van Toezicht om het belang te onderstrepen van samenwerking. In 2022 werd gezamenlijk overleg gevoerd op 28 juni 2022 inzake onder andere de jaarrekening 2021, het bestuursverslag 2021 en de uitgangspunten/contouren van de begroting 2023. Het geplande overleg van december 2022 werd verzet naar begin 2023.

Studentenraad mbo

Voor de acht mbo-scholen is er een studentenraad die op instituutniveau overleg heeft en bedoeld is als aanvulling op het overleg met studenten dat op de scholen plaatsvindt, zoals het klassenvertegenwoordigersoverleg. Het overleg van de studentenraad wordt bijgewoond door een lid van het College van Bestuur. De studentenraad vergaderde op 4 april 2022 inzake onder andere de begroting. Het geplande overleg van december 2022 werd verzet naar begin 2023. Onderwerpen zijn onder andere de uitgangspunten/contouren van de begroting en de jaarrekening.

Ouderraad vmbo

De ouderraad voor de twee vmbo-scholen bestaat uit vertegenwoordigers per vestiging en is bedoeld als aanvulling op het overleg met ouders/verzorgers, zoals in de ouderwerkgroep, dat op de scholen zelf plaatsvindt. Onderwerpen zijn onder andere de jaarrekening en het bestuursverslag.

Ondernemingsraad

In de ondernemingsraad wordt structureel overleg gevoerd tussen de vertegenwoordigers van het personeel van alle scholen over onderwerpen die betrekking hebben op het wel en wee van de organisatie als geheel. Vanwege het belang van dit overleg en de te bespreken onderwerpen is de voorzitter van het College van Bestuur structureel aanwezig bij dit overleg. Tijdens het kalenderjaar 2022 heeft de ondernemingsraad zesmaal vergaderd in het bijzijn van een CvB-lid. In 2022 is de samenstelling van de ondernemingsraad gewijzigd. Tilburg Horeca heeft een andere afgevaardigde. De ondernemingsraad heeft in 2022 onder andere gesproken over het functiehuis, Duurzaam Doorwerken, de studentenaantallen en intake, vakantieplanning 2023-2024, RI&E, het Meerjarenbeleidsplan, ziekteverzuim personeel, de (uitgangspunten van de) begroting, het PMO, de jaarrekening, tweejaarplannen van de scholen, ICT en het werkdrukplan. De ondernemingsraad heeft in 2022 formeel ingestemd met de vakantieplanning 2023-2024 en de begroting 2023.

1.1.7 Financiën

In een decentrale organisatie als De Rooi Pannen met verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie wordt het financieel beleid met name gekenmerkt door duidelijke kaders waarbinnen de autonome scholen met een zo groot mogelijke mate van vrijheid opereren en scholen zelfstandig, soms zelfs op het niveau van onderwijsteams, verantwoordelijk zijn voor de besteding van hun eigen budget.

Evenals op andere beleidsterreinen heeft De Rooi Pannen ten aanzien van financiën een duidelijke visie: onderwijsgeld dient primair besteed te worden aan onderwijs. De volledige, jaarlijkse rijkssubsidie van het Ministerie van OCW wordt direct na ontvangst door De Rooi Pannen rechtstreeks verdeeld over de scholen. Nog te ontvangen, incidentele subsidiegelden werden niet opgenomen in de begroting en niet structureel ingezet. De bijzondere subsidie, zoals de wachtgeldsubsidie en het vaste deel van de kwaliteitsafspraken, die steeds meer een vast karakter heeft gekregen, wordt vanaf 2021 uiteindelijk wel structureel ingezet en rechtstreeks verdeeld over de scholen. In het Centraal Directiebestuur wordt vervolgens jaarlijks de begroting van de afdeling Overhead vastgesteld. Alle scholen dragen naar rato bij aan het vastgestelde budget van de afdeling Overhead. Vervolgens zijn alle scholen verantwoordelijk voor hun eigen schoolbegroting, waar mogelijk zelfs gebaseerd op subdeeltbegrotingen per onderwijsteam binnen de school.

De uitgangspunten van de begroting worden jaarlijks in het tweede kwartaal van het jaar voorafgaand aan het begrotingsjaar vastgesteld in het Centraal Directiebestuur. Daarbij worden reeds jaren kaders en richtlijnen gesteld met betrekking tot onder andere het percentage netto loonkosten van een school, zijnde maximaal 65% van de totale baten of bij uitzondering meer dan het gestelde percentage, mits de school een sluitende begroting heeft en de realisatie binnen de begroting blijft. Kaders voor de begroting zijn met name gebaseerd op ervaringsgegevens en hebben inmiddels hun nut en noodzaak bewezen. Een reden te meer om ook voor 2023 en later deze kaders te handhaven of slechts beperkt te wijzigen.

Sinds jaar en dag zijn de financiële resultaten op instituutniveau en per school maandelijks een vast agendapunt in het Centraal Directiebestuur en in het overleg van het managementteam per school. Deze maandoverzichten vormen een van de sterkste sturingsinstrumenten voor zowel het College van Bestuur als de directie van de scholen.

Een school is volledig verantwoordelijk voor haar eigen financiën. Als een school een boekjaar afsluit met een positief resultaat, dan wordt dit resultaat toegevoegd aan de reserve van de

school en komt dit dus rechtstreeks ten goede aan de school. Daar staat tegenover dat als een school een boekjaar met een negatief resultaat afsluit en niet de noodzakelijke reserve heeft om dit resultaat te compenseren, deze school adequate bezuinigingsmaatregelen dient te treffen, zodat in het daaropvolgend boekjaar dit verlies volledig wordt weggewerkt. Het beschikken over, het verantwoordelijk zijn voor het eigen budget en het eigen jaarlijks financieel resultaat vergroot de betrokkenheid van de personeelsleden van een school. In het kader van het uitgangspunt dat verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie dienen te liggen, wordt gestreefd, waar mogelijk, naar budgetten en budgetverantwoordelijkheid op het niveau van de opleidingsteams binnen de scholen.

De Rooi Pannen heeft in de begroting 2022 het streven opgenomen om jaarlijks naar een financieel resultaat van 2%, de zogenaamde risicodekking, te behalen. De gedachte is om met deze risicodekking het eigen vermogen dusdanig op peil te houden, zodat noodzakelijke investeringen, zowel op de korte als de langere termijn, op verantwoorde wijze kunnen blijven plaatsvinden. Derhalve sluit de begroting 2022 dan ook met een resultaat van € 1,3 miljoen. Gegeven de omvang van het vermogen van onze organisatie en het wegvallen van de incidentele NPO-gelden is besloten deze risicodekking niet meer in te houden, maar direct in te zetten als onderdeel van de begroting voor het onderwijs ten behoeve van de uitvoering van het strategisch beleidsplan, als bijzondere projecten voor “zaken die ertoe doen”.

Het financieel beleid van De Rooi Pannen heeft in de afgelopen jaren zijn kracht zeker bewezen. De Rooi Pannen heeft een financieel sterke en stabiele organisatie met een jaarlijks resultaat om trots op te zijn, zowel financieel als qua studiesucces. De Rooi Pannen ziet vooralsnog geen enkele reden tot aanpassing van haar beleidsuitgangspunten op het gebied van financiën. Het vigerend beleid biedt, naar het oordeel van De Rooi Pannen, voldoende garanties voor een financieel gezonde toekomst.

Ook in het financieel beleid is decentralisatie het uitgangspunt. Alle binnenkomende normatieve subsidie, met uitzondering van de huisvestingsvergoeding ten behoeve van de afdeling Overhead, gaat rechtstreeks naar de scholen op basis van een intern, in het Centraal Directiebestuur vastgesteld allocatiemodel, in een afgesproken eigen betaalritme en met eigen prijsfactoren per opleiding, waarbij rekening wordt gehouden met de studentenaantallen en de personele lasten. De scholen ontvangen een vast bedrag per student aan deelnemers- en diplomavergoeding, conform de begrotingsuitgangspunten die jaarlijks in het tweede kwartaal in het voorgaande jaar in het Centraal Directiebestuur worden vastgesteld. Overige, incidentele, additionele subsidiegelden worden vanaf 2021 vooraf berekend en opgenomen in de begroting.

In het kader van decentralisatie beschikken scholen over een eigen budget en reserve. Ten aanzien van de schoolreserves hanteert De Rooi Pannen de volgende uitgangspunten:

- de schoolreserves worden opgebouwd uit de positieve resultaten van de scholen;
- de maximale reserve per school bedraagt € 250.000;
- mocht door een positief resultaat van een school de maximale reserve boven de € 250.000 uitkomen, dan wordt het meerdere boven de € 250.000 toegevoegd aan de algemene reserve;
- de schoolreserve kan worden gebruikt om een negatief exploitatieresultaat te compenseren;
- een negatieve reserve is zonder overleg niet toegestaan.

Kosteloos onderwijs

In 2017 is in het Centraal Directiebestuur en met unaniem akkoord van de Raad van Toezicht besloten tot de gefaseerde invoering van kosteloos onderwijs. In het kader van kosteloos onderwijs ontvangen ouders/verzorgers geen schoolnota meer van De Rooi Pannen. Alle studenten kunnen met ingang van schooljaar 2018-2019 gebruikmaken van een boekenfonds en ontvangen alleen nog een factuur van de leverancier van de vereiste vakkleding die eigendom wordt van de student. Daarnaast dient de student van 18 jaar of ouder nog wel het verplichte lesgeld c.q. cursusgeld voor BOL c.q. BBL te betalen aan het Ministerie van OCW. BBL-studenten ontvangen daarvoor een nota van De Rooi Pannen. De invoering van kosteloos onderwijs leidde

tot positieve reacties van ouders, studenten en personeel en negatieve reacties vanuit het onderwijsveld, onder andere vanuit collega-scholen. De Rooi Pannen levert met deze maatregel een belangrijke bijdrage aan gelijke kansen voor elke student, ongeacht financiële achtergrond en mogelijkheden. In 2022 is dit uitgebreid met het ter beschikking stellen van laptops aan BOL niveau 3 en 4-studenten.

Mbo-studentenfonds

Mbo-instellingen dienen op basis van artikel 4 lid 2a van de RJO met gebruikmaking van bijlage 2 van de RJO met een uitsplitsing naar vier categorieën studenten verantwoording af te leggen over de ondersteuning die uit het mbo-studentenfonds is verleend. Bij De Rooi Pannen is voor alle studenten sprake van kosteloos onderwijs, waardoor er geen sprake is van specifieke uitkeringen uit het mbo-studentenfonds aan de vier categorieën studenten. Daardoor is het afleggen van verantwoording via het format van bijlage 2 uit de RJO niet van toepassing.

Inkoop/aanbestedingsbeleid

In 2019 is het inkoop/aanbestedingsbeleid beschreven, hetgeen begin 2020 is vastgelegd. De organisatie daaromheen is aangepast en de afspraken worden stapsgewijs ingevoerd.

Aanbestedingsprocedures 2022

In 2022 werd een Europese aanbestedingsprocedure opgestart met betrekking tot de energiekosten De Rooi Pannen-breed. Dit heeft geleid tot een nieuw contract met ingang van 1 januari 2023.

Begroting 2022

Jaarlijks worden in het voorafgaande voorjaar de uitgangspunten van de begroting vastgesteld in het Centraal Directiebestuur. In het Centraal Directiebestuur van 30 mei 2022 werd besloten de uitgangspunten van de begroting 2023 op een aantal punten aan te vullen. De aanschaf van laptops in het kader van kosteloos onderwijs werd toegevoegd. Daarnaast werd besloten dat het bedrag dat voorheen werd bestemd voor de algemene risicodekking wordt ingezet voor onderwijs. Ten slotte werd besloten het Generatiepact voort te zetten.

De begroting 2023 is opgesteld rekening houdend met de toekomstige ontwikkelingen met betrekking tot investeringen en beleidsafspraken. Bij het opmaken van de begroting is rekening gehouden met de subsidie die De Rooi Pannen heeft ontvangen om de effecten van de coronapandemie op studenten extra aandacht en begeleiding te geven. Het betreft de reeds toegekende NPO-subsidie 2022/2023 en bedraagt voor 2023 circa € 1,5 miljoen.

Corona

De totale vergoedingen gerelateerd aan corona bedragen in 2022 € 4,4 miljoen tegenover € 2,4 miljoen in 2021. Een deel van deze vergoedingen wordt gegeven een vertraagde besteding (onder andere door gebrek aan personeel) middels de winstdeling/bestemmingsreserve doorgeschoven naar 2023.

De praktijkresultaten hebben zich in 2022 ten dele hersteld en bedragen in 2022 per saldo € -281.000 tegenover € -481.000 in 2021. In het voorjaar was nog enige tijd sprake van sluiting van de restaurants, vergaderzalen en hotels voor gasten, terwijl de praktijklessen wel doorgang hadden.

Financiële meerjarenprognose 2023-2027

De meerjarenprognose is jaarlijks onderwerp van gesprek in het periodiek overleg van de Raad van Toezicht met het College van Bestuur. De zoals gebruikelijk voorzichtige prognose is onder andere gebaseerd op de bekostigingssystematieken mbo en vo, de door de scholen aangeleverde meerjarenprognose leerlingen of studenten en een aantal aannames, zoals onder andere de investering in de nieuwe huisvesting voor de MCE-opleidingen op eigen terrein, noodzakelijke investeringen voor groot onderhoud van de gebouwen, de upgrade van de gebouwen, extra investeringen in ons praktijkonderwijs, onderwijsvernieuwingprojecten vanuit het Meerjarenbeleidsplan 2021-2024 en hardware-investeringen.

De Raad van Toezicht en het College van Bestuur constateerden in 2021 op basis van de financiële meerjarenprognose 2022-2026 dat De Rooi Pannen bij handhaving van het huidige financieel beleid ook de komende jaren over voldoende middelen beschikt om deze investeringen te blijven doen. Vanuit haar gezonde financiële positie kan risicodekking die de afgelopen jaren is gehanteerd volledig afgebouwd worden en kunnen incidentele subsidies meer rechtstreeks ten goede komen aan het onderwijs op de scholen, in de vorm van het realiseren van klimaatverbetering in de diverse gebouwen en het reduceren van de kosten van de diverse opleidingen voor studenten en ouders/verzorgers door de invoering van kosteloos onderwijs.

Begin 2022 werd de bestaande financiële meerjarenprognose aangepast. De effecten van bovengenoemde verwachtingen en investeringen zijn hierin meegenomen.

Treasurystatuut

Begin 2017 werd het Treasurystatuut aangepast op basis van de gewijzigde Regeling belenen en beleggen. Na bestudering door en op voorstel van de auditcommissie werd op 29 mei 2017 het aangepaste Treasurystatuut goedgekeurd door de Raad van Toezicht.

Financieel resultaat

In 2022 realiseerde De Rooi Pannen een financieel resultaat van -0,9% (+3,6% in 2021) van de totale baten.

Solvabiliteit

Op balansdatum bedroeg de solvabiliteit (verhouding eigen vermogen/totaal vermogen) 85,6%; dit is een daling van 1,5% ten opzichte van 2021 (86,9%).

Liquiditeit

De liquiditeit bedroeg 218,3% op balansdatum (verhouding tussen vlottende activa/kortlopende schulden). Dit is een stijging van 4,7% ten opzichte van 2021 (208,6%).

Rentabiliteit

De rentabiliteit van het eigen vermogen bedraagt over 2022 -0,8% (+3,3% in 2021) en de rentabiliteit van het totale vermogen over 2022 bedraagt -0,7% (+2,9% in 2021).

Signaleringswaarde

Het Ministerie van OCW heeft een signaleringswaarde bepaald dat als indicatie gehanteerd wordt voor een gezonde bedrijfsvoering. Deze waarde gaat over het publieke deel van het eigen vermogen. De signaleringswaarde die voor De Rooi Pannen geldt, is € 118,2 miljoen. Met € 92,9 miljoen eigen vermogen blijft De Rooi Pannen in 2022 ruimschoots onder deze grens.

1.1.8. Centrale dienst Marketing & Communicatie

De buitenwereld ziet De Rooi Pannen als een merk met een ijzersterk imago: regionaal, nationaal en ook internationaal. *Be the best and tell it* is het uitgangspunt qua communicatie. De focus ligt nadrukkelijk op het voor het voetlicht brengen van het kleinschalige, praktijkgerichte onderwijs van De Rooi Pannen.

De taak van de centrale dienst Marketing & Communicatie is het merk De Rooi Pannen met haar kernwaarden, pijlers en beloftes te (blijven) laden richting de diverse stakeholders, zoals potentiële studenten, studenten en hun ouders, toeleverende scholen, oud-studenten, pers, personeelsleden, en leerlingen en studenten van De Rooi Pannen. Hoe zorgen we voor een positieve en juiste emotionele associatie van de diverse stakeholders bij het merk De Rooi Pannen? Hoe sterker deze associaties, hoe sterker de verbinding.

Informatiemomenten

De Rooi Pannen heeft in 2022 twee open dagen georganiseerd (januari en november). Daarnaast hebben in maart en mei twee infodagen plaatsgevonden. De nadere specificatie van de bezoekersaantallen en het aantal aanmeldingen per school is opgenomen in de Resultatenbox 2022.

Tijdens deze momenten staat beleving op alle scholen van De Rooi Pannen centraal. Potentiële leerlingen en studenten kunnen onder meer aan de slag in de keukens, het winkelcentrum, de podcaststudio, de hotels en het atelier. De leerlingen en studenten van De Rooi Pannen spelen een prominente rol tijdens de informatiemomenten. Samen met onze docenten informeren ze en laten ze de bezoekers ervaren wat een opleiding bij De Rooi Pannen inhoudt. Als ambassadeurs van de scholengemeenschap dragen zij de visie en boodschap van De Rooi Pannen uit en hebben ze een voorbeeldfunctie richting de potentiële leerlingen en studenten en hun ouders.

Om de informatiemomenten onder de aandacht te brengen, hanteert De Rooi Pannen een mediamix, waarbij sterk rekening gehouden wordt met de mediaconsumptie van de belangrijkste stakeholders: potentiële leerlingen en studenten en de ouders van deze jongelui. De mediamix bestond in 2022 uit een combinatie van print (advertenties en advertorials in regionale dag- en weekbladen), outdoorreclame (abri's driehoeksborden en busreclame) en digitaal (bannering en social advertising).

Optimalisering klantreis

De centrale dienst Marketing & Communicatie heeft in 2022 een onderzoek verricht naar de klantreis van potentiële leerlingen en studenten, waarbij de scope lag op het oriëntatie, keuze- en inschrijfproces. De belangrijkste doelstellingen van het onderzoek waren:

- het optimaliseren van de facilitering ten aanzien van het oriëntatieproces (leerlingen en studenten bij wie De Rooi Pannen goed past, kunnen gemakkelijk de informatie vinden waar ze behoefte aan hebben);
- het inventariseren waar De Rooi Pannen meer of beter kan aansluiten bij de behoefte en beleving van leerlingen en studenten (bijvoorbeeld tijdens open dagen en intakegesprekken);
- het optimaliseren van de voorlichtingsmaterialen (gidsen, presentaties, flyers, website en socialmediakanalen).

De optimalisering van de klantreis is een proces dat doorlopend aandacht vereist, zeker gezien de druk op onze studentaantallen en het streven om alle studenten een opleiding te bieden waar zij het best tot zijn recht komen. Met de uitkomsten van het onderzoek is de centrale dienst Marketing en Communicatie aan de slag gegaan. Ook in 2023 blijft dit een speerpunt.

Nieuwe website

In het najaar van 2022 heeft De Rooi Pannen een nieuwe website gelanceerd. De website van De Rooi Pannen vormt een cruciale factor bij het laden van het merk De Rooi Pannen. Een goede website vormt niet alleen een visitekaartje, maar informeert, overtuigt en zet aan tot actie. In de klantreis van onze potentiële leerlingen, studenten en hun ouders/verzorgers is de website een essentieel communicatiemiddel dat een belangrijke bijdrage levert aan de uiteindelijke keuze van de deze stakeholders voor een opleiding bij De Rooi Pannen.

Alumnibeleid

In 2022 is het alumniportaal 'live' gegaan. Binnen deze digitale omgeving kunnen oud-studenten van De Rooi Pannen met elkaar en met De Rooi Pannen contact onderhouden. Ze kunnen zich aanmelden voor events, nieuwsbrieven, elkaars contactgegevens inzien, de persoonlijke contactgegevens aanpassen, aangeven interesse te hebben in het geven van gastlessen of workshops et cetera. Diverse scholen van De Rooi Pannen organiseerden in 2022 events voor oud-studenten, waaronder Tilburg Handel & Ondernemen en Breda Toerisme, Leisure & Marketing.

De Rooi Pannen en oud-leerlingen/studenten zijn enthousiast om de contacten verder aan te halen en de betrokkenheid verder te vergroten. Daarom heeft De Rooi Pannen een alumnibeleid geformuleerd. Het uitgangspunt is om meerwaarde te creëren voor beide partijen. Dat uit zich voor De Rooi Pannen in bijvoorbeeld gastlessen en stages. In het kader van Leven Lang Ontwikkelen wordt in de komende jaren het onderwijsaanbod zodanig uitgebreid dat De Rooi Pannen hét centrum in Zuid-Nederland is gericht op kennis en kunde in haar sectoren. Oud-studenten vinden in De Rooi Pannen een betrouwbare partner voor na-, bij-, en omscholingstrajecten. Vanzelfsprekend blijven de initiatieven op het gebied van Leven Lang Ontwikkelen niet alleen beperkt tot oud-studenten.

Ambassadeurschap van de stakeholders

Onze stakeholders zijn ook onze ambassadeurs. Geen campagne is zo sterk als het verhaal dat onze eigen ambassadeurs vertellen. Zij dragen de visie en boodschap van De Rooi Pannen uit, hebben een voorbeeldfunctie en zijn geloofwaardiger dan de organisatie zelf.

Het doel van de ambassadeursstrategie is het borgen en verhogen van de naamsbekendheid en de realisatie van concrete organisatiedoelen. Ambassadeurs monitoren de doelgroepen, vangen signalen op en koppelen deze terug naar De Rooi Pannen. Denk aan de klankbordgroepen uit het bedrijfsleven die verschillende scholen in het leven hebben geroepen én natuurlijk ook aan de leerlingen- en studentenpanels waarin de zittende vmbo'ers en mbo'ers vertegenwoordigd zijn). De kern als onze ambassadeurs het over De Rooi Pannen hebben: *be the best and tell it.*

1.1.9 ICT

Het afgelopen jaar heeft ICT zich gericht op verschillende belangrijke gebieden, waaronder innovatie/digitalisering, security en awareness, service en dienstverlening, vernieuwing/verbetering van de complete netwerkinfrastructuur en de verschillende schoolbrede projecten die om ICT-ondersteuning vragen.

Dit verslag geeft een samenvatting van de belangrijkste punten op elk van deze gebieden en we kijken ook vooruit naar de toekomst.

Innovatie/digitalisering

We hebben verdere stappen gezet in de richting van de digitalisering van onze onderwijsprocessen en administratieve processen. Dit omvatte vooral het uitfasen van handmatige acties, zoals het handmatig rechten geven aan medewerkers als men in dienst komt. Dit proces gaan we koppelen aan rollen en rechten die we halen uit ons personeelssysteem AFAS.

Plaats- en tijdonafhankelijk werken, een trend die is ingezet tijdens de coronaperiode, zal de komende tijd volop aandacht vragen en krijgen, zeker als je kijkt naar de verandering die hierdoor gaat plaatsvinden aangaande de beveiliging van systemen en hoe we de veiligheid van data en systemen moeten gaan waarborgen.

Het steeds meer in de cloud werken met Office 365 heeft ook geleid tot de noodzaak om ook de data in deze omgeving veilig te kunnen stellen. Daar is een nieuwe back-upoplossing voor ingericht, zodat we onze Office 365-omgeving ook volledig in onze back-upoplossingen hebben kunnen integreren.

We hebben een grote groep eerstejaarsstudenten voorzien van laptops. Deze verdere digitalisering heeft geleid tot een toename van het aantal apparaten op ons netwerk, een grotere rol voor beveiliging en meer ondersteuning van studenten als het gaat om het gebruik van de laptop en aanverwante digitale middelen en leermaterialen.

Security en awareness

Er zijn diverse acties in gang gezet om de veiligheid van onze systemen te verbeteren en om de *awareness* van medewerkers op een hoger niveau te krijgen.

Er zijn phishingsimulaties uitgezet om medewerkers te trainen om verdachte mailtjes te kunnen herkennen en te vermijden, er zijn door derden securityaudits en securityscans uitgevoerd, en de beveiligingsmogelijkheden binnen Office 365 worden nu op een hoger niveau ingericht en daar wordt nu actiever op gemonitord.

Er is een start gemaakt om multifactorauthenticatie in te voeren voor alle medewerkers en samen met de centrale dienst Kwaliteitszorg/Interne controle is het risicomodel opnieuw bekeken en aangepast waar dat nodig was.

Service en dienstverlening

Om onze dienstverlening op een nog hoger niveau te kunnen krijgen, is er gestart met de implementatie van een nieuwe Topdeskomgeving. Hiermee kunnen we gebruikers sneller en efficiënter helpen en is gestroomlijndere communicatie mogelijk. Dit alles zorgt voor een betere dienstverlening naar de gebruiker toe en tevredener gebruikers, aangezien problemen via Topdesk en de daar ingerichte processen sneller kunnen worden opgelost en verzoeken sneller kunnen worden afgehandeld. Topdesk geeft de ICT-medewerkers een duidelijk beeld van de openstaande problemen en maakt het gemakkelijker om prioriteiten te stellen en de voortgang van verzoeken te volgen.

Netwerk infrastructuur

Om voorbereid te zijn op de groei die we voor de komende jaren zien, zijn we gestart met de vernieuwing van onze infrastructuur. Daarmee bedoelen we dan de vervanging van onze oude firewalls door nieuwere, een verhoging van de beschikbare bandbreedte met een factor 10 en de vervanging van verouderde overige netwerkapparatuur. Dit alles om probleemloos de groei die er al is en nog meer wordt verwacht het hoofd te kunnen bieden. In het algemeen moeten we aandacht blijven houden voor de benodigde middelen op de middellange en lange termijn.

Projecten

Vorig schooljaar zijn er diverse projecten opgezet met als doel het optimaliseren van de werkomgeving en de processen die we met elkaar hanteren.

Enkele projecten waarbij ICT ondersteunt en samenwerkt met de scholen en centrale diensten zijn bijvoorbeeld:

- het optimaliseren van (digitale) processen;
- de overgang van Novell naar Windows;
- het automatisch beveiligen en updaten van computers en de benodigde software;
- projecten rondom informatiebeveiliging en *awareness*;
- eigentijds onderwijs;
- SharePoint-verbeteringen;
- single sign on;
- Office 365-trainingen en instructies voor eindgebruikers;
- het project laptop per student;
- verbouwingen;
- het bouwen van digitale apps.

Aandacht voor

In de toekomst zien we dat er steeds meer aandacht besteed moet worden aan de vraag hoe ICT zo goed mogelijk kan aansluiten bij de wensen van het onderwijs, aan de ondersteuning die daar nodig is. Ook moet een antwoord komen op de vraag wat de steeds verder gaande digitalisering binnen het onderwijs betekent voor de inzet van ICT in de toekomst.

De decentrale structuur die we binnen De Rooi Pannen gewend zijn om te hanteren, zullen we goed moeten analyseren en op sommige punten wellicht moeten aanpassen om een efficiëntere, kwalitatief betere, kostenbesparender en schaalbaardere organisatie te kunnen zijn.

De rode draad is net als voorgaande jaren in het algemeen dat er continue aandacht is en moet zijn voor wat er om ons heen gebeurt en wat dat betekent voor de ondersteuning van het onderwijsproces en het up-to-date houden van alle ICT-voorzieningen.

1.1.10 Huisvesting

Instandhouding monumentaal gebouw Breda

Door fluctuatie in het grondwaterpeil was in 2021 een start gemaakt met de voorbereiding om het Groot Arsenaal te voorzien van damwanden om de funderingspalen tegen het rottingsproces te beschermen. In 2022 heeft dit plan verder vorm gekregen en is overgegaan tot uitvoering.

Daarbij is ook de bestrating rond het Groot Arsenaal aangepast. In 2023 zal een monitoringsplan ten behoeve van het grondwater worden opgesteld.

Nieuwbouw Tilburg

In 2021 is de start gemaakt met de gedeeltelijke nieuwbouw en grootschalige renovatie van het bestaande gebouw voor Tilburg Toerisme, Leisure & Marketing. In februari 2022 is het gebouw in gebruik genomen. Het gehuurde pand aan de Wandelboslaan is afgestoten.

Upgrade gebouwen en verbetering binnenklimaat

De in 2020 gestarte upgrade van de gebouwen en verbetering van het binnenklimaat in Eindhoven heeft ook in 2022 een vervolg gekregen. Bij Eindhoven Vmbo is een grootkeuken nabij de entree in zijn geheel vervangen. Daarbij is de zichtbaarheid van deze keuken ook verbeterd aan de gevelzijde. Het verlagen van de fietsenstalling zal in de komende jaren zijn uitvoering krijgen. De gymzaalvloeren in de drie gymzalen zijn geheel vervangen en voldoen weer aan de laatste eisen. Het ontwerptraject van een tribunemeubel van de aula ten behoeve van Eindhoven Toerisme, Leisure & Marketing is gerealiseerd in 2022. Het meubel herbergt, naast een tribune, ook overlegruimtes.

Bij Tilburg Vmbo heeft de bestaande luchtbehandelingsinstallatie van gebouw 4B een upgrade gehad, waardoor er gekoeld kan worden. Dit leidt tot een beter binnenklimaat. In het praktijkgebouw van Tilburg Horeca zijn, op de bovenste etage, de hotel- en badkamers voorzien van een nieuwe inrichting. Ook bij Tilburg Vormgeving is een aantal ruimtes aangepast ten behoeve van het onderwijs.

Facilitair Management Informatie Systeem (FMIS)

Het FMIS-systeem van TopDesk is al bekend bij de dienst ICT. Binnen de facilitaire dienst werd al langere tijd gekeken naar een uitbreiding van het pakket om de servicedesk goed te kunnen laten functioneren. In samenwerking met ICT is opdracht gegeven om het pakket te upgraden naar de laatste versie. In 2022 heeft de invulling van de programmawensen plaatsgevonden. In 2023 zal de implementatie gaan plaatsvinden.

1.1.11 Studentenadministratie

De Rooi Pannen maakt gebruik van het studenteninformatiesysteem Magister. Alle scholen en de afdeling Overhead maken gebruik van dit registratiesysteem. Het applicatiebeheer en de functionele aansturing van dit pakket is ondergebracht bij de centrale dienst Studentenadministratie.

Het pakket Magister bestaat uit een aantal onderdelen, allereerst de basisregistratie van de leerlingen- en studentengegevens om te kunnen voldoen aan de wettelijke verplichting met betrekking tot het aanleveren van correcte gegevens aan het Ministerie van OCW. De leerlingen- en studentengegevens vormen het uitgangspunt voor de Rijkssubsidie. De basisadministratie is tevens het bronbestand voor alle informatiestromen inzake de leerling of student, zowel extern naar bijvoorbeeld de Dienst Uitvoering Onderwijs van OCW, gemeenten et cetera als intern binnen de organisatie. Dit traject functioneert naar volle tevredenheid en wordt waar nodig verfijnd of verbeterd. Met deze basisadministratie heeft De Rooi Pannen tevens een gedegen grondslag gelegd voor de gefaseerde implementatie van een aantal andere onderdelen van Magister.

Naast de basisregistratie wordt gebruikgemaakt van de elektronische leeromgeving, de cijferregistratie, de aan-en afwezigheidsregistratie, examinering en diplomering, het leerlingen- en studentenvolgsysteem en de registratie van de beroepspraktijkvorming/stage.

Met het gebruik van nagenoeg alle onderdelen binnen Magister ontstaat een situatie waarin alle informatie die voorheen op diverse plaatsen en op diverse manieren in de organisatie werd geregistreerd nu op één plek beschikbaar is. Alles betreffende een leerling of student wordt vanaf

het moment van aanmelding tot het moment van vertrek, al dan niet met diploma, overzichtelijk geregistreerd, met name ten behoeve van het management en de klassenmentoren. De klassenmentor beschikt hiermee over alle informatie die noodzakelijk is voor het optimaal begeleiden van leerlingen of studenten, om tijdig in te kunnen grijpen en bij te kunnen sturen, zodat in toenemende mate ook in de toekomst het vervroegd uitstromen van leerlingen of studenten in een groot aantal gevallen kan worden voorkomen.

Bij de registratie van gegevens in Magister ligt het zwaartepunt uiteraard op de leerlingen of studenten, maar de gegevens zijn dermate betrouwbaar, up-to-date en op uniforme wijze geregistreerd dat zij tevens een schat aan managementinformatie bieden op de diverse beleidsterreinen. Deze informatiebron speelt dan ook in toenemende mate een rol bij (beleids-)beslissingen, niet alleen op instituutniveau in het Centraal Directiebestuur, maar ook op schoolniveau in het mt-overleg en zelfs op teamniveau. Dit is een aspect dat ook benoemd wordt in het Meerjarenbeleidsplan. De beschikbaarheid van juiste en betrouwbare managementinformatie levert een belangrijke bijdrage aan het realiseren van doelstellingen en het kunnen anticiperen op toekomstige ontwikkelingen.

Alle leerlingen of studenten en ouders/verzorgers van zowel de vmbo- als de mbo-scholen is leesrecht verleend voor de aan/afwezigheidsregistratie en cijferregistratie in Magister. De Rooi Pannen is van mening dat het digitaal beschikbaar stellen van gegevens aan ouders/verzorgers inzake absentie, cijfers, et cetera echter nooit ten koste mag gaan van het persoonlijk contact van de klassenmentor met de leerling of student en de ouders/verzorgers. Het dient enkel als ondersteuning van dit contact.

Centraal Aanmelden

Voor het aanmeldproces bij een mbo-school is een landelijk, gezamenlijk portaal ontwikkeld waarin een nieuwe student via identificatie met DigiD zich kan aanmelden bij een instelling voor een opleiding.

Deze aanmelding wordt vervolgens digitaal doorgesluisd naar Magister ter verdere afhandeling. Magister verstuurt op haar beurt relevante vervolgstappen (zoals “definitief ingeschreven”) terug aan het portaal, waarbij de student op de hoogte blijft van de huidige stand van zaken. In 2021 is de technische koppeling tussen Magister en Centraal Aanmelden landelijk gerealiseerd door de betrokken instanties en zijn er binnen De Rooi Pannen voorbereidende werkzaamheden in gang gezet. In 2022 is bij alle mbo-scholen binnen De Rooi Pannen de applicatie daadwerkelijk in gebruik genomen.

Twefactorauthenticatie

Voor het onderwijsondersteunend personeel is het al jaren verplicht om via twefactorauthenticatie in te loggen in Magister. Door een verdere uitbreiding van de veiligheid en persoonsgegevens is het voor het onderwijzend personeel met ingang van 1 januari 2023 ook verplicht. Hiermee wordt weer een juiste stap in de algehele beveiliging van gegevens gezet.

1.1.12 Kwaliteitszorg/Interne controle

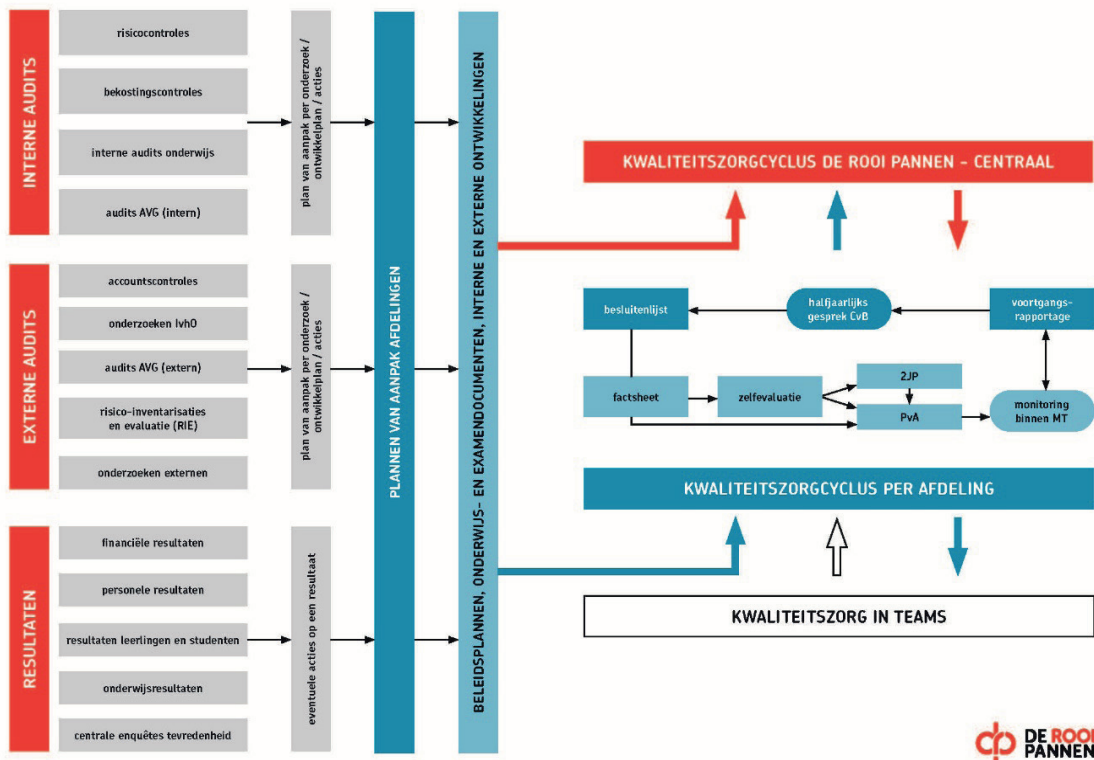
De Rooi Pannen verzorgt kwalitatief goed beroepsonderwijs. Het is van belang om deze kwaliteit ten minste te behouden en waar mogelijk te verbeteren. Daarbij worden scholen in toenemende mate gevraagd om zich via objectieve metingen te verantwoorden. Om deze twee doelen – het behoud en de verbetering van de kwaliteit en het objectief verantwoorden daarvan – te bereiken, beschikt De Rooi Pannen over onder andere een integraal systeem voor cyclische kwaliteitszorg.

Bij de uitvoering worden de onderwijskaders vo en mbo van de Inspectie van het Onderwijs uiteraard betrokken. Om volledig ‘in control’ te zijn, kiest De Rooi Pannen voor een drieslag. Het bestuur houdt zicht op de hele organisatie, het management van de school houdt zicht en grip op de processen en risico’s binnen de school en de adjunct-directeur kent de risico’s binnen de individuele opleidingen en handelt daarnaar. Hiervoor zijn bij de verschillende aspecten concrete doelen geformuleerd.

De centrale dienst Kwaliteitszorg/Interne controle is adviserend en uitvoerend waar het gaat om het beleid rondom kwaliteitszorg, interne bekostigings- en risicocontrole, resultaten en onderwijs, en examinering. De dienst beheert en geeft uitvoering aan het kwaliteitszorgsysteem, waarbij ze gebruikmaakt van factsheets, (zelf)evaluaties, rapportages en ondersteunende formats. Het team houdt centrale onderwijsdocumenten actueel conform wet- en regelgeving en onderwijskaders. Ze benchmarkt de uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken en onderwijsresultaten en monitort de voortgang. Ook stelt ze, onder verantwoordelijkheid van het Centraal Directiebestuur, samen met de stakeholders de kwaliteitsagenda samen. Met het College van Bestuur ziet de dienst toe op de deskundigheid van de examencommissie en een correcte borging van de uitvoering van de processen examinering. De intern controleur doet de bekostigingscontrole ter voorbereiding op de accountantscontrole en heeft het risicomanagement en de administratieve ondersteuning (AO) in zijn takenpakket.

Kwaliteitszorgcyclus

De Rooi Pannen hanteert voor het kwaliteitszorgsysteem de plan-do-check-act-cyclus die gebaseerd is op de pijlers van De Rooi Pannen en de kwaliteitsgebieden en standaarden van de onderzoekskaders vo en mbo van de Inspectie van het Onderwijs. De kwaliteitszorgcyclus is een tweejarencyclus, waarbij in de even jaren resultaten worden verzameld en in de oneven jaren de 'foto' wordt gemaakt via de factsheets. De kwaliteitszorgcyclus op de scholen is opgenomen in onderstaand schema.



Toelichting: de verschillende resultaten worden verwerkt in factsheets. Op basis van de factsheet, de voortgangsrapportage en andere ontwikkelingen voert iedere school in het voorjaar van de oneven jaren een zelfevaluatie uit. In vervolg hierop wordt, in samenhang met het Meerjarenbeleidsplan, een tweejarenplan en plan van aanpak gemaakt. In juni van de oneven jaren staat de zelfevaluatie en het tweejarenplan van de scholen op de agenda van het gesprek van het College van Bestuur met het managementteam van de school. In dit gesprek licht het managementteam de doelen in het tweejarenplan toe en komen eventuele knelpunten en omissies aan de orde. Indien nodig of wenselijk stelt de school het tweejarenplan bij of vindt

een vervolggesprek of andere actie plaats. Hierna volgt ieder halfjaar een managementgesprek van het College van Bestuur met het management op basis van de voortgangsrapportage en aanvullende onderwerpen.

Het kwaliteitszorgsysteem wordt iedere twee jaar geëvalueerd en daar waar nodig aangescherpt.

Meerjarenbeleidsplan en tweejarenplannen

De directeuren, adjunct-directeuren en hoofden van de centrale diensten zijn bij de totstandkoming van het Meerjarenbeleidsplan 2021-2024 betrokken. Hierbij is gestart met een sterkte-zwakteanalyse (SWOT) per school en dienst, zodat er vanuit alle gremia input is opgehaald.

Het Meerjarenbeleidsplan is nadrukkelijk het uitgangspunt geweest voor de tweejarenplannen van de tien scholen en het gezamenlijke tweejarenplan van de centrale diensten. Het College van Bestuur monitort de tweejarenplannen van alle scholen via de managementgesprekken met de managementteams en de bilaterale overleggen met de directeuren en hoofden van dienst.

Maandrapportages

Maandelijks worden in het Centraal Directiebestuur en in de mt-overleggen op de school de maandoverzichten per school en op instituutsniveau besproken. Het gaat hierbij om het aantal aanmeldingen voor het volgend schooljaar, de financiële resultaten in relatie tot de begroting, het ziekteverzuim personeel, het aantal “gewogen” studenten versus fte's en loonkosten en de uitstroom studenten.

Benchmarks

Het Centraal Directiebestuur beziet periodiek (controle)overzichten van onder meer de resultaten van de tevredenheidsenquêtes, gerealiseerde onderwijstijd, onderwijsresultaten vmbo en mbo, vsv, resultaten taal en rekenen en verschillende checks en audits. De dienst Kwaliteitszorg/Interne controle maakt deze De Rooi Pannen-brede benchmarks op basis van een landelijke norm of de eigen norm.

Resultatenoverzichten en -dashboard

Iedere vier maanden maakt de dienst Kwaliteitszorg/Interne controle resultatenoverzichten op één A3 voor iedere school en op instituutsniveau. Daarin zijn de belangrijkste cijfers voor het desbetreffende schooljaar opgenomen, afgezet tegen de resultaten uit de voorgaande schooljaren. In het resultatenoverzicht worden zowel de cijfers uit de hierboven benoemde maandrapportages opgenomen als de resultaten met betrekking tot onder meer de aanmeldingen, in-, door- en uitstroom van studenten, het aantal schorsingen en verwijderingen, de onderwijsresultaten vmbo en mbo, vsv en resultaten vanuit studenten, ouder- en personeelsenquêtes. Ook deze resultaten worden in het Centraal Directiebestuur en in het mt-overleg op de scholen besproken.

In het Tweejarenplan centrale diensten is een (geïntegreerd) managementsysteem een belangrijk speerpunt. In vervolg op gesprekken met een extern adviseur over het houden van zicht op risico's, de huidige systemen van risicobeheersing en het grip hebben op plannen van aanpak binnen de afdeling Overhead is prioriteit gegeven aan het inrichten van een resultatendashboard voor het management op centraal niveau en de scholen, zodat er beter zicht is op de resultaten en het verloop hiervan. In het najaar van 2022 is een externe partij gestart met het in Power BI ontwikkelen van een managementresultatendashboard vanuit de bronsystemen AFAS, Exact en Magister, aangevuld met enquêterapportages en onderwijsresultaten. Het resultatendashboard zal onder meer het handmatig samengestelde resultatenoverzicht gaan vervangen.

Rapportages maken het mogelijk om tussen de scholen te benchmarken en om waar nodig tijdig bij te sturen. De rapportages bevatten in het dashboard altijd de meest actuele managementinformatie en voorzien daarmee in een behoefte van niet alleen het College van Bestuur, maar ook van de managementteams en hoofden van dienst. Ze vormen, binnen de beleidskaders van De Rooi Pannen, de basis voor beleidsbeslissingen op instituut-, school- en teamniveau. Een aantal rapportages zijn tevens regulier onderwerp van gesprek in het periodiek overleg tussen het College van Bestuur en de Raad van Toezicht.

Mavim/SharePoint

In het procesbeheersysteem Mavim (Methodische Aanpak voor InformatieManagement) zijn de financiële processen en enkele andere centrale processen vastgelegd. Daarnaast legden we tot 2021 in dit systeem procesbeschrijvingen, procedures, formats, handleidingen en in het Centraal Directiebestuur goedgekeurde beleidsdocumenten vast. Vanaf 2021 plaatst Kwaliteitszorg/Interne controle haar documenten op haar eigen interne SharePointwebsite, zodat deze informatie met alle medewerkers van De Rooi Pannen gedeeld wordt. Ook worden documenten gedeeld in de verschillende teamsomgevingen met bijvoorbeeld de kwaliteitszorgmedewerkers, voorzitters examencommissie, commissies en projectgroepen.

Onderwijs- en examineringsdocumenten

De centrale dienst Kwaliteitszorg/Interne controle houdt zicht op de landelijke richtlijnen. Op basis hiervan en op verzoek van het Centraal Directiebestuur, maakt of herzielt de centrale dienst – waar mogelijk in afstemming met collega's van de scholen – richtlijnen, formats, handleidingen et cetera ten behoeve van het onderwijs, de examinering en de diplomering.

In 2022 is het Studieprogramma (voorheen Onderwijsprogramma) in samenspraak met de kwaliteitszorgmedewerkers van de scholen herzien. Via het Studieprogramma geeft de school de studenten en ouders/verzorgers specifieke informatie over de opleiding. Hierin staan bijvoorbeeld praktische zaken over de wijze waarop de opleiding is georganiseerd, over toetsing & examinering en over de planning van de diplomering.

Verantwoordingsdocument Kwaliteitsborging

Het Verantwoordingsdocument Kwaliteitsborging is een document dat de systematiek beschrijft van de kwaliteitszorgcyclus, de kwaliteitsborging op instituuts- en schoolniveau, de controlerende functie, de resultaten en de verticale verantwoording. Het document en het conform werken biedt niet alleen het College van Bestuur maar ook de managementteams inzicht in de manier waarop De Rooi Pannen in control is, met name door de wijze van kwaliteitsborging en de samenhang van plannen en instrumenten te beschrijven. Aanpassingen rondom de kwaliteitszorgcyclus zijn verder uitgewerkt in de Leeswijzer.

Verticale verantwoording

Het is vastgelegd hoe relevante informatie en knelpunten vanuit de scholen bij het College van Bestuur terechtkomen en hoe informatie en afspraken vanuit het College van Bestuur of het Centraal Directiebestuur naar de teams worden gecommuniceerd en waar deze informatie te vinden is. De overleggen op de verschillende niveaus spelen hierin een centrale rol. Hiermee heeft het College van Bestuur een goed beeld van wat er binnen de scholen speelt en kan het waar nodig adequaat op incidenten en problemen inspelen. Bovendien zijn de medewerkers zo goed op de hoogte van belangrijke informatie en kunnen zij efficiënt hun werk uitvoeren conform de door het Centraal Directiebestuur of van overheidswege vastgestelde richtlijnen. Hier draagt het werken met Teams enorm bij aan het delen van informatie binnen verschillende gremia, waardoor betrokkenen beter op de hoogte zijn van de ontwikkelingen en hierop kunnen acteren. Verder zijn ook in 2022 centrale overleggen en themabijeenkomsten geweest van het College van Bestuur met de managementteams van de scholen en de hoofden van de centrale diensten. De lijnen zijn hierdoor korter geworden, wat de communicatie verbetert.

Kwaliteitsafspraken 2019-2022

De Kwaliteitsagenda De Rooi Pannen 2019-2022 is gemaakt in vervolg op het Bestuursakkoord OCW-MBO Raad 2018 en de Regeling kwaliteitsafspraken mbo. De speerpunten in de kwaliteitsagenda van De Rooi Pannen zijn conform de speerpunten die in het bestuursakkoord worden aangereikt:

1. jongeren in een kwetsbare positie;
2. gelijke kansen voor ieder talent in het mbo;
3. onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van morgen (innovatie).

Uitgaande van onder meer het akkoord, het Meerjarenbeleidsplan, de strategische visie, SWOT-analyses en externe auditrapportages heeft De Rooi Pannen in dit plan de kwaliteitsafspraken voor vier jaar vastgelegd.

In 2022 heeft de Commissie Kwaliteitsafspraken MBO (CKMBO) in juni een gesprek gevoerd met het College van Bestuur en het hoofd Kwaliteitszorg/Interne controle over de voortgang van kwaliteitsafspraken en de stand van zaken rondom Leven Lang Ontwikkelen. Daarnaast is er met studenten, docenten, een externe opdrachtgever en adjunct-directeuren van de scholen Tilburg Vormgeving en Tilburg Handel & Ondernemen een gesprek gevoerd over Innovatie en Loopbaan en burgerschap. De gesprekken waren constructief en gaven goed inzicht in de ontwikkelingen. Bij de tussentijdse beoordelingen is steeds aangegeven dat er het vertrouwen is dat De Rooi Pannen met de uitvoering van de kwaliteitsagenda, in samenhang met de eigen strategie, investeert in een verdere kwaliteitsverbetering van het beroepsonderwijs.

Voor een korte stand van zaken van de drie speerpunten: zie paragraaf 1.7.

In de eindrapportage 2022 formuleert De Rooi Pannen de realisering van de gestelde doelen. Deze rapportage is toegevoegd als bijlage 5.5. Eindrapportage kwaliteitsagenda.

Bekostigings- en risicocontrole

De Rooi Pannen heeft een intern controleur die controles uitvoert op de juistheid van de bekostigingsgegevens, inclusief de volledigheid van de leerlingen- en studentendossiers. Ook voert hij risicocontroles uit. De intern controleur voert onafhankelijk van het hoofd in opdracht van het College van Bestuur zelfstandig de interne controles uit en hij legt aan het hoofd Kwaliteitszorg/Interne controle verantwoording af over de kwaliteit van de uitgevoerde werkzaamheden. De bevindingen vanuit de interne bekostigingscontroles worden gerapporteerd aan het College van Bestuur en de scholen. Vervolgens worden de rapportages met de uitkomsten en eventuele aanbevelingen voorgelegd aan het Centraal Directiebestuur en waar nodig worden verbetermaatregelen genomen.

Voor de bekostigingscontrole worden onder meer voor het mbo de aanwezigheid van een correcte onderwijsovereenkomst, het naleven van wettelijke procedures, het schoolgaand karakter van de student, het innen van cursusgeld, de aanwezigheid van een BPV-overeenkomst (POK) bij BBL-studenten en het correct afgeven van een diploma gecontroleerd en waar mogelijk tijdig hersteld. Voor het vmbo wordt onder meer gecontroleerd of de student daadwerkelijk schoolgaand is, of de in- en uitschrijving juist is opgenomen in de studentenadministratie en of de verzuimregels goed worden nageleefd.

De intern controleur voert naast controles op de bekostiging ook risicocontroles uit. In 2022 zijn onder meer de volgende controles uitgevoerd: de tijdige aanwezigheid van vog's (HR), het voeren van BIO-gesprekken op de vmbo- en mbo-scholen. Aangezien de meeste scholen geen kas meer hebben, en deze controles ook minder omissies opleverden, is de controle hierop afgeschaald en in 2022 niet uitgevoerd. De controle op de vog's leverde op dat alle benodigde documenten aanwezig waren, echter in acht gevallen werd geconstateerd dat de datum van afgifte van de vog na de datum van indiensttreding lag. Verder is als knelpunt de controle van de aanwezigheid van een vog bij zzp'ers maar voren gekomen. Dit is onder de aandacht. Op het voeren van BIO-gesprekken is een hercontrole gedaan en verbetering was zichtbaar.

De planning van de interne bekostigings- en risicocontrole is vastgelegd in de Jaarplanner interne controle. Zie meer over de opzet van risicocontroles in paragraaf 1.6.

Overige controles

Interne controles maken een belangrijk onderdeel uit van het kwaliteitszorgbeleid van De Rooi Pannen. In opdracht van het College van Bestuur worden in het kader van interne controle al vele jaren structureel steekproefsgewijze controles uitgevoerd op diverse terreinen, zoals de onderwijsplannen, de geprogrammeerde en gerealiseerde onderwijstijd, de toepassing van de 18/26-regel op basis van de plannen van inzet, ontruimingsplannen, calamiteitenplannen, bhv-oefeningen et cetera.

Interne audits

In het Tweejaarsplan centrale diensten heeft de centrale dienst Kwaliteitszorg/Interne controle het opzetten van een interne auditsystematiek en het structureel uitvoeren van interne audits opgenomen. De Commissie interne audits is eind 2021 gestart met een afvaardiging van het management en de kwaliteitszorg van de scholen, en van de centrale dienst. Het uitgangspunt is om de onderwijsteams van de scholen te onderzoeken op basis van enkele standaarden uit het inspectiekader en aanvullende thema's. In 2022 is in de auditcommissie het auditplan uitgewerkt waarin op hoofdlijnen het hoe en waarom van audits is beschreven. De concrete uitwerking voor een specifieke audit is opgenomen in het Format auditprogramma. De eerste twee interne audits (pilot) zijn in maart 2023 uitgevoerd.

Externe audits en onderzoeken

Inspectie van het Onderwijs:

Dit jaar verleende De Rooi Pannen eveneens haar medewerking aan de onderzoeken en bijeenkomsten:

- Pro/v(s)o voor toezicht op entreeopleidingen in v(s)o en pro;
- Sociale veiligheid vmbo;
- Startende leerkrachten voortgezet onderwijs (bij Tilburg Vmbo bovenbouw GT);
- Doorlopende leerlijnen mbo-hbo (bij twee opleidingen Tilburg Toerisme, Leisure & Marketing);
- Governance in het mbo voor de studentenraad, ondernemingsraad, het College van Bestuur en de Raad van Toezicht;
- Landelijke themamiddag Governance voor bestuurders over wat de gevolgen zijn van de recente ontwikkelingen in de luchtvaartbranche voor de kwaliteit van deze opleidingen.

In 2022 is tevens het rapport inzake Themaonderzoek examencommissies mbo tijdens de coronacrisis in vervolg op het onderzoek in het najaar van 2021 gepubliceerd.

Externe instellingsdialoog Kwaliteitsnetwerk mbo

De onderzoeksvraag voor de instellingsdialoog van 2022 is dan ook als volgt geformuleerd:

Wat moeten wij, alle medewerkers van De Rooi Pannen, veranderen om ervoor te zorgen dat de adjunct-directeuren de ruimte hebben om het kwaliteitsdenken in de onderwijsteams verder te vergroten?

In gesprekken met een afvaardiging van het College van Bestuur, directeuren, adjunct-directeuren, docenten en onderwijsondersteunend personeel (centraal en vanuit de vmbo- en mbo-scholen) heeft het dialoogteam van het Kwaliteitsnetwerk mbo vanuit de verschillende vermogens bekeken waar de organisatie de adjunct-directeuren zou kunnen ondersteunen.

Er zit spanning op de balans in rollen van onderwijskundig leider en meewerkend voorman. Er is brede consensus over het feit dat adjunct-directeuren primair zouden moeten fungeren als onderwijskundig leiders die hun team motiveren, aansturen en leiden naar wendbaarheid en toekomstbestendigheid. In de praktijk komen zij daar niet aan toe, omdat ze te veel tijd kwijt zijn aan operationele zaken en ad-hocproblemen. Juist teamontwikkeling, wat de adjunct-directeur op termijn zou moeten ontlasten, komt dan in de verdrukking.

Op basis van de (mogelijke) antwoorden die in vervolg op de onderzoeksvraag zijn opgehaald en de al lopende plannen is een ontwikkelplan opgesteld dat heeft geleid tot een gezamenlijk plan van aanpak. Op hoofdlijnen worden de volgende stappen gezet:

- Centraal Directieboard: leiderschapontwikkeling in het Centraal Directieboard op basis van de al ingevoerde BOB-methode. Een van de doelen is het versterken van de verticaliteit binnen De Rooi Pannen.
- Scholen: het bespreken van de rapportage en uitkomsten van de bijeenkomst in de managementteams. Directeuren en adjunct-directeuren bespreken op basis hiervan de rapportage in de teams (onderwijspersoneel en onderwijsondersteunend personeel) en halen verbetermogelijkheden op.
- Centrale diensten: het bespreken van de rapportage en uitkomsten van de bijeenkomst in het hoofdenoverleg (HCD) en vervolgens met de teams, waarbij ze verbetermogelijkheden ophalen.

Het gezamenlijke plan van aanpak komt in het komende themaoverleg aan de orde en het wordt gemonitord in het Centraal Directieboard en het HCD.

KBA Nijmegen

De Rooi Pannen heeft meegewerkt aan het Monitoringsonderzoek van het toelatingsrecht in het mbo en passend onderwijs dat KBA Nijmegen heeft uitgevoerd. In 2023 is hiervan het rapport *Evaluatie en monitoring wet vroegtijdige aanmelddatum en toelatingsrecht mbo* gepubliceerd.

Algemene Rekenkamer

Eind 2022 heeft De Rooi Pannen bijgedragen aan het onderzoek *Gelijke kansen*, uitgevoerd door de Algemene Rekenkamer, waarbij de aanpak van De Rooi Pannen om kansenongelijkheid tegen te gaan en de rol van de kwaliteitsagenda daarin centraal stond. Op landelijk niveau is gesproken met besturen, (beleids)medewerkers, docenten, studenten en werkgevers.

1.2 Financiële informatie

1.2.1 Toelichting jaarrekening 2022

1.2.1.1 Financiële gang van zaken gedurende het verslagjaar



Het aantal studenten is met 2,4% gedaald van 7.476 in 2021 naar 7.300 in 2022, teldatum 1 oktober. De financiering van het Rijk voor 2022 is gebaseerd op de telling mbo van 1 oktober 2020 met een studentenaantal van 6.289 en de telling vmbo van 1 oktober 2021 met een studentenaantal van 1.538, dus een totaal aantal studenten van 7.827. Voor 2021 was dit aantal nog 7.928.

1.2.1.2 Staat van baten en lasten 2022

De totaalcijfers van de exploitatie 2022 laten het volgende beeld zien:

Exploitatie 2022					
Baten			Lasten		
	Werkelijk	Begroot		Werkelijk	Begroot
Rijksbijdrage	83.276	79.385	Personele lasten	59.597	55.609
Contract activiteit	177	248	Afschrijvingen	9.813	9.434
Overige baten	4.966	486	Huisvestingslasten	4.432	4.020
			Overige lasten	15.256	9.691
			Financiële baten/lasten	119	65
			Saldo Exploitatie	-798	1.300
	<u>88.419</u>	<u>80.119</u>		<u>88.419</u>	<u>80.119</u>

(Bedragen x € 1.000)

In 2022 wordt een negatief resultaat gerealiseerd van € -798.000 tegenover een begroot positief resultaat van € 1.300.000.

De rijksbijdragen zijn € 3.891.000 hoger doordat de “ingehouden” bijdrage voor de toekomstige teruggang van studenten (in verband met de bekostiging op basis van studentaantallen t-1 (vmbo) respectievelijk t-2 (mbo) alsnog is vrijgevallen in 2022 en in dit jaar alsnog ter beschikking van de scholen is gekomen (€ 2.170.000) en meer incidentele subsidies (kwaliteitsafspraken, strategisch beleid en NPO) zijn ontvangen.

De hogere overige baten ten opzichte van de begroting (€ 4.480.000) wordt veroorzaakt doordat de begroting enkel een saldoresultaat praktijk inclusief aula's weergeeft en niet de bruto-opbrengst. Dit verschil bedraagt circa € 4.205.000. Het restant betreft met name meer detacheringsofbrengsten voor inzet van personeel.

De personele lasten stijgen met € 3.988.000 en kan worden gekoppeld aan de besteding van extra subsidiegelden. Deels met eigen mensen (circa € 838.000), maar ook met inleen (€ 673.000). Ten opzichte van de begroting nam de dotatie aan de personele voorzieningen toe met € 1.233.000. Tenslotte stegen de overig personele kosten met € 827.000 door hogere kosten voor opleidingskosten, buitenlandse reizen, arbovoorzieningen en ZW-uitkeringen.

De afschrijvingskosten stegen door de ingebruikname van het Ringgebouw en meer vervangingsinvesteringen.

De huisvestingslasten zijn € 412.000 hoger, met name door onderhouds- en advieskosten, mede in verband met de activering van het Ringgebouw en het project “Witte huisjes Breda”.

De stijging van de overige lasten ad € 5.565.000 wordt voor € 4.178.000 verklaard door de kosten van het praktijkgericht onderwijs, dat in de begroting wordt gesaldeerd met de opbrengsten. Het saldo van de praktijk bedroeg in de realisatie 2022 € -280.000 tegenover een begroot bedrag van € -257.000. De verdere stijging van de overige lasten betreft de kantoor- en beheerkosten (€ 487.000, met name contributies en kosten automatisering), kleine inventaris (€ 207.000), promotiekosten (€ 120.000) en overige kosten (€ 607.000, met name projectkosten en de huur van apparatuur).

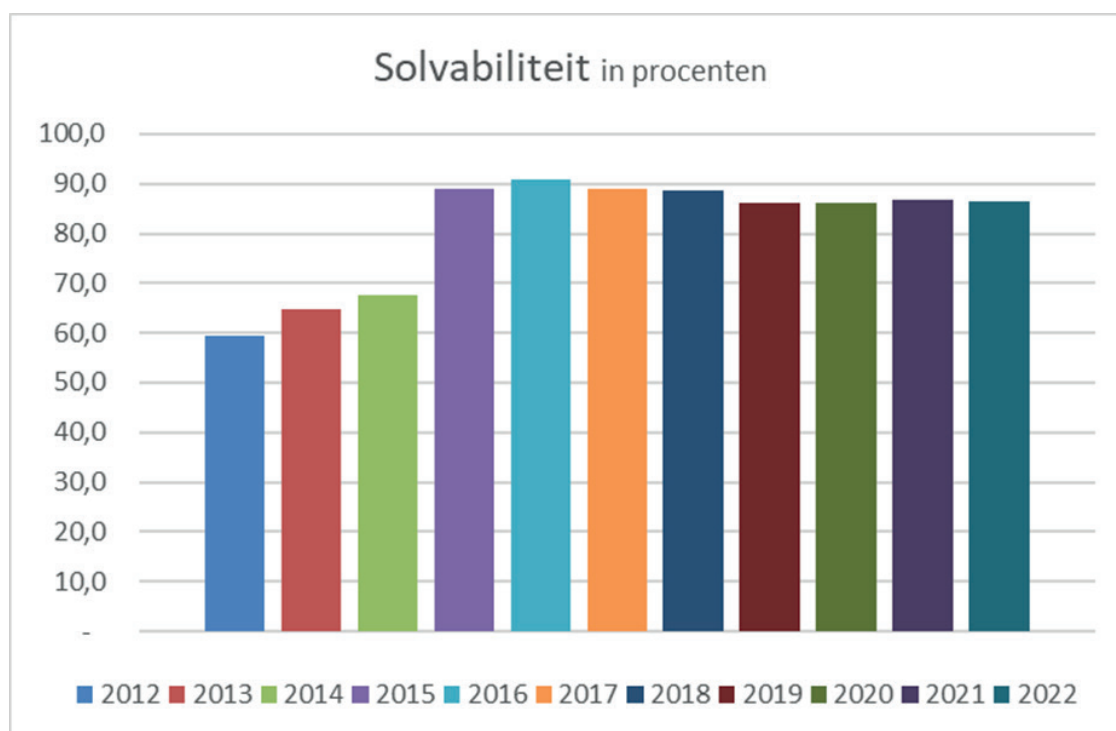
1.2.1.3 Financiële situatie op balansdatum

De balans op 31 december 2022 ziet er als volgt uit:

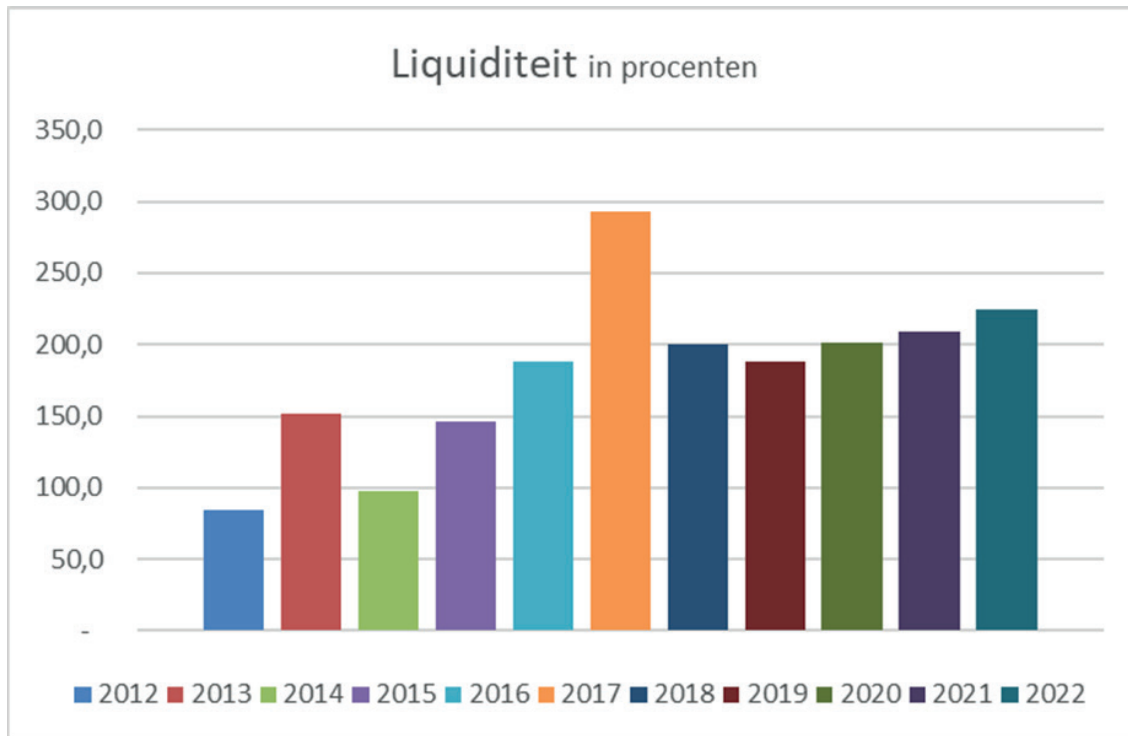
Balans 2022

Activa		Passiva			
	2022	2021	2022	2021	
Vaste activa			Garantie vermogen		
- materieel	89.528	91.339	- eigen vermogen	92.873	
			- voorzieningen	6.937	
Vlottende activa			Kortlopende schulden	8.688	
- voorraden	379	470			
- vorderingen	2.225	1.184			
- liquide middelen	16.366	14.840			
	<u>108.498</u>	<u>107.833</u>			
			<u>108.498</u>	<u>107.833</u>	

Op balansdatum bedroeg de solvabiliteit (verhouding eigen vermogen/totaal vermogen) 85,6%. Dit is een daling van 1,5% ten opzichte van 2021 (86,9%). (Solvabiliteit: hieronder wordt verstaan de mate waarin de stichting ertoe in staat is om aan haar duurzame verplichtingen te voldoen.)



De liquiditeit bedroeg 218,3 % op balansdatum (verhouding tussen vlottende activa/kortlopende schulden). Dit is een toename van 4,7% ten opzichte van 2021 (208,6%). (Door middel van dit kengetal wordt beoordeeld in hoeverre de stichting in staat is haar kortlopende schulden te voldoen.)



In 2022 was de operationele kasstroom (uit de exploitatie en afschrijvingen) € 9,5 miljoen positief (2021: 13,5 miljoen positief). Een lager resultaat (€ 3,9 miljoen) en een toename van de vorderingen (€ 2,2 miljoen), de mutatie van de operationele kasstroom (13,5 miljoen minus 9,5 miljoen = 4 miljoen) wordt hiermee verklaard.

Op het moment van de opmaak van het jaarwerk zijn de voorzieningen beoordeeld. De organisatie heeft € 1,4 miljoen uitstaan bij haar crediteuren (2021: € 2 miljoen). De Rooi Pannen financiert verbouwingen en investeringen uit eigen middelen en dit bedraagt in 2022 € 8,0 miljoen (2021: 12,1 miljoen).

Bovenvermelde kasstromen zorgden voor een vermeerdering van de liquide middelen met € 1,5 miljoen.

Het saldo van de liquide middelen bedroeg op balansdatum € 16,4 miljoen positief. Dit zal samen met de verwachte operationele kasstroom in 2022 voldoende zijn om de investeringen van de upgrading en het onderhoud van de gebouwen van € 7,2 miljoen en de verwachte (vervangings-) investeringen voor inventaris en apparatuur (inclusief ICT en laptops voor kosteloos onderwijs) in 2022 ad € 2,9 miljoen uit eigen middelen te financieren.

Voornaamste risico of onzekerheid voor onze organisatie blijft de financiering door de overheid. De kabinetsafspraken kunnen hier sterk op doorwerken, alsmede op de fluctuatie van het aantal studenten.

Treasury management

De liquide middelen worden aangehouden in de vorm van direct opeisbare rekeningen-courant of prudente spaarrekeningen bij de banken en voor een klein deel in contante vorm. Daarom is in het verleden overgestapt naar Schatkistbankieren. Dit houdt in dat de positieve saldi van de lopende rekeningen en de spaarrekeningen respectievelijk deposito's aangehouden worden bij het Rijk. De rentevergoedingen liggen wel op een lager niveau dan bij de commerciële banken, maar de ingelegde gelden zijn volledig gewaarborgd en niet voor een klein gedeelte, zoals bij de banken. Het financiële risico voor het aanhouden van positieve middelen bij banken is hierdoor volledig weggefallen. De aanwezige liquide middelen zijn in voorgaande jaren gebruikt om alle leningen bij de commerciële banken af te lossen en de investeringen met eigen middelen te financieren. In 2023 en de opvolgende jaren zullen de liquide middelen ook weer aangewend worden om de investeringen te financieren, zodat er geen externe financiering nodig is.

1.2.2 Toelichting begroting 2023

1.2.2.1 Toekomstige ontwikkelingen

De incidentele subsidies worden slechts voor enkele jaren toegekend en er volgen geregeld nieuwe afspraken binnen het kabinet, waardoor regelmatig extra middelen aan de rijksbegroting voor het onderwijs worden toegevoegd. De wijze waarop deze voor de instelling beschikbaar komen, is niet altijd direct bekend, maar de toedeling krijgt een vaster karakter dan in voorgaande jaren. Daarom houdt de organisatie in haar begroting voor een groot gedeelte rekening met incidentele subsidies met een vast karakter en worden deze structureel ingezet in de exploitatie. Na definitieve toekenning in de loop van 2023 zullen variabele subsidies de exploitatie positief kunnen beïnvloeden.

De Rooi Pannen is in 2021 met het Meerjarenbeleidsplan 2021-2024 gestart. In dit plan is onze missie wederom bevestigd: we leren elke student het beste uit zichzelf te halen. Op basis van onze kernwaarden hebben wij onze ambitie vastgelegd voor de komende jaren. Dat is: de beste zijn in praktijkgerichtheid. In het plan hebben we ons voorgenomen te werken aan een versterking en betere positionering van het onderwijsaanbod. Daarbij gaan we werken aan onderwijsvernieuwing in een professionele leer- en werkomgeving. Voor deze projecten is in de begroting 2023 een budgettaire ruimte van € 1,2 miljoen opgenomen. Daarnaast hebben we de ingehouden risicodekking (€ 1,3 miljoen) nu direct voor bijzondere projecten in het kader van het Meerjarenbeleidsplan toegevoegd.

Enkele jaren gelden is besloten het onderwijs voor studenten kosteloos te maken door de schoolbijdragen te laten vervallen en vanaf schooljaar 2018-2019 de boeken gratis vanuit de school te verstrekken. Met ingang van 2022 zijn de laptops hieraan toegevoegd. De geschatte kosten van het kosteloos onderwijs bedragen in 2023 € 4,0 miljoen (2022: € 3,4 miljoen) en zijn in de begroting meegenomen.

In de begroting zijn de NPO-gelden die de instelling zal ontvangen om de effecten van de coronapandemie bij studenten te kunnen verwerken en hen extra aandacht en begeleiding te kunnen geven meegenomen. Deze gelden bedragen voor 2023 € 1,5 miljoen.

Sinds enkele jaren worden de investeringen in het groot onderhoud geactiveerd en naar gelang de verwachte levensduur jaarlijks afgeschreven. Recent heeft een inventarisatie van de staat van het onderhoud plaatsgevonden en is een meerjarenonderhoudsplan voor de huisvesting vastgesteld. Het verwachte groot onderhoud voor 2023 is als investering in de begroting opgenomen voor een bedrag van circa € 2,0 miljoen.

Verder verwacht de organisatie investeringen in gebouwen uit hoofde van masterplannen voor Tilburg en Eindhoven (2023: 1,6 miljoen). Aan overige eisen en wensen van de scholen is € 1,7 miljoen aan investeringen gepland. Voor ICT, inventaris, apparatuur en leermiddelen (inclusief de gratis laptops voor studenten) is € 2,8 miljoen begroot.

1.2.2.2 Begroting 2023

De begroting voor 2023 ziet er als volgt uit:

Begroting 2023		(Bedragen x € 1.000)	
Baten		Lasten	
Rijksbijdragen	82.368	Personele lasten	55.697
Contractactiviteiten	91	Afschrijvingen	9.477
Verkoop Tuinzigt Breda	2.250	Huisvestingslasten	3.900
Overige baten	407	Overige lasten	12.606
		Financiële baten/lasten	90
		Saldo Exploitatie	3.346
	85.116		85.116

De begroting 2023 is gebaseerd op de reeds toegekende rijksbijdrage over 2023 en het daarop gebaseerde aandeel in de incidentele subsidies. Door de daling van het aantal studenten in 2021 daalt het landelijk aandeel in de subsidietoerekening, waardoor de organisatie in 2023 minder aan subsidie ontvangt.

De Rooi Pannen heeft als uitgangspunt een budgettair neutrale begroting te presenteren. Door de incidentele opbrengst van de verwachte verkoop van Tuinzigt Breda (€ 2,2 miljoen) en de naar 2023 doorgeschoven rijksbijdrage in het kader van de Resultaatafhankelijke kwaliteitsafspraken MBO (€ 2,9 miljoen) resteert uiteindelijk een positief resultaat van € 3,3 miljoen. De organisatie heeft een daarbij realistische begroting opgesteld, conform haar eigen uitgangspunten.

Het praktijkonderwijs is begroot op een resultaat van € -0,2 miljoen. Het streven van De Rooi Pannen is dat de praktijkonderdelen break-even presteren.

De organisatie ziet de toekomst op financieel gebied zonder zorgen tegemoet.

1.2.3 Toelichting notitie Helderheid

Thema 1 Uitbesteding bekostigd onderwijs

Onder uitbesteding wordt in het kader van "Helderheid" verstaan: het uitbesteden van bekostigd onderwijs aan een andere, al dan niet bekostigde instelling of organisatie tegen betaling voor de geleverde prestaties. Dat kan zijn: een samenwerking van een instelling met een commerciële instelling, waarbij de deelnemers (een deel van) de studie aan een commerciële instelling volgen dan wel een samenwerking van een instelling met een niet-commerciële organisatie, waarbij de deelnemers (een deel van) de studie bij de niet-commerciële organisatie volgen. Er vindt in 2022 geen uitbesteding plaats.

Thema 2 Investeren van publieke middelen in private activiteiten

De Rooi Pannen investeert publieke middelen niet in private activiteiten. De Rooi Pannen kent geen private activiteiten anders dan de contractactiviteiten in de vorm van cursussen, trainingen, workshops et cetera van met name de school Tilburg Horeca. Deze worden echter niet gefinancierd uit publieke middelen, maar door de deelnemers aan deze activiteiten. De Rooi Pannen ziet deze contractactiviteiten niet als haar corebusiness, maar met name in het belang van haar afgestudeerden als na- en bijscholing in het kader van Leven Lang Ontwikkelen. In de financiële

administratie worden deze activiteiten op aparte grootboekrekeningen geregistreerd.

Elke opleiding van De Rooi Pannen bestaat uit theorie- en praktijklessen, projecten, en interne en externe praktijk. De interne praktijk maakt een essentieel onderdeel uit van de opleiding. Dat is de reden dat De Rooi Pannen investeert in haar praktijkonderwijs. Zij biedt een echte praktijkomgeving aan haar studenten, waar zij worden opgeleid tot bekwame beroepsbeoefenaren. Door de wijze waarop De Rooi Pannen haar interne praktijk aanbiedt, is een student in staat om alle facetten van het bedrijfsleven te doorlopen. De interne praktijk bestaat uit restaurants, hotels, vergaderzalen, een bakkerijwinkel en een winkelcentrum met een supermarkt, bakkerij, slijterij, brasserie en combinatiewinkel waarin diverse winkelformules gehuisvest zijn. Verder is er een Hospitality Experience Centre. De interne praktijk wordt aangestuurd door docenten, instructeurs en onderwijsassistenten die uit het bedrijfsleven komen en die een bevoegdheid hebben gehaald om hun kennis en kunde over te kunnen dragen aan de studenten. De interne praktijk is budgettair neutraal begroot. Het standpunt van De Rooi Pannen is dat de interne praktijk geen private activiteiten is. Dit standpunt is onderbouwd in de vorm van een *position paper*. Het Ministerie van OCW heeft een beleidsregel geformuleerd die de voorwaarden beschrijft waaronder publieke mbo-instellingen hun publieke middelen mogen investeren in private activiteiten. Deze beleidsregel vervangt thema 2 uit de Notitie Helderheid 2004. Voor verslagjaar 2022 heeft De Rooi Pannen gekozen om dit thema te verantwoorden conform thema 2 van de notitie Helderheid.

Thema 3 Het verlenen van vrijstellingen

Een instelling kan vrijstellingen verlenen voor het afleggen van toetsen of examenonderdelen in het beroepsonderwijs op basis van eerder afgelegde toetsen of examens of op basis van buiten het onderwijs opgedane kennis en vaardigheden (EVC's). De Rooi Pannen is geen rijks erkend EVC-instituut en verleent derhalve geen EVC's. De Rooi Pannen verleent vrijstellingen conform vigerende wet- en regelgeving. Hiervoor is in 2022 een Protocol vrijstellingen op instituutsniveau vastgesteld.

Thema 4 Les- en cursusgeld niet betaald door de deelnemer zelf

De Rooi Pannen betaalt zelf geen les- of cursusgeld voor haar studenten en kent geen fonds vanwaaruit les- of cursusgeld wordt voldaan voor specifieke deelnemers. Om de richtlijn breder te communiceren, is op de nota's cursusgeld voor de BBL-studenten een zin opgenomen waarin staat dat een bedrijf of organisatie het cursusgeld alleen mag betalen als hiervoor een verklaring is aangeleverd bij de studentenadministratie van de betreffende school. Op deze beheersmaatregel controleert de intern controleur ieder jaar steekproefsgewijs.

Thema 5 In- en uitschrijving en inschrijving van deelnemers in meer dan één opleiding

tegelijk

De Rooi Pannen kent geen studenten met een inschrijving in meer dan één opleiding tegelijk noch gecombineerde trajecten educatie-beroepsonderwijs.

Er is geen sprake van een excessief aantal uitschrijvingen (kort) na 1 oktober 2022. Tussen 1 oktober 2022 en 31 oktober 2022 zijn er 53 studenten uitgeschreven, als volgt uitgesplitst:

Uitschrijving	Aantal studenten
Met diploma	13
Zonder diploma met de reden:	40
- Administratieve redenen	3
- Andere school	4
- Belangstelling andere opleiding	1
- Combinatie werken en leren te zwaar	1
- Problemen thuissituatie	1
- Financiële beperkingen	1
- Verkeerde keuze opleiding	17
- Werken leuker dan naar school gaan	3
- Gezondheidsredenen	1
- Niveau opleiding te hoog (capaciteit lrr)	4
- Verslavingsproblemen	1
- Vertrokken zonder diploma	3

De Rooi Pannen kent geen gecombineerde trajecten educatie-beroepsonderwijs.

Thema 6 De deelnemer volgt een andere opleiding dan waarvoor hij is ingeschreven

De Rooi Pannen kent geen studenten die een andere opleiding volgen dan bij de inschrijving is vastgelegd in de onderwijsovereenkomst en een zeer beperkt aantal *switchers*. Voor De Rooi Pannen ligt het percentage *switchers* in 2022 op 1,0% (0,9% in 2021). De specificaties van de *switchers* zijn opgenomen in de Resultatenbox 2022 in hoofdstuk 4.1.7 Specificatie *switchers* mbo.

Thema 7 Bekostiging maatwerktrajecten ten behoeve van bedrijven

Onder maatwerk wordt verstaan: instellingen ontwikkelen maatwerktrajecten, waarbij een derde, een bedrijf of een andere organisatie een bijdrage betaalt voor het op maat snijden van trajecten voor eigen personeel. De Rooi Pannen ontwikkelt geen maatwerktrajecten voor personeel van een bedrijf of een andere organisatie. Een traject als Prins Heerlijk betreft geen personeel van een bedrijf of een andere organisatie, maar studenten van De Rooi Pannen die in samenwerking met de Stichting Buitengewoon leren en werken opgeleid worden voor een rijks erkend mbo-diploma, maar die gezien hun persoonlijke omstandigheden niet tot hun recht kunnen komen in een reguliere onderwijssituatie.

Thema 8 Buitenlandse deelnemers en onderwijs in het buitenland

De Rooi Pannen verzorgt geen onderwijs in het buitenland. Een aantal studenten loopt één of meerdere stages (BPV) in het buitenland. Alle onderwijs, behoudens deze buitenlandse stage(s)/BPV-periode(n), wordt verzorgd in Nederland. Het zeer gering aantal in de randstaten wonende studenten van De Rooi Pannen betreft studenten uit België (37) en de Bondsrepubliek Duitsland (2), of studenten die rechtmatig verblijven in Nederland. Deze studenten mogen conform wet- en regelgeving worden ingeschreven en meegeteld voor bekostiging (peildatum 1 oktober 2022).

1.2.4 Toelichting geormerkte subsidies

In 2022 is deels ontvangen de geormerkte subsidie met aanvullende bestedingsverplichting “Praktijkgericht programma GL en TL” (G2 subsidie).

1.3 Verslag van het College van Bestuur

Samenstelling College van Bestuur

In het voorjaar van 2022 is K. van Strien, voorzitter College van Bestuur, wegens ziekte tijdelijk uitgevallen. Zijn portefeuilles werden verdeeld onder de andere twee bestuurders, J. van Alphen en T. Peters. In de prioriteitstelling is daardoor het bijwonen van sommige externe overleggen komen te vervallen en is het College van Bestuur daardoor minder extern zichtbaar geweest. Per 31 december 2022 neemt Kees na bijna 20 jaar werkzaam te zijn geweest binnen het College van Bestuur en 35 jaar bij De Rooi Pannen afscheid. T. Peters zal op 1 januari 2023 benoemd worden als voorzitter van De Rooi Pannen.

Meerjarenbeleidsplan 2021-2024

In 2022 is het werken aan de in het Meerjarenbeleidsplan beschreven ambitie in volle gang en vormen de drie benoemde speerpunten de rode draad voor al het handelen van zowel het College van Bestuur als van andere geledingen binnen De Rooi Pannen.

Versterking en positionering onderwijsaanbod

In 2022 worden concrete stappen gezet rondom het thema Leven Lang Ontwikkelen (LLO). Er is een commissie opgericht die regie voert op het waarmaken van onze ambitie om hét centrum in Zuid-Nederland te worden op het gebied van kennis en kunde in de sectoren waarvoor De Rooi Pannen opleidt. Tevens wordt er een coördinator LLO benoemd die over de scholen heen verbanden van buiten naar binnen en vice versa creëert.

Tevens wordt er gebouwd aan een digitaal platform om het grote alumninetwerk te kunnen laten 'landen' en beter te benutten.

Binnen dit speerpunt moet ook benoemd worden dat in het najaar van 2022 de nieuwe website is gelanceerd. Hiermee bedient De Rooi Pannen haar gebruikers nog beter. Ook is op de nieuwe website de keuze gemaakt om de scholen en steden naast elkaar in beeld te brengen en daarmee de scholen ook de ruimte te geven om verschillen te duiden ten opzichte van elkaar. Voorheen waren de scholen afzonderlijk niet in beeld en werd enkel inhoudelijke informatie over de opleidingen uitgedragen. Met de komst van de nieuwe website is er dus nadrukkelijk een andere keuze gemaakt om daarmee een betere invulling te geven aan de inhoud van dit speerpunt uit het Meerjarenbeleidsplan.

Onderwijsvernieuwing

De Rooi Pannen staat voor kwalitatief hoogwaardig en eigentijds onderwijs. Onderwijsvernieuwing maakt dan ook logischerwijze een belangrijk onderdeel uit van het Meerjarenbeleidsplan. In 2021 is een commissie opgericht met de focus op eigentijds onderwijs. De commissie heeft vanuit het Centraal Directiebestuur hiervoor een concrete opdracht gekregen. Een zichtbaar resultaat dat hieruit voortkomt, is het gaan werken met laptops die de leerlingen van het vmbo en de studenten van de voltijds mbo-opleidingen ter beschikking krijgen gesteld. Voorheen voorzag elke school de leerlingen en studenten van voldoende pc-capaciteit op school. Nu gaat De Rooi Pannen een stap verder en kunnen de leerlingen en studenten het *device* ook mee naar huis nemen en dus zonder eigen aanschaf van een dergelijke *device* ook buiten school hun persoonlijke leerproces op digitale wijze ondersteunen. Vanuit de opvatting rondom kansengelijkheid betaalt De Rooi Pannen alle schoolgebonden kosten. Denk aan excursies, leermiddelen en andere zaken. Vanaf 2022 komt daar dus het ter beschikking stellen van een laptop bij.

Een tweede ontwikkeling die in gang is gezet rondom het speerpunt onderwijsvernieuwing is het vrijspelen van € 1,2 miljoen. Aan de hand van ingediende innovatieplannen worden middelen beschikbaar gesteld om naast het reguliere werk extra inzet van formatie en investeringen te plegen om innovaties uit te rollen. Hiermee wordt voorkomen dat innovaties aan de dagelijkse taken worden toegevoegd. Het Centraal Directiebestuur beoordeelt de ingediende innovatieplannen en ziet toe op de voortgang ervan.

Professionele leer- en werkomgeving

Met de komst van meer *devices* op de scholen ontstaat er ook een nieuwe en grotere behoefte aan professionalisering op dit gebied vanuit de onderwijsgevende collega's. Hier is per school op ingezet aan de hand van scholingsplannen. Ook is er naast de reguliere scholingsprogramma's op de scholen een studiemiddag per stad georganiseerd. De titel van deze studiemiddag was: "Hoe e-ready ben jij?" Hierdoor ontstond een nieuwe dynamiek: samen leren van en met elkaar op een schooloverstijgend niveau.

Mede door de toename van het gebruik van *devices* is er ook in 2022 geïnvesteerd in een nog betere wificapaciteit om te kunnen voldoen aan de huidige behoefte van alle gebruikers.

Als derde punt rondom professionalisering is de transitie naar het gewenste leiderschap in gang gezet. Het Meerjarenbeleidsplan vraagt van alle leidinggevenden een leiderschap waarbij het werken vanuit het beleggen van de juiste verantwoordelijkheden op de juiste plek van belang is. Dit vraagt vervolgens om het afleggen van verantwoording en het geven van vrijheid en vertrouwen aan collega's, zodat zij hun verantwoordelijkheden ook kunnen nemen. Zowel op het niveau van de directeuren, het gehele Centraal Directiebestuur, als de hoofden van de diensten is hierop geïnvesteerd middels een leiderschapstraject in 2022 en wordt dit voortgezet in 2023. In 2023 worden dan ook alle adjunct-directeuren hierbij betrokken.

Centraal Directiebestuur

In het Centraal Directiebestuur, het besluitvormend orgaan binnen De Rooi Pannen, voeren College van Bestuur en de directeuren van de scholen overleg over uiteenlopende zaken. Ook in 2022 vonden van het Centraal Directiebestuur naast de reguliere vergaderingen periodiek ook themavergaderingen plaats. Dit biedt de ruimte om bepaalde onderwerpen nader uit te diepen, zoals het Meerjarenbeleidsplan 2021-2024 van De Rooi Pannen.

Overleg College van Bestuur en hoofden centrale diensten

Het College van Bestuur overlegt periodiek met haar hoofden van de centrale diensten. In 2022 lag deze frequentie op elke zes weken. Mede ingestoken vanuit het leiderschapstraject dat wordt uitgerold in 2022 krijgt dit overleg in toenemende mate een meer tactische agenda in plaats van een operationele agenda. De hoofden zijn ook steeds meer eigenaar van de agenda en de inhoud van de te bespreken agendapunten. Ook in dit overleg is de ingezette professionalisering waar te nemen.

Bijeenkomsten College van Bestuur, (adjunct-)directeuren en hoofden van diensten

Zoals ook voorgaande jaren worden er een aantal bijeenkomsten georganiseerd waarbij zowel de directeuren, adjunct-directeuren als hoofden aanwezig zijn. Samen met het College van Bestuur worden thema's die er op dat moment toe doen besproken. In 2022 is voor deze bijeenkomsten aangehaakt op de ingezette transitie rondom leiderschap. Alle drie de bijeenkomsten zijn vanuit dit onderwerp opgebouwd en het einde van elke voorgaande bijeenkomst was het vertrekpunt van de volgende bijeenkomst.

Evaluatie College van Bestuur

Gezien het feit dat de twee CvB-leden het grootste deel van het jaar naast de eigen portefeuilles ook die van de voorzitter op zich hebben genomen, zijn lopende 2022 door het College van Bestuur periodiek momenten ingebouwd om met name de verdeling van het totaalpakket aan werkzaamheden en taken en de noodzakelijke prioritering te bezien en waar nodig aan te passen.

Verklaring College van Bestuur

Het Ministerie van OCW verplicht het bevoegd gezag een verklaring af te geven dat voldaan wordt aan de wettelijke eisen zoals gesteld in wet- en regelgeving inzake onder andere:

- de informatieplicht: het tijdig informeren van de leerlingen of studenten met betrekking tot de jaarplanning, roosters, toetsing, examinering, BPV et cetera; alle leerlingen of studenten ontvangen een studiegids en een onderwijsprogramma waarin alle relevante zaken met betrekking tot onderwijs en examinering zijn opgenomen;
- de onderwijsovereenkomst;
- de praktijkovereenkomst/BPV-overeenkomst;
- de vsv-meldingen; de verzuimregistratie, het gebruik van verzuimprotocollen en de

- meldingen bij het Digitaal Verzuimloket zijn in 2022 secuur uitgevoerd;
- de klachtenregelingen, opgenomen in het Leerlingen/studentenstatuut, de onderwijs- en examenregelingen mbo en de PTA's vmbo et cetera;
- de urennorm, de geprogrammeerde onderwijstijd vastgelegd in het onderwijsplan, de gerealiseerde onderwijstijd vastgelegd in het registratiebestand gerealiseerde onderwijstijd;
- de toegankelijkheid van de opleidingen, destijds vastgelegd in de Beleidsnotitie toegankelijkheid;
- Nederlandse taal en rekenen mbo, destijds vastgelegd in het implementatieplan van Scholengemeenschap De Rooi Pannen;
- elke twee jaar wordt het Leerlingen/studentenstatuut bezien, waar nodig aangepast en vervolgens vastgesteld in het Centraal Directiebestuur, door de ondernemingsraad en door het College van Bestuur; het Leerlingen/studentenstatuut werd in 2021 herijkt en op 25 mei 2021 opnieuw vastgesteld;
- het voeren van bekwaamheidsgesprekken met onderwijzend personeel in het kader van de Wet BIO.

Het College van Bestuur toont met het Geïntegreerd jaardocument 2022 aan dat voldaan wordt aan gestelde eisen.

1.4 Verslag van de Raad van Toezicht

Naast het vervullen van haar formele, wettelijke taken zoals onder andere de rollen van toezichthouder, werkgever van het College van Bestuur en netwerker heeft de Raad van Toezicht van De Rooi Pannen ook een klankbordfunctie als 'sparringpartner' voor het College van Bestuur met betrekking tot een breed scala aan onderwerpen. Per vergadering wordt in de regel een van deze onderwerpen als thema geagendeerd. Afhankelijk van het onderwerp kan ervoor worden gekozen om voor de bespreking van het onderwerp een of meerdere directeuren, hoofden centrale diensten of externe deskundigen uit te nodigen.

De Raad van Toezicht van De Rooi Pannen voert structureel overleg met het College van Bestuur. In 2022 op 10 januari, 7 februari, 7 maart, 9 mei, 28 juni, 20 juli, 3 oktober, 28 november en 20 december.

Elke vergadering wordt voorafgegaan door een kort vooroverleg van de Raad van Toezicht.

Onderwerpen in 2022 waren onder andere de bespreking, aanpassing en vaststelling van de governance documenten, de evaluatie van het kosteloos onderwijs, de evaluatie van de interne praktijk, de ontwikkelingen in het kader van het Meerjarenbeleidsplan 2021-2024, de KPI's, eigentijds onderwijs en digitalisering, professionalisering, de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken onder personeel, leerlingen of studenten en ouders/verzorgers, de nieuwe website, de managementletter 2022, het accountantsverslag over 2021, het Geïntegreerd Jaardocument over 2021, de financiële meerjarenprognose 2022-2026, de begroting 2023, de leerling/studententelling 1 oktober 2022, de formatie 1 oktober 2022, de actuele financiële resultaten, de bezoldiging van het College van Bestuur en de Raad van Toezicht, de NPO-gelden voor vmbo en mbo, de innovatietrajecten en het rooster van aftreden.

De Raad van Toezicht verleende op 7 februari 2022 haar formele goedkeuring aan de begroting 2022.

Het Geïntegreerd Jaardocument 2021 werd formeel goedgekeurd op 28 juni 2022, evenals de uitgangspunten en contouren voor de begroting 2023.

Begin 2022 werd de nieuwbouw voor de school Tilburg Toerisme, Leisure & Marketing in gebruik genomen. De realisatie binnen budget en gestelde termijn leverde een compliment op van de Raad voor het bouwteam en het College van Bestuur.

In nauw overleg met het College van Bestuur en de betrokken school Breda Toerisme, Leisure & Marketing werd in 2022 besloten af te zien van de aankoop van de Witte Huisjes nabij de Seeliglocatie in Breda. Gezien het feit dat de onderwijskundige doelstellingen niet haalbaar bleken te zijn en gezien onder andere de kwesties rondom asbest en chroom-6 werd de investering niet verantwoord geacht.

Commissies

De Raad van Toezicht kent vier commissies: de agendacommissie, auditcommissie, onderwijscommissie en remuneratiecommissie. Reglementen voor de commissies zijn in 2022 bezien, waar nodig aangepast en vervolgens vastgesteld door de Raad van Toezicht. De invoering destijds van commissies moet gezien worden in het kader van professionalisering van het toezicht.

Agendacommissie

De agendacommissie bestaat uit de voorzitter en vicevoorzitter van de Raad van Toezicht en de voorzitter van het College van Bestuur. De agendacommissie bereidt de vergaderingen voor van de Raad van Toezicht met het College van Bestuur.

Auditcommissie

De auditcommissie bestaat uit twee leden van de Raad van Toezicht en de voorzitter of het lid van het College van Bestuur met de portefeuille financiën. De commissie vergadert in principe twee- tot viermaal per jaar. In het bijzijn van het hoofd Financiën wordt onder andere gesproken over grote investeringsprojecten, de periodieke financiële resultaten, jaarrekening en begroting. De auditcommissie spreekt tweemaal per jaar met de accountant, onder andere over de managementletter en het accountantsverslag.

In genoemde commissievergaderingen zijn tevens aan de orde geweest: het risicomanagement, alsmede het zorgvuldig inzetten van de aanwezige financiële middelen (inclusief de doelmatige aanwending daarvan). Daarbij wordt toegezien op de rechtmatige verwerving en de doelmatige en rechtmatige besteding van middelen. Geconstateerd wordt dat dit gedegen plaatsvindt, door de waarborgen die in het begrotings- en verantwoordingsproces (de geïmplementeerde PDCA-cyclus van De Rooi Pannen) zijn ingebouwd om de geplande resultaten met de beschikbare middelen te behalen. Hierbij wordt ook gesteund op de werkzaamheden die door de accountant zijn verricht. De auditcommissie heeft uitgebreid aandacht besteed aan de begroting 2023 en aanbevolen om de realisatie in vergelijking met de begroting goed te monitoren in verband met de daarin onderkende exploitatierisico's.

Onderwijscommissie

De onderwijscommissie bestaat uit twee leden van de Raad van de Toezicht en het lid van het College van Bestuur met de portefeuille onderwijs. De onderwijscommissie vergadert in principe twee- tot viermaal per jaar en gaat dieper in op onderwerpen met betrekking tot onder andere de inrichting van het onderwijs, de examinering en kwaliteitsborging.

Remuneratiecommissie

In het kader van de invulling van het werkgeverschap en de beoordeling van de bestuurders voeren de voorzitter en vicevoorzitter van de Raad van Toezicht tweemaal per jaar gesprekken met de leden van het College van Bestuur. Deze gesprekken vinden plaats op basis van het verslag van het collectieve functioneringsgesprek van het College van Bestuur (dat mede gebaseerd is op 360 graden feedback). Alle gesprekken worden voorbereid en nabesproken in het vooroverleg van de Raad van Toezicht.

Medezeggenschap

Naast de jaarlijkse twee gezamenlijke bijeenkomsten met de ondernemingsraad, studentenraad mbo, ouderraad vmbo en het College van Bestuur, voeren de voorzitter en vicevoorzitter/secretaris van de Raad van Toezicht tweemaal per jaar een gesprek met de voorzitter en vicevoorzitter/secretaris van de ondernemingsraad. De sfeer tijdens deze gesprekken wordt als zeer open ervaren door de Raad van Toezicht en de informatie uit de een-op-een gesprekken tussen de ondernemingsraad en de Raad van Toezicht is bijzonder waardevol en draagt bij aan een beter toezicht op de organisatie.

Sectorcodes

De sectorcodes voor zowel het vmbo als het mbo bevatten richtlijnen en handreikingen voor de Raad van Toezicht en het College van Bestuur. De Raad van Toezicht en het College van Bestuur zijn voorstander van de methode “pas toe of leg uit” met betrekking tot deze codes en de mogelijk eigen De Rooi Pannen-keuzes. De Raad van Toezicht ziet toe op naleving door het College van Bestuur van de Branchecode Goed Bestuur MBO en de Code Goed Onderwijsbestuur VO.

WNT

De landelijke beloningssystematiek voor het College van Bestuur en de Raad van Toezicht geeft in 2022 geen aanleiding tot aanpassingen. De Raad van Toezicht heeft geconstateerd dat De Rooi Pannen volledig conform de beloningssystematiek en binnen de WNT-norm handelt met de op voorstel van de remuneratiecommissie vastgestelde beloningen van de Raad van Toezicht alsook van de voorzitter en de leden van het College van Bestuur.

Governancedocumenten

In 2022 zijn verschillende documenten waarin de corporate governance is vastgelegd tegen het licht gehouden, met name qua aansluiting bij de huidige wet- en regelgeving en de eigen werkwijze, in samenspraak met AKD.

Onder invloed van onder andere de WTBR werden aanpassingen in de statuten en het daarop aansluitend bestuursreglement geformuleerd. Begin 2022 stelde de Raad van Toezicht vervolgens een groot aantal geactualiseerde governancedocumenten formeel vast, te weten de statuten, het RvT-toezichtkader, de reglementen voor het College van Bestuur, de Raad van Toezicht, de auditcommissie, de remuneratiecommissie en de onderwijscommissie en de procedures werving en selectie van College van Bestuur- en Raad van Toezicht-leden met de bijbehorende profielschetsen.

Accountant

Voor 2022 werd door de Raad een eenjarig contract afgesloten met Deloitte voor de accountantscontrole over 2022. Daarnaast werden de eerste voorbereidingen getroffen voor het opstarten van een aanbestedingsprocedure om te komen tot een nieuw vierjarig accountantscontract met ingang van de controle over 2024.

Samenstelling Raad van Toezicht

In mei 2022 nam de Raad van Toezicht afscheid van twee leden. Op basis van verschillende offertes werd besloten om in zee te gaan met een erkend executivesearchbureau in de publieke sector voor de begeleiding van de – voor de zomervakantie op te starten – procedure werving en selectie om te komen tot nieuwe leden. Eind 2022 bracht de benoemingsadviescommissie een voordacht uit voor de benoeming van twee nieuwe Raad van Toezicht-leden. De formele benoeming heeft plaatsgevonden in de Raad van Toezicht/College van Bestuur-vergadering van 30 januari 2023.

Samenstelling College van Bestuur

Vanaf medio 2022 werden gedurende een periode van het ziekteverlof van College van Bestuur-voorzitter K. van Strien zijn portefeuilles overgenomen door de beide zittende College van Bestuur-leden. Eind 2022 besloot K. van Strien, mede op verzoek van de Raad van Toezicht, zijn functie als College van Bestuur-voorzitter neer te leggen. Na een dienstverband van meer dan veertig jaar vond zijn afscheid plaats in januari 2023. De Raad van Toezicht spreekt haar dank uit voor zijn voortdurende inzet in die lange tijd! Na een gedegen interne procedure in het najaar van 2022 is hij per 1 januari 2023 als College van Bestuur-voorzitter opgevolgd door T. Peters, reeds lid van het College van Bestuur sinds 1 maart 2021. Voor de opvolging van T. Peters werd eind 2022 in samenwerking met het eerdergenoemde executivesearchbureau de aanzet gegeven voor een procedure werving en selectie voor een nieuw College van Bestuur-lid.

Jaarlijkse evaluatie Raad van Toezicht

Voorafgaand aan en tijdens de laatste vergadering van het kalenderjaar vinden de jaarlijkse evaluaties plaats van respectievelijk de Raad van Toezicht en van de Raad met het College van Bestuur. Met de wijzigingen qua bezetting van zowel de Raad van Toezicht als het College van Bestuur werd de geplande evaluatie uitgesteld tot 2023.

Tot slot

Na 2020 en 2021 bleek COVID-19 ook in 2022 een voortdurende impact te hebben op studenten, docenten en andere medewerkers van De Rooi Pannen. Daarbij werd 2022 landelijk mede gekenmerkt door een krimpend aantal mbo-studenten, en (geheel buiten de eigen invloedssfeer) de Russisch-Oekraïense Oorlog en een toenemende inflatie.

Deze continue veranderingen hebben een groot beroep gedaan op ieders flexibiliteit en veerkracht. De Raad van Toezicht spreekt zijn waardering uit voor de inzet en toewijding waarmee alle medewerkers van De Rooi Pannen het onderwijs in 2022 hebben doen plaatsvinden. Tegelijk zijn er grote uitdagingen voor de komende jaren, zoals de implementatie van de Werkagenda mbo 2023-2027 met zijn drie centrale prioriteiten (kansengelijkheid voor mbo-studenten, een betere aansluiting tussen onderwijs en arbeidsmarkt alsmede de verbetering van onderwijskwaliteit, onderzoek en innovatie). En intern gaat het om een verdere professionalisering van de gehele bedrijfsvoering. Maar daarbij moeten we ook successen vieren, zoals het 55-jarige bestaan van De Rooi Pannen in 2023, en dat zullen we ook zeker doen!

De Raad van Toezicht bedankt de twee College van Bestuur-leden voor het overnemen van de werkzaamheden van de voorzitter tijdens diens afwezigheid.

J.F. Vermeulen
voorzitter Raad van Toezicht
(vanaf 30 januari 2023)

J. van Kollenburg
voorzitter Raad van Toezicht
(tot 30 januari 2023)

1.5 Horizontale verantwoording

De Rooi Pannen werkt al jaar en dag aan een prima samenwerking met het bedrijfsleven, zo ook in 2022. We onderhouden op centraal niveau, maar nog meer op schoolniveau nauwe banden met het bedrijfsleven, lokaal, regionaal, nationaal en internationaal, niet alleen in het kader van stage/BPV, maar ook met betrekking tot gastlessen, bedrijfsbezoeken, workshops et cetera. Het bedrijfsleven is tevens vertegenwoordigd in examencommissies en klankbordgroepen. Een klankbordgroep vertegenwoordigt alle opleidingen van een sector. In een klankbordgroep hebben vijf à tien vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven en een SBB-vertegenwoordiger zitting. Onderwerpen zijn onder andere communicatie met het bedrijfsleven, matching en voorbereiding, begeleiding en beoordeling van de BPV, inrichting van de BPV-periodes, de sponsoring van opleidingen, keuzedelen, invulling van de opleidingen et cetera.

De Rooi Pannen speelt tevens een rol in diverse lokale, regionale, nationale en internationale samenwerkingsverbanden en overlegorganen. Bijvoorbeeld het Samenwerkingscollege Brabant Breed Leren, het Netwerk Burgerschap MBO Raad, het Kwaliteitsnetwerk MBO Raad, de Ledenraadpleging MBO Raad, het Landelijk Bestuurlijk Overleg inzake Luchtvaartdienstverlener, de Bedrijfstakgroep Entree, het Brabants Overleg BVE-instellingen, diverse BTG's en sectorkamers, de Klankbordgroep Bekostiging BVE, het BVE-overleg Werkgeverszaken, het Bestuurlijk overleg VSV regio Tilburg, de Werkgroep Schoolvakanties Tilburg, het Bestuurlijk overleg Hoger Onderwijs Breda, de Lokaal Educatieve Agenda Gemeente Tilburg, het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Tilburg, het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven, Mbo-Avans, Mbo-Fontys, WDH, VSHO, EUHOFA, AEHT, het Landelijk Stage/BPV-coördinatorenoverleg, WDTR, ANVR, RECRON, POVO 013, het Scholenoverleg Tilburg, de Veilige School, het Netwerk Zorgcoördinatoren, CEVO, de Ondernemersfederatie Tilburg, de Stuurgroep Jong Ondernemen Tilburg, de Stichting Examens Creatieve Industrie, het Hoteloverleg Breda, OWG's, de Werkgroep DDD, de Stichting Vmbo Zuidoost Brabant, de Sector Vernieuwingscommissie Economie, de Syllabuscommissie HBR, de Vaststellingscommissie CvTE CT, het Scholenoverleg RSV Eindhoven, diverse decanenkringen et cetera.

Een bijzondere samenwerking heeft De Rooi Pannen met de Stichting Buitengewoon leren en werken in het kader van Prins Heerlijk en met de Stichting Samen Doen voor de Sarbanklas in het kader van onderwijs aan bijzondere doelgroepen.

1.6 Risicobeheersing en -controlesysteem

Bestuurlijk vermogen

Onder bestuurlijk vermogen verstaat De Rooi Pannen de mate waarin het bestuur inzicht heeft in de organisatie en vooral zicht heeft op de risico's die er in de organisatie zijn. Om volledig 'in control' te zijn, kiest De Rooi Pannen op dit terrein voor een drieslag. Het College van Bestuur houdt zicht op de hele organisatie, de directeur van de school houdt zicht en grip op de processen en risico's binnen zijn school en de adjunct-directeur kent de risico's binnen zijn opleidingsteams.

De Rooi Pannen is een decentraal ingerichte organisatie waarin autonome scholen in hoge mate zelfstandig opereren binnen, in het Centraal Directiebestuur vastgestelde, beleidskaders. Tussentijds vindt monitoring plaats op de uitvoering van de verschillende onderdelen van beleid, zoals de maandelijkse overzichten inzake ziekteverzuim personeel, financiën, kengetallen "gewogen" leerlingen versus fte's en loonkosten, uitstroom, aantal aanmeldingen et cetera. Deze overzichten vormen vaste maandelijkse agendapunten in het Centraal Directiebestuur. Elk kwartaal wordt tevens een resultatenoverzicht gezien waarin alle gegevens per school overzichtelijk zijn op één A3. Deze overzichten met gegevens, op uniforme wijze geregistreerd

op zowel instituuts- als schoolniveau, bieden niet alleen het College van Bestuur, maar ook de managementteams van de scholen een schat aan managementinformatie op basis waarvan besluiten kunnen worden genomen en waarmee indien nodig tijdig kan worden (bij)gestuurd.

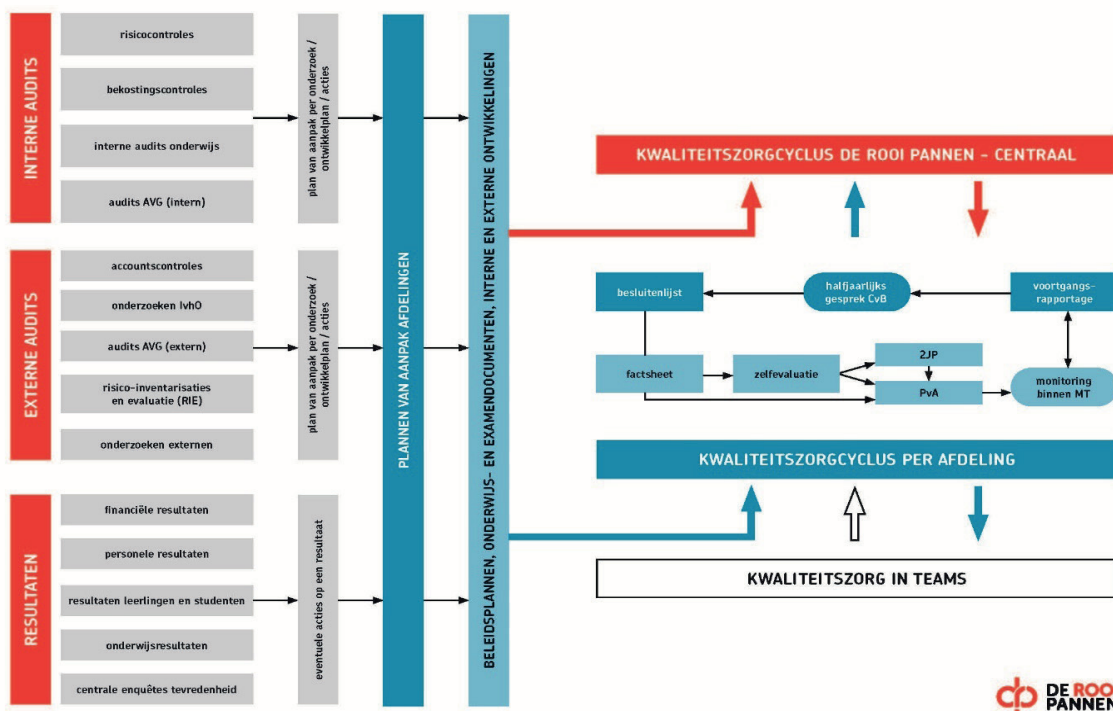
Risicomanagement

Om een duidelijk beeld te krijgen op welke manier De Rooi Pannen het risicomanagement vormgeeft en kan verbeteren, is in 2021 in beeld gebracht op welke manier we grip houden op de risico's in de kwaliteit van het onderwijs en de risico's in de overige processen. De vragen hierbij waren: hoe houden het College van Bestuur, het Centraal Directieboard en de scholen zicht op de risico's?

Dit zogenaamde Risicobeheersingsmodel is in 2022 uitgebreid met een aantal onderdelen die voorheen elders beschreven waren. Uitgangspunt was om het model zo compleet mogelijk te maken, zodat op één plaats alle benoemde risico's zijn terug te vinden. In het najaar van 2022 is vervolgens gestart met een verbeteringslag, waarbij de hoofden op de centrale diensten nieuwe input hebben aangeleverd voor het eigen vakgebied op zowel inhoud als compleetheid. In 2023 wordt het model opnieuw vastgesteld door het College van Bestuur.

Via drie lijnen wordt op centraal niveau informatie verzameld:

- interne risicocontroles en audits;
- externe onderzoeken en audits;
- resultatenoverzichten en benchmarks.



Schema risicomanagement De Rooi Pannen

In voorgaand schema wordt zichtbaar op welke manier De Rooi Pannen de uitkomsten van onderzoeken en resultaten omzet naar plannen van aanpak en hoe deze op hoofdlijnen binnen de kwaliteitszorgcyclus verder opvolging krijgen. De Rooi Pannen houdt hiermee grip op:

- de voortgang van de verbetermaatregelen vanuit onderzoeksrapporten van interne en

- externe audits en de bekostigingscontrole;
- de voortgang van de verbetermaatregelen vanuit interne risicocontroles op:
 - de financiële en personele processen in Mavim en de aanpak hierbij;
 - de beheersmaatregelen De Rooi Pannen-breed (Overzicht risicobeheersing);
- de resultaten, oftewel de kritische prestatie-indicatoren (KPI's).

Overzicht risicobeheersing

Het risicobeheer betreft het identificeren en kwantificeren van risico's en het vaststellen van beheersmaatregelen. Met beheersmaatregelen worden activiteiten bedoeld waarmee de kans van optreden van risico's en de gevolgen voorkomen kunnen worden. Om succesvol te zijn als organisatie, is het van groot belang om eventuele risico's die impact kunnen hebben op de bedrijfsvoering te identificeren, te beoordelen en te beheren. Als externe risico's zijn de aandachtsgebieden politieke, maatschappelijke en demografische factoren en markt- en reputatierisico's benoemd. Interne risico's betreffen onderwijs, personeel, organisatie, financiën, ICT, huisvesting en kwaliteitszorg.

Op basis van de aandachtsgebieden risicobeheer is er een overzicht van de risicobeheersing middels het eerder beschreven Risicobeheersingsmodel. Daarin zijn de benoemde risico's voorzien van de beschrijving van de oorzaak, het gevolg van het risico en de beheersmaatregelen benoemd. Om de interne controle op de risico's te versterken, voert de intern controleur niet alleen meer risicocontroles uit op financiële en personele processen, maar zijn deze uitgebreid naar alle beleidsterreinen. Op basis van het Risicobeheersingsmodel met de geïdentificeerde risico's en beheersmaatregelen worden de interne risicocontroles gepland en uitgevoerd. Zie ook 1.1.12.

1.7 Extra maatschappelijke thema's

1.7.1 Strategisch personeelsbeleid vo

Het Ministerie van OCW stelt, als prioritair thema voor het bestuursverslag, dat besturen in het voortgezet onderwijs zich moeten verantwoorden over het strategisch personeelsbeleid en daarin toelichten hoe het personeelsbeleid is afgestemd op de onderwijskundige visie en de opgaven waar de school voor staat. Eerst en vooral moet worden gesteld dat De Rooi Pannen een echte verticale school (één BRIN-nummer) is voor vmbo en mbo, met weliswaar gescheiden subsidiestromen (vo en mbo), maar met en met slechts één cao (mbo) en één personeelsbeleid voor haar voltallige personeel. Hoewel zij bij de uitvoering van personele regelingen onderscheid kan maken tussen vo- en mbo-medewerkers, is er dus geen specifiek strategisch personeelsbeleid gericht op het vo-deel van de school.

Dat wil echter niet zeggen dat strategisch personeelsbeleid binnen de school geen thema is. Integendeel, het besef dat strategisch personeelsbeleid voor onze gehele schoolorganisatie van belang is, heeft mede ertoe geleid dat we in de loop van 2019 zijn gestart met het zogenaamde DNA-traject. Wij zijn van mening dat het belangrijk is om die achtergrond te kennen om te begrijpen waarom wij de dingen doen zoals we ze doen. Vervolgens heeft er een revitalisering plaatsgevonden van onze missie en kernwaarden en is onze visie op onderwijs aan het papier toevertrouwd. Deze visie op onderwijs vormt, in dit kader, de basis voor onze kijk op docentschap en personeelsbeleid en de leidraad voor besluitvorming bij allerlei keuzes, opgaven en vernieuwingen. Met deze basis heeft het College van Bestuur samen met de directeuren en de hoofden van de centrale diensten het Meerjarenbeleidplan voor De Rooi Pannen als geheel geformuleerd. Dit Meerjarenbeleidplan vormt de kapstok voor de diverse beleidsgebieden (onderwijs, HR, Marketing & Communicatie, Financiën et cetera).

1.7.2 Passend onderwijs vo

Kleinschaligheid, betrokkenheid en structuur zijn kenmerkend voor De Rooi Pannen. Deze kenmerken zijn leidend voor de visie op passend onderwijs. Samen wordt gezorgd voor een prettige sfeer waarin de leerling zich thuis voelt en waarin de leerling zich zo goed mogelijk

kan ontwikkelen. Daarbij is er veel aandacht voor de begeleiding van leerlingen, omdat De Rooi Pannen ernaar streeft om het hoogst haalbare uit haar leerlingen te halen.

Elke aangemelde leerling wordt met zijn ouders/verzorgers uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens het gesprek wordt in samenspraak met hen de ondersteuningsvraag van de leerling in kaart gebracht op basis van het advies van de toeleverende school, het onderwijskundige rapport, de testgegevens et cetera. Op basis van de beschikbare informatie neemt de toelatingscommissie een besluit over plaatsing van de leerling.

Iedere leerling neemt deel aan het reguliere en volledige onderwijsprogramma en krijgt daarbij zo veel aandacht als nodig en mogelijk is van de klassenmentor en de vakdocent. De Rooi Pannen gaat uit van geïntegreerde ondersteuning voor alle leerlingen. Ze kent een eenvoudige begeleidingsstructuur. Iedere leerling maakt deel uit van een klas met een eigen klassenmentor als aanspreekpunt en begeleider. Deze 'eerste lijn' in de leerlingenbegeleiding wordt door De Rooi Pannen als leidend beschouwd. De klassenmentor is de spil en contactpersoon voor een leerling en thuis. De klassenmentor bespreekt ook de resultaten met de leerling, geeft advies over de voortgang van de studie et cetera. Een aantal malen per jaar zijn er ouderavonden. De klassenmentor bespreekt dan samen met de leerling en de ouders/verzorgers hoe de leerling ervoor staat. Als de leerling op basis van de (intake)gegevens ondersteuning nodig heeft, dan wordt dat via de klassenmentor geregeld door de ondersteuningscoördinator van de school. Elke school kent een structureel zorgoverleg en een zorgadviesteam waar vertegenwoordigers van de school en vertegenwoordigers van externe instanties in een gezamenlijk, structureel overleg leerlingen bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

De vmbo-scholen van De Rooi Pannen hebben beide een plan voor passend onderwijs. Het plan is beschreven in het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). Het SOP wordt elk jaar opnieuw afgestemd op passend onderwijs in de praktijk. De scholen staan voor doelgerichte begeleiding door focus te hebben op de kerntaak onderwijs en kritisch te zijn op de reikwijdte van de ondersteuningstaak. De begeleiding is doelgericht en kent duidelijke rollen: mentoren, ondersteuningscoördinator, leerlingencoördinatoren, orthopedagoog, vertrouwenspersonen, (ASS-) coaches, rekencoach en dyslexiecoach.

Beide vmbo-scholen werken intensief samen in een samenwerkingsverband en zijn betrokken bij het formuleren van de doelen voor de samenwerkingsverbanden. Tilburg Vmbo is verbonden aan het samenwerkingsverband SWV Portvolio. Eindhoven Vmbo is verbonden aan het SWV Eindhoven Kempenland. Er zijn meerdere doelen die de scholen voor passend onderwijs inzetten vanuit de school en vanuit het samenwerkingsverband. De scholen voorzien in trainingen of aanpakken die de mogelijkheid geven om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte, zoals faalangst-trainingen, sova-trainingen en bijlessen. Verder zijn er verschillende fysieke ruimten binnen de scholen aanwezig om aan de specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in de school die toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een beperking mogelijk maken. Bijvoorbeeld een interne rebound, een openleercentrum en een ruimte voor een time-out. De doelen van het samenwerkingsverband die een relatie hebben met de doelen op de beide scholen worden geborgd door deze daar waar mogelijk te verwerken in de PDCA-cyclus van de school. De evaluatie wordt verwerkt in het plan van aanpak. Voor SWV Portvolio is er bij Tilburg Vmbo vooral gewerkt aan het versterken van de samenwerking met de partners uit het samenwerkingsverband en de doorgaande lijn in aansluiting met het primair onderwijs. Voor het samenwerkingsverband SWV Eindhoven Kempenland is er bij Eindhoven Vmbo vooral gewerkt aan het versterken van de samenwerking met de partners uit het samenwerkingsverband en de deskundigheidsbevordering van en voor docenten voor passend onderwijs.

1.7.3 Allocatie van middelen vo naar schoolniveau

De allocatie (toerekening) van de ontvangen rijkssubsidie naar de verschillende vo-scholen in Eindhoven en Tilburg vindt plaats aan de hand van het werkelijke aantal leerlingen die een opleiding op de school volgen. Bij de allocatie worden de beschikking, elementcodes en vergoedingen van het Ministerie van OCW exact gevolgd. Wij hanteren hier geen eigen ontwikkelde allocatie.

1.7.4 Toetsing en examinering vo

De inrichting van het vmbo-onderwijs is evenals bij het mbo, binnen gestelde kaders, een zaak van de scholen. Wel werken de twee vmbo-scholen voor zowel onderwijs- als examineringsaangelegenheden steeds meer samen. Om meer grip te hebben op de toetsing en examinering in het vmbo en de borging te kunnen garanderen, hebben de twee scholen en de centrale dienst Kwaliteitszorg/Interne controle het Handboek examinering vmbo ontwikkeld. Hierin zijn de taken en verantwoordelijkheden, kaders, procedures, afspraken en formats voor schoolexamens en centrale examens opgenomen. De handreikingen en checklists op basis van de negen actielijnen schoolexaminering van de VO-raad zijn hiervoor een belangrijke bron geweest.

De implementatie van het handboek is in 2021-2022 gestart met de workshop Toolkit examinering vmbo voor de betrokkenen bij de examinering. Een tweede scholing was ingepland met het mbo, maar is later ingetrokken, omdat de voortgang in het proces te veel verschilde met die van het mbo die al langer conform de nieuwe werkwijze werken. Het handboek wordt in 2022-2023 grondig doorgenomen en waar nodig aangepast, zodat de richtlijnen meer aansluiten bij werken in de praktijk.

Op de scholen vindt kwaliteitsborging van de examineringsprocessen plaats door middel van steekproeven, checks, evaluaties, het formuleren van verbetermaatregelen en het monitoren hiervan. Op centraal niveau wordt gemonitord op de uitvoering en uitkomsten van deze kwaliteitsborgingsprocessen. Ook is er aandacht voor deskundigheidsbevordering. In 2022 is voor de eerste keer een Jaarverslag examencommissie vmbo gemaakt. Hoofdpijnen hieruit zijn opgenomen in het Jaarverslag examinering De Rooi Pannen 2021-2022.

De ambtelijk secretaris is voor wat betreft examinering de spin in het web wanneer het gaat om het werken conform de wettelijke regelingen. Wanneer nodig wordt in samenspraak met het College van Bestuur contact opgenomen met de Inspectie van het Onderwijs.

1.7.5 Werkdrukmiddelen vo

Het opstellen van een collectief werkdrukplan door onze medewerkers is voor schooljaar 2022/2023 niet meer haalbaar. In het overgangsjaar worden de collectieve werkdrukmiddelen, in overleg met de ondernemingsraad van de scholen, dan ook ingezet in de geest van bestedingsafspraken.

Deze afspraak is opgenomen in de CAO VO Werkdrukmiddelen. Bij de vmbo-scholen van De Rooi Pannen zijn er al verschillende maatregelen voor werkdrukverlichting in gang gezet. Er is ingezet op de professionele ontwikkeling van de schoolleiders en er is extra tijd en geld voor docenten om professionaliteit, kennis en kunde op peil te houden en te verhogen. In 2022 is ingezet op ontwikkeltijd en innovatie, investeringen in ICT-middelen en digitalisering om het werk efficiënter uit te voeren en er is begeleiding van starters en zij-instromers. Bij één vmbo-school heeft in 2022 tevens een verandering in taakbeleid bijgedragen aan werkdrukverlichting. Naar rato staat een fulltimer in plaats van 26 lesuren nu 24 lesuren voor de klas. Er is twee uur extra tijd voor taken. Het is lastig om schoolbreed de medewerkers te betrekken in werkdrukplannen. Om de collectieve aanpak te stimuleren, is het onderwerp bespreekbaar in de MTO-evaluaties van de onderwijsteams, kick-offinspiratiemomenten voor medewerkers en in het proces van het nieuwe schoolplan 2023-2027. Zo kunnen bijvoorbeeld de medewerkers die betrokken zijn bij het schoolplan gestructureerde maatregelen en activiteiten uitwerken die toepasbaar zijn voor werkdrukverlichting. Door de maatregelen en activiteiten te verwerken in het schoolplan, worden deze opgenomen in de PDCA-cyclus van de school. De evaluatie wordt verwerkt in het plan van aanpak. Het schoolplan wordt besproken met de medewerkers, de ouderwerkgroep, het klassenvertegenwoordigersoverleg/ de leerlingenraad en de ondernemingsraad van de school en uiteindelijk vastgesteld door het schoolbestuur en het College van Bestuur. We zien deze stimuleringen als een aanloop naar een structurele bestedingswijze.

Het totale te besteden bedrag per schoolbestuur en verdeeld over de scholen die onderdeel zijn van het bestuur, opgenomen in de verdeling bekostiging strategisch beleid en verzuim:

Totaal	Per leerling	Tilburg Vmbo	Eindhoven Vmbo
€ 772.154,24	€ 503,36	€ 492.832,34	€ 279.321,90

1.7.6 Nationaal Programma Onderwijs

De coronacrisis vraagt ook in 2022 veel van iedereen in het onderwijs. De jongste generaties van Nederland zijn hard geraakt; dit geldt ook voor de leerlingen en studenten van De Rooi Pannen. Het leren is vertraagd en het sociale leven stond lang stil. In 2022 is er op De Rooi Pannen hard gewerkt om de kwaliteit van het onderwijs, de begeleiding en faciliteiten te waarborgen. De overheid draagt financieel hieraan bij met het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). In deze verantwoording NPO staat een beschrijving van de impact van COVID-19 en hoe De Rooi Pannen de NPO corona-envelop heeft ingevuld voor het mbo en hoe de NPO-gelden en -subsidies zijn ingezet voor het mbo en het vmbo over het jaar 2022. Door het NPO hebben we de focus kunnen behouden op kwalitatief hoogwaardig onderwijs, de prettige leer- en werkomgeving en onze ambitie om de beste te zijn in praktijkgerichtheid.

Om grip te krijgen op de onderwijskwaliteit en om tijdig gericht achterstanden in te kunnen halen, heeft De Rooi Pannen in 2020 een extern onderzoeksbureau gevraagd om bij de tien scholen de impact van COVID-19 in beeld te brengen. Uit het onderzoek zijn de volgende aandachtsgebieden naar boven gekomen, waarop De Rooi Pannen voor het vmbo en het mbo het beleid voor 2021 en 2022 centraal en decentraal heeft ingezet:

- welzijn en tevredenheid van leerlingen, studenten en ouders;
- stages/beroepspraktijk;
- werkdruk personeel;
- verloop onderwijstijd, toetsing en (praktijk)examinering;
- vormgeving onderwijs, werkvormen en innovatie;
- sociale vaardigheden en leer- en studievaardigheden;
- kwaliteitscultuur;
- doorstroming mbo en hbo.

1.7.6.1 Vmbo

Beschrijving impact corona en coronamaatregelen op de vmbo-scholen

De coronacrisis heeft ook in 2022 een grote invloed gehad op het (onderwijskundig) beleid voor het vmbo van Scholengemeenschap De Rooi Pannen. De maatregelen hebben grote impact op het vmbo-onderwijs. De beperkingen zijn het meest ervaren bij de beroepsgerichte profielvakken in het vmbo. Deze zijn dit jaar afgesloten met een schoolexamen in plaats van een centraal examen. Daarnaast waren er drie extra maatregelen voor het centrale examen. Een leerling had twee herkansingen en een extra tijdvak, waardoor spreiding mogelijk was. Eén vak kan een leerling niet mee laten tellen, dat mocht geen kernvak zijn. De maatregelen gaven alle leerlingen een kans om het jaar succesvol af te ronden. COVID-19 heeft een weerslag gehad op de onderwijslessen, de voorbereidingen voor het examen en de mentale gesteldheid van leerlingen en docenten. Het personeel van De Rooi Pannen is erg gemotiveerd om het onderwijs en de werkzaamheden zo veel mogelijk doorgang te laten vinden, maar ervaart extra werkdruk. Door een tekort aan bevoegde leerkrachten en bevoegde onderwijsassistenten voor het vmbo is het moeilijker om personeel aan te nemen; extra ondersteuning voor leerlingen en docenten is hierdoor lastig. De noodzaak voor het inzetten van externen en het gebruik van nieuwe digitale middelen is aangegrepen voor een versnelde onderwijsinnovatie. Het vmbo van De Rooi Pannen verzorgt ook in 2022 hybride onderwijs. Het gaf het vmbo de mogelijkheid om lessen zo veel mogelijk door te laten gaan, ondanks dat een medewerker of leerling door de quarantaineregels niet fysiek in de les aanwezig kon zijn. Ouder- en mentorgesprekken zijn in het begin van 2022 veelal online gevoerd. Bij één vmbo-school is er in schooljaar 2022-2023 gestart met digitalisering in het eerste jaar van het onderwijs.

Overzicht proces rondom realisatie schoolscan vmbo

Als gevolg van corona hebben leerlingen onderwijsachterstanden opgelopen. Er is een blijvende inzet nodig. De ernst hiervan verschilt per leerling, per leerweg en per vmbo-school. Landelijk gezien is geconcludeerd dat leerlingen op scholen met een uitdagende leerlingenpopulatie of leerlingen met ouders met een lage of midden sociaal-economische status gemiddeld een hogere leervertraging hebben opgelopen. Daarnaast zijn er zorgen over het welbevinden van leerlingen, hun motivatie om te leren en de executieve functies. De leerlingen hebben moeite om tot leren te komen, zijn minder gemotiveerd en hebben moeite met plannen.

Om de door corona ontstane achterstanden zo effectief mogelijk aan te pakken, hebben de twee vmbo-scholen van De Rooi Pannen een schoolscan uitgevoerd om inzicht te krijgen in de onderwijsresultaten en het welbevinden van hun leerlingen. Op basis van de resultaten van deze schoolscan is in samenspraak met docenten en leerlingen gekozen welke maatregelen uit de menukaart met bewezen effectieve interventies in te zetten. Deze schoolscan wordt bij De Rooi Pannen vaker uitgevoerd door een combinatie van analyses van verschillende onderzoeken.

Het vmbo van De Rooi Pannen voert jaarlijks onderzoek uit naar de onderwijsresultaten van de school per klas, per leerjaar en per niveau. Daarbij wordt onder andere gebruikgemaakt van leerlingvolgsystemen, zoals de programma's Diatoetsen en CITO VAS. De methodeonafhankelijke volgoetsen van deze leerlingvolgsystemen hebben betrekking op de eerste drie leerjaren van het voortgezet onderwijs. De leerlingvolgsystemen geven met een nulmeting en volgmetingen inzicht in de ontwikkeling van de leerling ten opzichte van een streefscore. Op klasniveau staan alle belangrijke toetsresultaten bij elkaar en kunnen klassen en leerjaren met elkaar worden vergeleken. Tevens wordt inzicht gegeven waar de school staat ten opzichte van de landelijke situatie. Deze toetsen bieden inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen ten opzichte van voorgaande schooljaren. Ook vindt er een monitoring plaats van de gegevens in Magister, bijvoorbeeld op toetsresultaten, ziekte en overig verzuim.

Naast onderzoek naar de onderwijsresultaten voert De Rooi Pannen ook jaarlijks onderzoek uit naar hoe de leerlingen het schoolleven ervaren met SAQI of Klimaatschaal. Deze testen richten zich op aspecten van:

- **Motivatie:** leertaakgerichtheid, concentratie in de klas en de werkhouding ten aanzien van huiswerk en opdrachten.
- **Welbevinden:** plezier op school en schooltaken, sociaal aanvaard voelen en de relatie met de leerkracht.
- **Zelfvertrouwen:** uitdrukingsvaardigheid, zelfvertrouwen bij proefwerken en sociale vaardigheden.

Bij het duiden van de onderzoeksresultaten en het bepalen van de noodzakelijke interventies worden ook onderzoeken voor oudertevredenheid, leerlingtevredenheid en medewerkerstevredenheid meegenomen. Dit jaar zijn bij onze scholen ook de onderzoeken van de Corona Gezondheidsmonitor Jeugd 2021 van de GGD betrokken in de schoolscananalyse. Analyses van de schoolscan worden besproken met mentoren, leerlingen, de leerlingenraad of klassenvertegenwoordigers, de ouderwerkgroep, ondernemingsraad en docenten. De or-leden van de scholen hebben ingestemd met de NPO-plannen.

Op de scholen zijn werkgroepen geformeerd of medewerkers aangesteld die aan de hand van schoolscans het proces rondom de realisatie van de opgestelde plannen begeleiden, zorgen voor het uitvoeren van de plannen en de verantwoording. De plannen worden verwerkt in verantwoordingsdocumenten. De centrale dienst Kwaliteitszorg/Interne controle ondersteunt de scholen door het monitoren van de verantwoordingsdocumenten en verzorgt de verantwoording voor de subsidies.

Bevindingen vmbo

Bevindingen op het gebied van cognitieve ontwikkeling

Waar in voorgaande jaren de resultaten van de verschillende toetsen nog boven een streefscore uitkwamen, staat deze streefscore nu onder druk bij verschillende gebieden. Hierbij zijn op individueel niveau nog steeds grote uitschieters naar boven en naar beneden te zien. De taalontwikkeling blijft het meest achter bij basisberoepsgerichte leerweg. Engels tekstbegrip en woordenschat scores redelijk volgens de norm van het landelijk gemiddelde. Opvallend is dat voor bijna alle vakken op elke leerweg in elk jaar de toetsresultaten lager zijn dan voorgaande jaren. Problemen worden vooral ervaren met begrijpend lezen, rekenen en de executieve functies/vaardigheden van de leerlingen. Er is nog steeds extra aandacht nodig op klassikaal én op individueel niveau om het algehele niveau te verhogen en de uitschieters naar beneden gericht te ondersteunen.

Bevindingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden vmbo

In de analyse van de scores van sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden vallen de scores voor welbevinden en de scores voor de sociale en fysieke veiligheid op. Leerlingen

hebben nog steeds last van de gebeurtenissen die ze hebben meegemaakt in de coronaperiode. Problematisch gebruik van social media en gamen scoren hoger. Binnen het onderzoek naar welbevinden scoort het plezier op school lager dan eerdere jaren. Naast een optimale ondersteuning bij de sociaal-emotionele ontwikkeling is een aanbod van extra, niet direct op de primaire leerdoelen gerichte activiteiten gewenst. Door deze activiteiten worden ook de executieve vaardigheden bij een leerling gestimuleerd.

Verantwoording gekozen interventies vmbo

Op basis van de resultaten van de schoolscan heeft De Rooi Pannen ervoor gekozen om interventies uit de menukaart voornamelijk in te zetten op het gebied van:

1. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren.
2. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen.
3. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning.

De focus is gelegd om het welbevinden van de leerlingen te verbeteren en de verbinding van de leerlingen met de school en elkaar te versterken. Per vmbo-school is gekeken welke specificatie uit het keuzemenu het beste aansluit.

ad 1) Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren

Er is gekozen voor een combinatie van één-op-één begeleiding en instructie in kleine groepen. Hiervoor is bijvoorbeeld een extra vakbegeleiding of bijles aangeboden door extra vakbegeleiding van docenten. De examenleerlingen krijgen extra ondersteuning in de voorbereiding voor de schoolexamens en kunnen gebruikmaken van verschillende vormen van examentrainingen.

ad 2) Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen

In het algemeen wordt de coaching bij De Rooi Pannen in 2022 uitgebreid. Er worden extra uren voor ondersteuningscoördinatoren ingezet, er is meer mentorenbegeleiding, remedial teaching wordt uitgebreid, er zijn extra uren voor maatschappelijk werk en een gedragskundige om leerlingen individueel beter te ondersteunen. De coaching wordt ingezet bij het begeleiden van een leerling bij het bepalen van de beste aanpak om achterstanden weg te werken en leervaardigheden te versterken. Door onder andere een veranderende taakverdeling bij de bestaande medewerkers is er meer ruimte voor individuele coaching en begeleiding.

Met een extra inzet op loopbaanoriëntatie wordt gewerkt aan een positief toekomstperspectief van de leerling, hetgeen bijdraagt aan een betere motivatie voor het succesvol afronden van de vmbo-opleiding. Op het sociaal-emotionele vlak worden extra begeleiding en meer trainingen aangeboden, zoals faalangstreductie- en SOVA-trainingen. Ook plezier op school krijgt de nodige aandacht door een breed aanbod van extra activiteiten op het gebied van binnenlandse en buitenlandse excursies, talentontwikkeling, en sport en spel.

ad 3) (Extra) inzet van personeel en ondersteuning

Er is extra ondersteuning ingezet voor leerlingen om een-op-een of in groepjes te begeleiden. Daarbij is er ondersteuning in de les, maar ook ondersteuning buiten de les (zoals in het openleercentrum of via begeleiding in de pauze) en extra ondersteuning in de interne reboundomgeving.

Resultaten

We slagen er bij De Rooi Pannen in om de NPO-gelden zo in te zetten dat ze passen in onze onderwijsvisie om de gevolgen van de coronaperiode te kunnen verkleinen. Door de gelden is er meer ruimte om de leerlingen te bieden wat ze nodig hebben. We zijn positief over de interventies gericht op het welbevinden van de leerlingen. Wel merken we dat in de school de maatschappelijke problemen als armoede en kansenongelijkheid meer spelen. De coronaperiode heeft impact op sociale vaardigheden, het ervaren van schoolstress, de motivatie en het concentratievermogen. Bij de ontwikkeling van vaardigheden laten onze analyses nog een wisselend beeld zien. Over het algemeen zijn onze toetsresultaten over alle leerjaren lager. We merken een achterstand in de basisvaardigheden voor rekenen, taal, burgerschap en digitale vaardigheden bij beide vmbo-scholen. De Rooi Pannen blijft de aankomende jaren inzetten op de besproken interventies. Daarnaast verwachten we dat we in schooljaar 2023-2024 meer gaan inzetten op de ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen als interventie.

NPO capaciteitstesten voor Tilburg Vmbo en Eindhoven Vmbo

Om het best passende onderwijsniveau van onze leerlingen te meten, zijn er capaciteitentesten afgenomen van Diatoetsen of CITO VAS. De testen zijn bedoeld om het best passende onderwijsniveau van leerlingen in het eerste en tweede leerjaar te meten. Deze capaciteitentesten worden klassikaal afgenomen en zijn voor alle leerlingen in de onderbouw. Indien nodig kan er nog een IQ-test afgenomen worden. De resultaten van deze capaciteitentesten worden besproken met de leerlingen en de ouders/verzorgers en worden meegenomen in de prognoseadviezen. Vanuit deze prognoseadviezen kan er eventueel een gerichte ondersteuning gegeven worden voor de leerling voor de vakken Engels, rekenen of Nederlands.

NPO heterogene brugklassen voor Eindhoven Vmbo

Door de coronacrisis is de kansengelijkheid toegenomen. Eindhoven Vmbo heeft daarom gekozen voor een doorontwikkeling en verbetering van één of meerdere heterogene brugklassen. Zij hebben dit gedaan met de NPO-subsidie heterogene brugklassen. Het doel van deze subsidie is om middelbare scholen te stimuleren om hun brugklassen zo in te richten dat leerlingen met verschillende basisschooladviezen bij elkaar in de klas zitten. Zo krijgen leerlingen in de eerste leerjaren van de middelbare school meer tijd om op het voor hen beste passende niveau te komen. Eindhoven Vmbo is dit schooljaar gestart met twee heterogene brugklassen. De twee heterogene brugklassen worden een structurele verankering in het onderwijsaanbod in de onderbouw. Er komt zo voor de leerlingen een uitstel van de vroegselectie, naar het einde van het eerste leerjaar. Is het een succes, dan gaan ze pas selecteren aan het einde van het tweede leerjaar. Het doel van de subsidie is dat scholen die van de regeling gebruikmaken ten minste vanaf 2023-2024 aantoonbaar een groter of breder aanbod hebben van heterogene brugklassen. Het aanbieden van brede brugklassen is een onderdeel van een visie ten aanzien van het vergroten van kansengelijkheid.

Beschrijving van het schoolprogramma rondom COVID-19.

Bij De Rooi Pannen is een coronadraaiboek opgesteld voor de vmbo- en mbo-scholen. In het draaiboek staat hoe en door wie de standaardmaatregelen en de eventuele aanvullende maatregelen die passen bij de situatie op de schoollocatie(s) worden uitgevoerd. Het draaiboek is besproken op de scholen met de ondernemingsraad. Bij een toename van corona op de scholen worden in elk geval de volgende activiteiten ingezet: looproutes, hybride werkvormen en aangepaste roosters. De praktijklessen vinden altijd doorgaan zolang dit mogelijk is. Aan het eind van 2022 zijn de landelijk geldende coronaregels bijna ten einde.

Toegekende gelden verantwoording NPO vmbo 2022

GJ2022 VO	Toegekend 2022-2023	Toegekend 2022 1e periode jan t/m juli	Toegekend 2022 2e periode aug t/m dec	Toegekend 2022	Verantwoord 2022 FD
NPO gelden Tilburg Vmbo	€ 1.873.162,98	€ 827.274,94	€ 780.484,58	€ 1.607.759,52	€ 1.367.485,82
NPO gelden Eindhoven Vmbo	€ 706.333,63	€ 327.557,54	€ 294.305,68	€ 621.863,22	€ 500.635,56
Totaal	€ 2.579.496,61	€ 1.154.901,00	€ 1.504.706,36	€ 2.229.622,74	€ 1.868.121,38
Percentage inhuur personeel niet in loondienst				6,19%	€ 137.911,92
Andere middelen					
NPO heterogene brugklassen Eindhoven	€ 100.000,00				
NPO Capaciteitstesten voor Tilburg Vmbo	€ 18.080,00				
NPO Capaciteitstesten voor Eindhoven Vmbo	€ 10.600,00				
Voorkomen onnodig zitten-blijven voor Eindhoven Vmbo	€ 25.000,00				

1.7.6.2 Mbo

Beschrijving impact corona en coronamaatregelen op de mbo-scholen

De coronacrisis heeft ook in 2022 invloed gehad op het (onderwijskundige) beleid binnen Scholengemeenschap De Rooi Pannen. De focus in het onderwijs verschuift steeds meer naar studentenwelzijn, waar die eerst lag op het voorkomen van studievertragingen en de maatregelen en beperkingen van de coronacrisis. Het personeel van De Rooi Pannen is erg gemotiveerd om het onderwijs en de werkzaamheden zo veel mogelijk doorgang te laten vinden, maar ervaart werkdruk door gebrek aan kennis over ICT-faciliteiten, uitval door ziekte en studentenwelzijn. De noodzaak voor het inzetten van nieuwe middelen wordt aangegrepen voor een versnelde onderwijsinnovatie. De Rooi Pannen is in 2022 voorbereid op het verzorgen van online onderwijs. Er is geïnvesteerd in afstandsonderwijs en hybride onderwijs. Het geeft de scholen de mogelijkheid om lessen altijd door te laten gaan, ondanks dat een medewerker of student door de quarantaineregels van 2022 niet fysiek aanwezig kon zijn in de les. In het onderwijskundig beleid is er ook in 2022 actieve aandacht voor de onderwijstijd en de toetsing en examinering. De handreikingen zijn ingezet, zoals subsidies, versoepelingen en de ondersteuning van zorgaanbieders en de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs en Bedrijfsleven (SBB).

Overzicht proces rondom realisatie van de opgestelde plannen mbo

In 2022 zijn er op basis van de ervaringen uit 2021 verschillende interventies voorgezet. Op basis van landelijke onderzoeken en ervaringen uit de praktijk is besproken welke interventies passend zijn om de studenten zo goed mogelijk te ondersteunen. Afgesproken is dat er in 2022 meer interventies ingezet worden op begeleiding en op welzijn van de studenten. De onderwerpen begeleiding en welzijn komen terug in het thema soepele in- en doorstroom en welzijn studenten en het thema welzijn studenten en sociale binding met de opleiding. De scholen hebben in verantwoordingsdocumenten of in verantwoordingsgesprekken – begeleid door de centrale dienst Kwaliteitszorg/Interne controle – aangegeven welke interventies uit de thema's zij hebben uitgevoerd. Op de scholen zijn personeel of externen aangesteld die in het proces rondom de realisatie van de interventies zorgen voor de uitvoering. Kwaliteitszorg/Interne controle ondersteunt de scholen door middel van het bespreken van de landelijke onderzoeken over NPO in het Centraal Directieberaad, het monitoren van de verantwoordingsdocumenten en het verzorgen van de verantwoording voor de subsidies. Het schoolbestuur informeert de ondernemingsraad over de interventies op de scholen. De or-leden van de scholen hebben ingestemd met de NPO-plannen.

Bevindingen en resultaten

De inzet van de NPO-middelen heeft een weerslag op het aanstellen van onderwijzend en niet-onderwijzend personeel. Door de coronaperiode zijn er voor specifieke branches minder studenten die zich aanmelden, bijvoorbeeld bij de recreatie- of evenementenopleidingen. Verder zien we in het mbo een lichte stijging in het aandeel uitstroom van studenten, vergeleken met voorgaande jaren. Daarnaast is er een lichte stijging van het ziekteverzuimpercentage onder medewerkers. Op instellingsniveau is er nader gekeken naar de personeelsontwikkelingen en de landelijke trend waarbij het verschillende onderwijsinstellingen moeite kost om vacatures te vervullen. Met het oog hierop heeft De Rooi Pannen het onderwijzende en onderwijsondersteunende personeel ondanks het dalende studentenaantal behouden, waardoor de begeleiding per student intensificeert. Er is in het algemeen ingezet op:

- intensivering voor Loopbaan & Burgerschap, decanen, stagebegeleiding, zorg en welzijn en mentorschap;
- intensivering in innovatie en onderwijsontwikkeling voor bijvoorbeeld modulair onderwijs, voor een betere doorstroming van niveau 2 naar 3 en van niveau 3 naar 4;
- meer inzicht bij onderwijzend en niet-onderwijzend personeel voor verschillende interventies, bijvoorbeeld in de begeleiding van de executieve functies bij studenten of in de verbetering van teambuilding;
- intensivering in samenwerkingen tussen school en bedrijven, bijvoorbeeld stage- en bedrijfsmarkten op school;

- intensivering van samenwerkingen met zorgaanbieders, bijvoorbeeld LuMens, De Kracht en Route35;
- informeren Centraal Directieboard over resultaten van verschillende landelijke NPO-onderzoeken ten behoeve van NPO-beleid gericht op welzijn voor studenten en de nazorg bij studenten.

Overzicht inhoudelijk corona-envelop per thema en NPO-subsidies mbo

Verdeling van gelden over de thema's in het bestedingsplan

Genoemde thema's	2021	2022	Totaal
Soepele in- en doorstroom	€ 346.000	€ 1.380.000	€ 1.726.000
Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding	€ 190.000	€ 370.000	€ 560.000
Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages	€ 96.000	€ 291.000	€ 387.000
Aanpak jeugdwerkloosheid	€ 99.000	€ 260.000	€ 359.000
Totaal			€ 3.032.000

Verantwoording van gelden voor de corona-envelop over de thema's op 31 december 2021

Genoemde thema's	
Soepele in- en doorstroom	€ 420.000
Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding	€ 230.000
Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages	€ 130.000
Aanpak jeugdwerkloosheid	€ 135.000

Nieuwe verdeling van gelden over de thema's in het bestedingsplan voor 1 januari 2023

Genoemde thema's	2021	2022	2023	Totaal
Soepele in- en doorstroom	€ 420.000	€ 1.332.900	€ 94.100	€ 1.847.000
Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding	€ 230.000	€ 470.000		€ 700.000
Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages	€ 130.000	€ 100.000		€ 230.000
Aanpak jeugdwerkloosheid	€ 135.000	€ 120.000		€ 255.000
Totaal				€ 3.032.000

Verantwoording van gelden voor de corona-envelop over de thema's op 31 december 2022

Genoemde thema's	2022	Totaal verantwoord 2021-2022	2023
Soepele in- en doorstroom	€ 1.332.900	€ 1.752.900	€ 94.100
Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding	€ 470.000	€ 700.000	
Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages	€ 100.000	€ 230.000	
Aanpak jeugdwerkloosheid	€ 120.000	€ 255.000	

NPO subsidies verantwoordingsdocumenten voor 2021 en 2022 mbo

Subsidie	Toegekend	Verantwoord
Extra begeleiding en nazorg 2021-2022	€ 299.089	€ 299.089
Nazorg 2022-2023	€ 119.748	Verantwoording in 2023

Verantwoording NPO mbo 2022

Soepele in- en doorstroom

De coronacrisis heeft het belang van begeleiding en goede ondersteuning op het gebied van in- en doorstroom versterkt. Verschillende groepen studenten lopen studievertraging op in hun studie. Dit geldt een klein deel voor vertraging op de kwalificerende kant van het onderwijs, maar nog meer op het gebied van socialisatie en persoonsvorming. Vanzelfsprekend spant De Rooi Pannen zich in om studenten te helpen om deze vertragingen in te lopen.

De geplande inzet van middelen in het bestedingsplan:

De Rooi Pannen biedt aan deze groep extra begeleiding en ondersteuning aan in onder andere de volgende vormen:

- extra mentorlessen om de studenten beter te monitoren en te ondersteunen;
- extra inzet warme overdracht van het vmbo naar het mbo, bijvoorbeeld door de extra •
- inspanning van zorgcoördinatoren;
- het verkleinen van klassen;
- extra begeleiding aan studenten met een zorgvraag.

De uitgevoerde inzet van middelen van De Rooi Pannen in het jaar 2022:

- het aanbieden van extra begeleiding bijvoorbeeld door extra (mentor)lessen om de • •
- studenten beter te monitoren en te ondersteunen;
- het beter laten landen (extra begeleiding nieuwe studenten) en het organiseren van vakinhoudelijke introductieweken;
- het aanbieden van extra begeleiding in de klas;
- het aanbieden van begeleiding voor het inhalen van leer- en ontwikkelachterstanden om studenten beter te begeleiden bij hun afstuderen;
- het verkleinen van klassen;
- extra begeleiding aan studenten met een zorgvraag.

In de monitortoolmeting van organisatieadviesbureau Berenschot is in februari 2023 aangegeven dat de verdeling van gelden voor het thema “Soepele in- en doorstroom” volledig verantwoord zijn. Echter, na een extra inventarisatie van de gelden is gebleken dat een school nog de mogelijkheid heeft om gelden ten behoeve van NPO in het jaar 2023 in te zetten. De school heeft aangegeven de gelden voor het jaar 2023 in te zetten voor het thema “Soepele in- en doorstroom”.

Welzijn studenten en sociale binding met de opleiding

De coronacrisis, trekt een sterke wissel op de mentale gezondheid van studenten. Bovendien zijn er studenten die te maken hebben met een extra belasting door bijvoorbeeld een functiebeperking, sociale achtergrond of verantwoordelijkheden als mantelzorger. Het blijft voor een school een uitdaging om de behoefte van studenten in een kwetsbare positie goed te signaleren en daarop tijdig te acteren. Het is van belang dat alle studenten structureel meer mogelijkheden hebben voor persoonlijke begeleiding. Daarnaast is het belangrijk dat studenten zich sneller melden wanneer ze mentale problemen ervaren, zoals eenzaamheid, verhoogde stress of burn-outklachten. Het bevorderen van de sociale binding kan het studentensucces aanzienlijk vergroten en daarmee ook uitval en de switch tussen studies voorkomen. De Rooi Pannen zet de NPO Onderwijsmiddelen in om de zorgstructuur in deze periode te versterken.

De geplande inzet van middelen in het bestedingsplan:

Voor het vergroten van het studentenwelzijn en de binding die studenten met hun opleiding ervaren, gaat De Rooi Pannen de onderstaande aanvullende acties inzetten:

- de inzet van externe psychologen en zorgcoördinatoren, voor het monitoren en ondersteunen van kwetsbare studenten;
- extra inzet op handhaving en toezicht van de coronamaatregelen;
- extra inzet van ICT-specialisten;
- extra schoonmaak van faciliteiten, zodat activiteiten doorgang kunnen vinden;
- inzet extra middelen en activiteiten voor tweedejaarsstudenten, zodat zij elkaar beter leren kennen.

De uitgevoerde inzet van middelen van De Rooi Pannen in het jaar 2022:

- het inzetten op meer ondersteuning voor studenten door het versterken van de supportstructuur, de aanstelling van specifieke begeleiders (bijvoorbeeld sociaal werkers) en de inzet van decanen en psychologen;
- het organiseren van meer contactmomenten tussen studenten en docenten, en de proactieve benadering van kwetsbare studenten;
- de ondersteuning van studenten met een beperking.

Ondersteuning en begeleiding op het gebied van stages

Studenten hebben het afgelopen jaar weer de mogelijkheid gehad om praktijkervaring op te doen. Dit is een voorwaarde om een diploma te behalen, maar ook een voorbereiding om de stap naar de arbeidsmarkt te maken. Beroepspraktijkvorming is een vast onderdeel van het studiecursus. Het aanbod aan stages en leer-werkplekken willen we behouden en stimuleren. De focus ligt op ondersteuning en begeleiding bij beroepspraktijkvorming, om meer flexibiliteit te bieden bij het volgen hiervan of om meer ondersteuning en begeleiding te geven aan studenten.

De geplande inzet van middelen in het bestedingsplan:

Om de stagetekorten te beperken, gaat De Rooi Pannen de onderstaande aanvullende acties inzetten:

- extra inzet van BPV-coördinatoren, bijvoorbeeld voor betere *matching*, of begeleiding bij afgebroken stages;
- extra inzet van docenten en BPV-begeleiders voor het binnenhalen van werkveldkennis, bijvoorbeeld via stagegerichte bedrijfsbezoeken.

De uitgevoerde inzet van middelen van De Rooi Pannen in het jaar 2022:

- extra inzet van BPV-coördinatoren voor extra begeleiding voor en tijdens de BPV;
- realisatie van meer stages door flexibiliteit in overleg met de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB).

Aanpak jeugdwerkloosheid

Jongeren met maximaal een mbo niveau 2 opleiding, jongeren met een niet-westerse migratieachtergrond en jongeren met een gezondheidsbeperking hebben relatief lagere baankansen. Daarnaast is er ook zorg om facetten die cruciaal zijn voor de persoonlijke ontwikkeling en voorbereiding op het professionele leven. Het gaat hier om persoonsvormende en sociale facetten die de student bijvoorbeeld leert ontwikkelen in de interactie met professionals, docenten en medestudenten, die door de coronacrisis bemoeilijkt zijn. Hierdoor worden studenten onverwachts geconfronteerd met een zeer matig baanperspectief en een grote kans om gedurende de crisis werkloos te worden, waardoor de jeugdwerkloosheid verder zal oplopen. Om de jeugdwerkloosheid aan te pakken, is het kansrijk om laatstejaarsstudenten extra begeleiding te geven gericht op de stap naar vervolgonderwijs of werk. Er is een integrale aanpak van school naar werk nodig. Voor de aanpak van jeugdwerkloosheid is de NPO-subsidie Extra begeleiding en nazorg 2021-2022 ingezet.

De geplande inzet van middelen in het bestedingsplan:

De Rooi Pannen gaat de onderstaande aanvullende acties inzetten.

- extra inzet van LOB-experts bij loopbaantraining;
- extra inzet van docenten voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
- intensivering van exitgesprekken;
- nazorg aan gediplomeerden.

De uitgevoerde inzet van middelen van De Rooi Pannen in het jaar 2022:

- intensivering/aanvulling van loopbaanoriëntatie en begeleiding;
- aansluiten bij bestaande vormen van coaching, bijvoorbeeld gericht op empowerment;
- matching op werk;
- het verkennen van het omzetten van een stage of leerbaan in een baan bij het betreffende (leer)bedrijf, na afstuderen.

NPO-subsidie mbo extra begeleiding en nazorg 2021-2022

Begeleiding

De intensivering van extra begeleiding bij Scholengemeenschap De Rooi Pannen heeft zich vooral gericht op de doelgroep studenten van niveau 1 en niveau 2, opleidingen BBL en BOL. De duur van deze opleidingen zijn één en twee jaar. In het schooljaar 2021-2022 waren er bij Scholengemeenschap De Rooi Pannen op niveau 2 in totaal 620 studenten en op niveau 1 in totaal 63 studenten. De focus lag op het verbeteren van de omstandigheden die in de weg staan bij het overstappen van school naar werk. Specifiek ging het om het verbeteren van de sollicitatievaardigheden van de student. De begeleiding op de scholen kenmerkte zich vooral door meer tijd te realiseren voor individuele studentenbegeleiding door de decanen, mentoren en docenten met de specialisatie loopbaan en burgerschap en beroepspraktijkvorming. Op de scholen zijn verschillende activiteiten veranderd en geïntensiveerd. Door al deze activiteiten is het monitoren van de studenten op individueel niveau geïntensiveerd en is er ingezet op presentatie- en sollicitatievaardigheden.

Nazorg

De nazorg op de scholen van De Rooi Pannen kenmerkte zich vooral door meer tijd te realiseren voor individuele studentenbegeleiding door de decanen, mentoren, zorgcoördinatoren en docenten met specialisatie beroepspraktijkvorming. De intensivering van nazorg heeft zich vooral gericht op verschillende doelgroepen studenten. Er zijn meer dan 460 studenten bereikt. We hopen deze specifieke nazorg te kunnen doorzetten voor de branches recreatie, evenementen en horeca.

Samenwerking

De nazorg op de scholen van De Rooi Pannen kenmerkte zich vooral door meer tijd te realiseren voor individuele studentenbegeleiding door de decanen, mentoren, zorgcoördinatoren en docenten met specialisatie beroepspraktijkvorming. Bij deze individuele studentenbegeleiding wordt er soms een integraal plan gemaakt voor scholing, werk en zorg. Vaak wordt er dan intensief samengewerkt met verschillende partners. Er is structureel vooroverleg en kennisdeling tussen mbo-instellingen en de gemeenten. De samenwerking is als zeer positief ervaren.

1.7.7 Voortgang Kwaliteitsagenda 2019-2023

Jongeren en (jong)volwassenen in een kwetsbare positie mbo

De Rooi Pannen vindt dat mede in het kader van maatschappelijke betrokkenheid jongeren in een kwetsbare positie recht hebben op goed onderwijs. We doen wat mogelijk is om deze jongeren een onderwijsplek te geven. Ook het kosteloos onderwijs draagt hieraan bij. In de kwaliteitsagenda is de volgende doelstelling geformuleerd: "Jongeren in een kwetsbare positie door uitstekend onderwijs en persoonlijke begeleiding maximaal ondersteunen met als doel uitval te voorkomen, door te stromen naar een hoger niveau of een goede start te maken op de arbeidsmarkt."

Een maatregel hiertoe is het uitbreiden van het opleidingsaanbod voor deze doelgroep, zoals bijvoorbeeld het verbreden van de entreeopleidingen en het intensiveren en verbreden van de bestaande maatwerktrajecten, en wanneer het zich voordoet aansluiten bij initiatieven in de regio. Het beoogde doel voor de uitbreiding van entreeopleidingen in Tilburg, Eindhoven en Breda is al in 2020 behaald. Het inzetten van de jobcoach voor de brede entreeopleiding in Tilburg is succesvol en daarom gecontinueerd.

Uit een themagesprek dat de Commissie Kwaliteitsafspraken MBO (CKMBO) over dit onderwerp in 2020 voerde, bleek onder meer dat de gezamenlijke entreeopleiding en maatwerktrajecten duidelijk voorzien in een behoefte. De samenwerking met Prins Heerlijk en Sarban in Tilburg is voortgezet. Deze studenten worden bekostigd. Het Ronde Tafelhuis is in 2021 gestopt, omdat er geen nieuwe deelnemers waren. Zowel in Breda als in Eindhoven is onderzocht of aansluiting bij een maatwerktraject meerwaarde had. Dit heeft tot nu toe niet geleid tot nadere samenwerking. Tilburg Horeca is in 2022 gestart met derdeleerwegtrajecten, die leiden tot een praktijkverklaring Horeca-assistent. Deze kans wordt alleen geboden voor studenten die hiervoor zijn aangewezen door de gemeente. Verder is in 2022 de haalbaarheid van twee maatwerktrajecten onderzocht, waarvan de samenwerking met het Schakelcollege in Tilburg in februari 2023 van start gaat.

Tot slot is in Eindhoven met het Summa College een gezamenlijke BBL-opleiding Zelfstandig medewerker leisure niveau 3 gestart. Dit verloopt naar tevredenheid.

Het verder versterken van het pedagogische en didactische leerklimaat is een belangrijke maatregel waar de scholen aan werken. Betere monitoring van resultaten, het ontwikkelen van mentorwijzers, meer samenwerking van de mentoren en scholing gericht op het verbeteren van de begeleiding zijn activiteiten die de scholen inzetten om het welbevinden van de studenten op De Rooi Pannen te verhogen en de doorstroom naar het vervolgonderwijs en naar de arbeidsmarkt te verbeteren.

Gelijke kansen in het mbo-onderwijs

De Rooi Pannen haalt het beste uit elke student. Ze biedt gelijke kansen aan alle jongeren om hun persoonlijke talent en burgerschap te ontwikkelen, door te stromen naar een goede positie op de arbeidsmarkt en naar vervolgoopleidingen in het mbo en hbo. De school wil geen onderscheid maken tussen studenten van wie de ouders meer of minder te besteden hebben. Om deze reden heeft De Rooi Pannen het zogenaamde kosteloos onderwijs ingevoerd. Als student van De Rooi Pannen hoef je geen financiële bijdrage te betalen aan onze school. Dat betekent dat de school voor de studenten alle boeken en overige leermiddelen in bruikleen ter beschikking stelt. Bij de start van het nieuwe schooljaar krijgen alle BOL niveau 3 en 4-studenten een laptop ter beschikking. Voor de overige leerlingen of studenten geldt dat de benodigde ICT-voorzieningen op de school aanwezig zijn. Het kosteloos onderwijs als middel om gelijke kansen voor iedereen te creëren, is jaarlijks geëvalueerd. Voor De Rooi Pannen zijn gelijke kansen en daarmee het kosteloos onderwijs nog steeds een belangrijk uitgangspunt en dit is dan ook ieder jaar opnieuw geëvalueerd en besloten om voort te zetten. Om vorenstaande redenen is ondersteuning vanuit het mbo-studentenfonds bij De Rooi Pannen vanwege kosteloos onderwijs niet van toepassing.

Verder heeft de school sterk ingezet op loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) en burgerschap om studenten goed voor te bereiden op de arbeidsmarkt en bij te dragen aan hun persoonlijke ontwikkeling en andere burgerschapscompetenties. Er is een staffunctionaris aangesteld die coördineert en als vraagbaak fungeert. Iedere school heeft een contactpersoon burgerschap en kennis wordt gedeeld. De Rooi Pannen heeft meegedaan aan een landelijk onderzoek burgerschap van de MBO Raad. Ook heeft De Rooi Pannen namens de Tilburgse scholen een contactpersoon afgevaardigd voor het project Loopbaanoriëntatie 2.0, waarin po-, vo- en mbo-scholen samenwerken om loopbaanoriëntatie beter op de kaart te zetten.

Mbo-onderwijs dat voorbereidt op de arbeidsmarkt van de toekomst

De Rooi Pannen is zich bewust van en heeft voortdurend oog voor veranderingen en ontwikkelingen in het bedrijfsleven en in de maatschappij. In de vorming van de student tot toekomstig beroepsbeoefenaar speelt het bedrijfsleven een grote rol. Daar waar bestendige ontwikkelingen bijdragen aan optimalisering van het onderwijs op De Rooi Pannen, krijgen deze een plaats binnen het beleid en de opleidingen.

Het doel van de school is om het arbeidsmarktperspectief van mbo-studenten te verbeteren door aanpassingen in het onderwijsaanbod, beïnvloeding van de studiekeuze, inhoudelijke vernieuwing van opleidingen en het versterken van de verbinding met de beroepspraktijk. Het

goed voorbereiden van studenten op en het begeleiden naar de arbeidsmarkt staan voorop.

Na het realiseren van de nieuwe huisvesting voor Breda Horeca en Breda Toerisme, Leisure & Marketing in de Bredase Seeligkazerne is in Tilburg in 2022 de officiële opening geweest van de nieuwbouw waarmee Tilburg Toerisme, Leisure & Marketing de opleidingen Marketing & Evenementen op het eigen terrein kan huisvesten. De mogelijkheden voor de school om een interne praktijk passend bij de arbeidsmarkt en het onderwijs van de toekomst te realiseren, is hiermee enorm verbeterd. De onderwijsteams experimenteren met andere vormen van onderwijs, wat een nieuwe dynamiek oplevert.

In het Meerjarenbeleidsplan 2021-2024 zijn de initiatieven om voortdurend te blijven innoveren, samen met de verbinding met bedrijven en Leven Lang Ontwikkelen, nadrukkelijk benoemd. In 2022 is jaarlijks een bedrag van ruim € 1,2 miljoen vrijgemaakt.

Innovatie is heel belangrijk om het onderwijs aan te laten sluiten op de trends en ontwikkelingen in het bedrijfsleven. Het onderwijs wordt steeds meer gericht op de hedendaagse praktijk door het vergroten van de branchekennis en het op alle vlakken verder versterken van de interne praktijk, het uitwerken van nieuwe onderwijsconcepten en technologische mogelijkheden. Alle vmbo- en mbo-scholen zijn innovatieprojecten gestart.

De Rooi Pannen wil haar oud-studenten professioneel aan zich binden om op die manier het onderwijs een kwalitatieve impuls te geven. Het ontwikkelen van een alumniportal en Leven Lang Ontwikkelen, waarbij De Rooi Pannen diverse vormen van aanvullende scholing wil gaan aanbieden, zijn hiertoe een belangrijk middel. De alumniportal is begin 2022 gelanceerd. Binnen deze digitale omgeving kunnen oud-studenten van De Rooi Pannen met elkaar en met De Rooi Pannen contact onderhouden.

De afgelopen twee jaar zijn er flinke stappen gezet om Leven Lang Ontwikkelen van de grond te krijgen. Er is een programmamanager aangesteld en er is een commissie gestart. De programmamanager heeft zich georiënteerd op regionale en landelijke ontwikkelingen en op de hoogte gesteld van de ontwikkelingen op de scholen. Begin 2022 is gestart met de invulling van het plan en de meeste scholen bieden minimaal één cursus aan.

1.7.8 Werkagenda mbo/Coalitieakkoord (CA)-middelen

In 2022 is het kabinet al begonnen met het invoeren van enkele CA-investeringen, die ook in de Werkagenda mbo 2023-2027 van 14 februari 2023 zijn beschreven, zoals het verhogen van de aanvullende bekostiging voor niveau 2, loopbaanoriëntatie en doorstroom beroepskolom.

De Rooi Pannen ontvangt in 2023 een aanvullende bekostiging van € 1,5 miljoen voor studenten niveau 2. Deze extra middelen worden op basis van het aantal studenten naar rato verdeeld over de acht scholen. De opleidingen gaan hiermee in 2023 kleinere klassen formeren en extra begeleiding inzetten om de kwaliteit van het onderwijs voor deze studenten te verbeteren.

In mei 2023 is de regeling voor loopbaanoriëntatie vrijgegeven, wat een aanvulling van € 0,4 miljoen betekent. De inzet van deze extra middelen staat op de agenda van het Centraal Directieberaad en de scholen.

Over doorstroom beroepskolom is nog geen regeling ontvangen.

2 Continuïteitsparagraaf

2 Continuïteitsparagraaf

2.1. Kengetallen leerlingen/studenten aantallen, personele bezetting in fte

2.1.1. Ontwikkelingen leerlingen/studenten aantallen

De meerjarenprognose leerlingen/studenten die jaarlijks door alle onderwijsafdelingen wordt aangeleverd bij het College van Bestuur wordt elk najaar in het Centraal Directie Beraad besproken en waar nodig bijgesteld op grond van onder andere het toegenomen aantal leerlingen/studenten op 1 oktober, de natuurlijke groei en de geplande start van nieuwe opleidingen.

		De Rooi Pannen					
		Realisatie	Prognose				
		1-10-2022	1-10-2023	1-10-2024	1-10-2025	1-10-2026	1-10-2027
			T+1	T+2	T+3	T+4	T+5
VMBO	totaal	1.502	1.500	1.490	1.535	1.580	1.610
MBO	BBL	828	784	809	814	812	838
	BOL	4.970	5.064	5.166	5.250	5.246	5.243
	totaal BBL / BOL	5.798	5.848	5.975	6.064	6.058	6.081
DRP	totaal	7.300	7.348	7.465	7.599	7.638	7.691
waarvan bekostigd		7.204	7.318	7.435	7.569	7.608	7.661

Demografisch gezien neemt de komende jaren de kwantitatieve instroom aan leerlingen/studenten af. De Rooi Pannen betreft haar leerlingen/studenten uit een groot voedingsgebied, voornamelijk uit Brabant, Limburg, Zeeland en de Drechtsteden. In met name Zeeland en Limburg loopt het kindertal de komende jaren terug. De Rooi Pannen gaat op basis van eigen indicatoren en ervaring uit van een beperkte groei van het leerlingen/studenten aantal. De toekomstige groei komt daarbij lager uit dan eerder ingeschat.

Uiteraard is ook bij De Rooi Pannen een bepaald minimum leerlingen/studenten aantal noodzakelijk om de organisatie financieel gezond te houden, maar daar blijven we ver boven. De Rooi Pannen kent echter geen groei-doelstelling. Zij start geen, voor haar, branchevreemde opleidingen om het leerling/studentenaantal te vergroten maar investeert in de kwaliteit van de opleidingen en met name in de interne praktijk. De interne praktijk, zijnde een van de belangrijke "Unique Buying Reasons" van De Rooi Pannen, zorgt er ongetwijfeld ook in de toekomst voor dat leerlingen/studenten en ouders voor De Rooi Pannen blijven kiezen.

Door de toename van het leerling/studentenaantal afgelopen jaren zijn gebouwen dichtbevolkt, maar met de beperkte groei kennen we qua huisvesting geen structurele ondercapaciteit. Gezien de opbouw van haar personeelsbestand en haar financiële gezondheid leidt de beperkte groei ook qua personeel en financiën niet tot problemen noch tot noodzakelijke aanpassingen van het te voeren beleid.

Ook de kwalitatieve instroom van leerlingen/studenten is aan verandering onderhevig. De samenleving wordt in toenemende mate gekenmerkt door verandering, individualisering, sociale verharding en polarisatie. De Rooi Pannen acht het derhalve van belang leerlingen/studenten niet alleen vakmatig op te leiden tot beginnend beroepsbeoefenaar maar ook te vormen tot weerbare, sociaalvaardige jongvolwassenen. Jongeren die in staat zijn om op adequate wijze om te gaan met maatschappelijke en beroepsmatige veranderingen.

Ouders/verzorgers spelen een belangrijke rol in het leven van de leerling/student, dus ook tijdens zijn opleiding. De privésituatie van de leerling/student is van grote invloed op zijn

ontwikkeling en een blijvend punt van aandacht. Het aantal leerling/studenten met een minder stabiele privéomgeving neemt ook de komende jaren toe. De Rooi Pannen blijft daarom investeren in een goed persoonlijk contact met de ouders/verzorgers. Een nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers is een voorwaarde voor een succesvolle schoolloopbaan.

In een roerige maatschappij is de leerling/student gebaat bij een veilige en gestructureerde leeromgeving. Een klimaat waarin de leerling/student wordt herkend en gekend. Een vertrouwde, kleinschalige omgeving met een hoog "huiskamergehalte" waarbij de eigen klassenmentor het vaste aanspreekpunt is voor zowel de leerling/student als zijn ouders/verzorgers. De klassenmentor vormt de spil in de persoonlijke begeleiding van de leerling/student en is primair verantwoordelijk voor het welbevinden van de leerling/student binnen zijn klas en op school.

Alle docenten worden daartoe ook de komende jaren optimaal toegerust o.a. door extra trainingen Puberbrein, trainingen in het omgaan met veranderende generaties leerlingen/studenten. De klassenmentor is, samen met zijn collega's, ook de cultuurdrager van De Rooi Pannen in het algemeen en de afdeling in het bijzonder. Zij dragen de normen en waarden van De Rooi Pannen, gebaseerd op de praktijk van het bedrijfsleven, over op de leerlingen/studenten.

Door de manier waarop De Rooi Pannen rekening houdt met deze verschuivingen in de instroom van leerlingen/studenten kan De Rooi Pannen ten aanzien van haar onderwijs ook de komende jaren het uitgangspunt "we leren onze leerlingen/studenten het beste uit zichzelf te halen" blijven hanteren. De Rooi Pannen streeft daarbij naar het hoogst haalbare uitstroomniveau voor elke ondernemende, gemotiveerde leerling/student die in staat mag worden geacht het Rooi Pannen-onderwijs te volgen en te kunnen functioneren in de beroepen waarvoor de leerling/student wordt opgeleid.

Het onderwijs van De Rooi Pannen is zodanig ingericht dat het de leerling/student alle kansen biedt om zijn talenten maximaal tot ontwikkeling te laten komen. Deze ideale situatie wordt uitsluitend bereikt door een uitgebalanceerde afwisseling van theorie, projecten, praktijk en stage waarbij de unieke interne praktijk de leerling/student de mogelijkheid biedt om de echte beroepspraktijk te ervaren in de eigen, beschermde schoolomgeving.

Soms kunnen leerlingen/studenten onmogelijk tot hun recht komen in een reguliere schoolsituatie. De Rooi Pannen biedt deze leerlingen/studenten alle kansen in trajecten zoals Prins Heerlijk, vanuit de vaste overtuiging dat elke gemotiveerde jongere een kans moet krijgen op een succesvolle toekomst. In het kader van Passend Onderwijs neemt De Rooi Pannen haar regionale verantwoordelijkheid.

In al haar regio's participeert zij op bestuurlijk en elk ander niveau in regionale samenwerkingsverbanden en stelt De Rooi Pannen in ondersteuningsprofielen voor VMBO en MBO duidelijke grenzen aan de zorg die zij leerlingen/studenten biedt.

2.1.2. Ontwikkelingen personele bezetting

De te verwachten stabilisatie of beperkte groei van het aantal leerlingen/studenten en de goede financiële positie van de school, leidt er voor ons niet toe dat wij ten aanzien van de personele formatie een andere koers moeten gaan varen. Reden waarom we vast houden aan de verhouding van het aantal leerlingen/studenten per fte personeel zoals deze was op 1 oktober 2022, onderverdeeld naar docenten, onderwijsassistenten / instructeurs en onderwijsbeheerspersoneel.

Op deze verhoudingen hebben wij de tijdelijke personele inzet in verband met corona gecorrigeerd. Deze formatie moet worden afgebouwd zodra de daarvoor ontvangen rijksbijdragen stoppen. Om dit effect te becijferen hebben wij de personele inzet voor corona tegen gemiddelde loonkosten vertaald naar fte naar verhouding van de verschillende personeelsgroepen. Voor 2023 en later betekent dit in totaal een taakstelling van ca. 41 fte. Deze taakstelling is in de hieronder opgenomen fte's dan ook verwerkt.

Natuurlijk zijn naast de ontwikkeling van het aantal leerlingen/studenten ook zaken als natuurlijk verloop en deelname aan het generatiepact of de seniorenregelingen, van invloed op de aanwas van nieuw personeel. Gezien de ontwikkelingen in de (onderwijs)arbeidsmarkt betekent dat voor De Rooi Pannen het ontwikkelen van een stringenter arbeidsmarktbeleid teneinde de werving van het juiste personeel te kunnen waarborgen.

Formatie per 1 oktober	2022	2023	2024	2025	2026	2027
		T+1	T+2	T+3	T+4	T+5
<i>VMBO</i>						
Docenten	116,1	109,2	108,4	111,9	115,3	117,7
Onderwijsassistenten en instructeurs	13,4	12,6	12,5	12,9	13,3	13,6
Onderwijsbeheerspersoneel	32,8	30,8	30,6	31,6	32,6	33,2
Totaal fte VMBO	162,3	152,6	151,5	156,4	161,2	164,5
<i>MBO</i>						
Docenten	293,4	278,8	285,2	289,7	289,4	290,6
Onderwijsassistenten en instructeurs	45,8	43,5	44,5	45,2	45,2	45,4
Onderwijsbeheerspersoneel	199,7	189,7	194,1	197,2	197,0	197,8
Totaal fte MBO	538,9	512,0	523,8	532,1	531,6	533,7
Totaal fte DRP	701,2	664,6	675,4	688,5	692,8	698,2

2.2. Meerjarenbegroting financieel

2.2.1. Meerjarenbegroting Balans

Aan hand van de verwachte baten en lasten en de kasstromen komen we tot de navolgende geprognoseerde balansen waarbij we de balans per 31 december 2022 als uitgangspunt hebben genomen.

Deze exercitie geeft het volgende balansbeeld in meerjarig perspectief:

in euro x 1.000	Balans per 31 december							
	2021	2022	2022	2023	2024	2025	2026	2027
	realisatie	begroting	realisatie	begroting	begroting	begroting	begroting	begroting
Materiële vaste activa	91.339	91.714	89.528	90.075	89.419	88.289	88.261	87.591
Voorraden	470	470	379	379	379	379	379	379
Vorderingen	1.184	1.184	2.225	2.225	2.225	2.225	2.225	2.225
Liquide middelen	14.840	15.766	16.366	19.165	19.837	21.141	21.855	23.525
	<u>16.494</u>	<u>17.420</u>	<u>18.970</u>	<u>21.769</u>	<u>22.441</u>	<u>23.745</u>	<u>24.459</u>	<u>26.129</u>
Totaal activa	<u>107.833</u>	<u>109.134</u>	<u>108.498</u>	<u>111.844</u>	<u>111.860</u>	<u>112.035</u>	<u>112.719</u>	<u>113.720</u>
Eigen vermogen	93.671	94.971	92.873	96.219	96.235	96.410	97.094	98.095
Voorzieningen	6.254	6.254	6.937	6.937	6.937	6.937	6.937	6.937
Kortlopende schulden	7.908	7.909	8.688	8.688	8.688	8.688	8.688	8.688
Totaal passiva	<u>107.833</u>	<u>109.134</u>	<u>108.498</u>	<u>111.844</u>	<u>111.860</u>	<u>112.035</u>	<u>112.719</u>	<u>113.720</u>

Toelichting bij de balans

Materiële vaste activa

Op basis van de opgaven van scholen en facilitaire dienst zijn de investeringen opgenomen. Gegeven een beperkte opgave vanuit de scholen zijn een aantal investeringen door ons ingeschat. Onderstaand een overzicht van de nieuwe investeringen.

Nieuwe investeringen in euro x 1.000	2023	2024	2025	2026	2027
Overhead gebouwen	5.249	5.284	4.848	5.902	5.110
Scholen gebouwen	1.925	1.300	365		
Aanvulling scholen (inschatting)			635	1.000	1.000
ICT	250	250	250	250	250
inventaris, apparatuur, leermiddelen	1.500	1.500	1.500	1.500	1.500
laptops kosteloos onderwijs	1.100	1.100	1.100	1.100	1.100
	<u>10.024</u>	<u>9.434</u>	<u>8.698</u>	<u>9.752</u>	<u>8.960</u>

Het overzicht van het verloop van de materiële vaste activa kan als volgt worden weergegeven:

in euro x 1.000	Materiële vaste activa							
	2021	2022	2022	2023	2024	2025	2026	2027
	realisatie	begroting	realisatie	begroting	begroting	begroting	begroting	begroting
Gebouwen								
Boekwaarde 1-1	66.658	62.173	62.173	65.331	67.508	68.778	69.478	71.225
Investeringen	686	16.665	8.391	7.174	6.584	5.848	6.902	6.110
Afschrijvingen	5.171	5.093	5.233	4.997	5.314	5.148	5.155	5.048
Boekwaarde 31-12	<u>62.173</u>	<u>73.745</u>	<u>65.331</u>	<u>67.508</u>	<u>68.778</u>	<u>69.478</u>	<u>71.225</u>	<u>72.287</u>
Inventaris en apparatuur								
Boekwaarde 1-1	19.965	18.941	18.941	22.176	20.546	18.620	16.790	15.014
Investeringen	3.382	1.368	7.814	2.850	2.850	2.850	2.850	2.850
Desinvesteringen			55					
Afschrijvingen	4.406	4.340	4.579	4.480	4.777	4.679	4.626	4.582
Boekwaarde 31-12	<u>18.941</u>	<u>15.969</u>	<u>22.121</u>	<u>20.546</u>	<u>18.620</u>	<u>16.790</u>	<u>15.014</u>	<u>13.283</u>
In uitvoering								
Boekwaarde 1-1	2.211	10.225	10.225	2.021	2.021	2.021	2.021	2.021
Investeringen	8.014	-8.225	-8.204	0	0	0	0	0
Afschrijvingen								
Boekwaarde 31-12	<u>10.225</u>	<u>2.000</u>	<u>2.021</u>	<u>2.021</u>	<u>2.021</u>	<u>2.021</u>	<u>2.021</u>	<u>2.021</u>
Totaal								
Boekwaarde 1-1	88.834	91.339	91.339	89.528	90.075	89.419	88.289	88.261
Investeringen	12.082	9.808	8.001	10.024	9.434	8.698	9.752	8.960
Afschrijvingen	9.577	9.433	9.812	9.477	10.090	9.827	9.781	9.630
Boekwaarde 31-12	<u>91.339</u>	<u>91.714</u>	<u>89.528</u>	<u>90.075</u>	<u>89.419</u>	<u>88.289</u>	<u>88.261</u>	<u>87.591</u>

Eigen vermogen

Het eigen vermogen bestaat uit de algemene reserve en bestemmingsreserve voor de scholen ter ondersteuning van het gericht zijn op schooljaren naar kalenderjaren (maximaal € 250.000 per school). Daarnaast is ultimo 2022 de bestemmingsreserve NPO is gevormd en zal in 2023 en mogelijk 2024 worden gebruikt. Ten tijde van het opstellen van de begroting 2023 was dit nog niet definitief bekend. Derhalve loopt deze bestemmingsreserve in deze opstelling nog.

Het eigen vermogen muteert daardoor in de toekomstige jaren enkel door de toevoeging van resultaat zoals uit onderstaand overzicht blijkt.

Voor 2023 hebben wij aangegeven dat de energiekosten boven het bedrag van de begroting 2022 in verband met de uitzonderlijke omstandigheden ten laste van de reserves zou vallen en niet ten laste van de scholen. Eventuele tegemoetkoming van de overheid wordt hierop in mindering gebracht. Omdat we nog geen indicatie kunnen geven van het bedrag dat hiermee gemoed is, hebben wij deze als PM post opgenomen.

Het eigen vermogen muteert als volgt:

in euro x 1.000	Eigen vermogen							
	2021	2022	2022	2023	2024	2025	2026	2027
	realisatie	begroting	realisatie	begroting	begroting	begroting	begroting	begroting
Algemene reserve:								
Saldo 1-1	90.596	92.757	92.757	89.978	93.324	93.340	93.515	94.199
Resultaatbestemming	3.121	1.300	-1.669	3.346	16	175	685	1.001
Naar bestemmingsreserves	-960		-1.110					
Saldo 31-12	92.757	94.057	89.978	93.324	93.340	93.515	94.199	95.200
Bestemmingsreserve scholen:								
Saldo 1-1	-46	914	914	1.243	1.243	1.243	1.243	1.243
Resultaatbestemming			871					
Van/naar algemene reserve	960		-542					
Saldo 31-12	914	914	1.243	1.243	1.243	1.243	1.243	1.243
Bestemmingsreserve NPO:								
Saldo 1-1			0	1.652	1.652	1.652	1.652	1.652
Van algemene reserve			1.652					
Saldo 31-12	0	0	1.652	1.652	1.652	1.652	1.652	1.652
Totaal eigen vermogen								
Saldo 1-1	90.550	93.671	93.671	92.873	96.219	96.235	96.410	97.094
Resultaatbestemming	3.121	1.300	-798	3.346	16	175	685	1.001
Overige mutaties			0					
Saldo 31-12	93.671	94.971	92.873	96.219	96.235	96.410	97.094	98.095

2.2.2. Ontwikkelingen in de financieringsstructuur

De Rooi Pannen kent duidelijke uitgangspunten inzake haar financieel beleid. Ook in het financieel beleid is "decentralisatie" het uitgangspunt. Alle binnenkomende normatieve subsidie, met uitzondering van alle huisvestingsvergoeding, gaat rechtstreeks naar de scholen op basis van een intern vastgesteld betaalritme. Dit betaalritme is gebaseerd op groei en personele lasten. De VMBO-gelden gaan naar de VMBO-scholen en de MBO-gelden naar de MBO-scholen. Verdeling van de VMBO-gelden over de scholen geschiedt op basis van werkelijke bedragen uit de bekostigingsbrieven voor het betreffende schooljaar en de leerlingenaantallen op 1 oktober. Met betrekking tot de deelnemersvergoedingen en de diplomavergoedingen MBO geldt voor Horeca, Vormgeving, Toerisme / Recreatie Breda en Handel de interne prijsfactor 1,3; voor Toerisme / Evenementen Eindhoven en Tilburg geldt de prijsfactor 1,15. Entreegelden worden verdeeld conform de toezeggingsbrief. Overige subsidiegelden (bijv. Subsidie kwaliteitsafspraken) worden op basis voorzichtige inschattingen opgenomen in de exploitatie. Door deze uitgangspunten te hanteren heeft De Rooi Pannen het volgende bereikt: het verschil tussen T-1 en T-2 zit nu automatisch in de verdeling van de middelen en voor elke leerling ontvangt elke school even veel diplomageld onafhankelijk van de ooit afgegeven diploma's. De kosten van zittende leerlingen zijn immers niet afhankelijk van de ooit in het verleden afgegeven diploma's.

De scholen krijgen elk een eigen budget. De deelbegrotingen worden door de scholen zelf gemaakt. In het Centraal Directie Beraad wordt jaarlijks de begroting van de afdeling Overhead vastgesteld. De kosten van de afdeling Overhead worden naar rato van de normatieve subsidie over de scholen verdeeld. Deze kosten bestaan uit de kosten van de afdeling Overhead zelf en de risicodekking. Voor de risicodekking streven we naar een norm van 2% van de totale baten. Deze risicodekking werd in de begroting 2022 teruggehouden maar is in de begroting 2023 toegevoegd aan de budgettaire ruimte voor de scholen als gelden voor bijzondere projecten gekoppeld aan het meerjarenbeleidsplan. De netto loonkosten bedragen maximaal 65% van de

totale baten voor zowel het VMBO als voor het MBO of bij uitzondering meer dan 65% mits de school een sluitende begroting heeft en de realisatie binnen de begroting blijft.

2.2.3. Ontwikkelingen in het huisvestingsbeleid

In de onderwijsprogramma's van De Rooi Pannen speelt de interne praktijk een belangrijke rol. In 2022 zijn gesprekken met de scholen gevoerd over de wensen, aanpassingen en vernieuwingen met betrekking tot de interne praktijk en de huisvesting.

Het resultaat wordt vertaald in een masterplan voor de scholen in Eindhoven. Het masterplan bevat o.a. een inpassingsstudie op basis van de huisvestingswensen. Uitvoering van dit plan zal gefaseerd in de komende jaren worden uitgevoerd. Daarnaast zullen de upgrade projecten een verdere bijdrage gaan leveren aan de praktijk.

Ook voor de scholen in Tilburg zullen in de komende jaren masterplannen worden gemaakt om de schoolgebouwen weer up-to-date te krijgen. De wens om De Oliemeulen te verwerven ligt nog steeds op tafel.

In de komende jaren zal zichtbaarheid van de praktijk in Tilburg, Eindhoven en Breda veel aandacht gaan krijgen. Met de komst van het gebouw voor de afdeling Toerisme, Leisure en Marketing in Tilburg is deze wens al vervuld. De zichtbaarheid zal ook terugkomen in de masterplannen m.b.t. Eindhoven en Tilburg.

Met de invoering van het Meer Jaren Onderhouds Plan (MJOP) in 2021 worden de komende jaren de gebouw gebonden installaties, waar nodig, vervangen. Voor vorenstaande master- en onderhoudsplannen zijn naar beste inschatting bedragen opgenomen in de meerjarenbegroting van De Rooi Pannen. Gegeven de huidige globale gegevens is dit nu zeer globaal gebeurd.

Inmiddels is afgezien van de overname van de "witte huisjes" gelegen op Seelig-Zuid van de gemeente Breda.

2.2.4. Ontwikkelingen in mutaties van reserves, fondsen en voorzieningen

De Rooi Pannen kent een evenwichtige personeelsopbouw. Personele voorzieningen in het kader van gratificaties zullen de komende jaren derhalve stabiel blijven of slechts licht stijgen. Door de deelname vanaf 2017 aan de nieuwe cao afspraken voor het VO en MBO zijn er voorzieningen voor het Levensfasebewust personeelsbeleid VO en seniorenverlof gecreëerd vanaf 2017 om mogelijke toekomstige effecten van het gebruik van de regelingen te egaliseren over de kalenderjaren. Daarnaast heeft De Rooi Pannen de regeling voor het seniorenbeleid van het personeel uitgebreid met een Generatiepact, hetgeen inhoudt dat, als je van je 60ste levensjaar 50% gaat werken, je salaris nog 70% bedraagt van je laatstverdiende loon en de pensioenopbouw voor 100% wordt gegarandeerd. Voor 2021 zijn de personele voorzieningen opnieuw beoordeeld en berekend en is de regeling in 2021 uitgebreid met een 70-90-100-variant. Het instapmoment op 1 augustus is hierbij losgelaten. Medewerkers kunnen nu deelnemen per de eerste van de maand waarop zij de vereiste leeftijd bereiken.

2.2.5. Meerjarenbegroting Staat van baten en lasten

Vertrekpunt voor de meerjarenbegroting vormt de Staat van baten en lasten voor de komende jaren.

Bij de begroting 2023 zijn de cijfers van de meerjarenbegroting opgesteld. We blijven deze cijfers hanteren maar gaan vervolgens wel uit van de balanspositie 31-12-2022.

De op 30 januari 2023 goedgekeurde "meerjarenbegroting Staat van baten en lasten 2023-2027" is in de Continuïteitsparagraaf ongewijzigd opgenomen.

De financiële balansprognoses 2023-2027 (uit de op 30 januari 2023 goedgekeurde meerjarenbegroting 2023-2027) zijn geactualiseerd, uitsluitend naar aanleiding van de definitieve balanscijfers per 31 december 2022. Deze actualisatie (derhalve louter voortvloeiend uit het andere balansbeeld ultimo 2022) van de “meerjarenbegroting Balans per ultimo 2023-2027” – zoals opgenomen in de Continuïteitsparagraaf – is door de Raad van Toezicht voor de goede orde goedgekeurd op 19 juni 2023.

De ontwikkeling van baten en lasten in de komende jaren is dan ook als volgt:

in euro x 1.000	Staat van baten en lasten							
	2021	2022	2022	2023	2024	2025	2026	2027
	realisatie	begroting	realisatie	begroting	begroting	begroting	begroting	begroting
Baten								
Rijksbijdragen	78.322	75.589	78.902	79.395	79.227	80.331	81.878	82.429
Overige overheidsbijdragen	4.231	3.796	4.374	2.973	2.500	2.500	2.500	2.500
Baten werk in opdracht van derden	147	248	177	91	200	200	200	200
Verkoop Tuinzigtlaan Breda				2.250				
Overige baten	4.087	486	4.966	407	400	400	400	400
	86.787	80.119	88.419	85.116	82.327	83.431	84.978	85.529
Lasten								
Personele lasten	56.640	55.609	59.597	55.697	55.951	57.059	58.042	58.329
Afschrijvingen	9.577	9.434	9.813	9.477	10.090	9.827	9.781	9.630
Huisvestingslasten	4.516	4.020	4.432	3.900	4.200	4.300	4.400	4.500
Overige lasten	12.844	9.691	15.256	12.606	12.000	12.000	12.000	12.000
	83.577	78.754	89.098	81.680	82.241	83.186	84.223	84.458
Saldo baten en lasten	3.210	1.365	-679	3.436	86	245	755	1.071
Financiële baten en lasten	-89	-65	-119	-90	-70	-70	-70	-70
Resultaat	3.121	1.300	-798	3.346	16	175	685	1.001

Toelichting op de staat van baten en lasten

De toekomstige rijksbijdragen zijn becijferd aan hand van de ontwikkeling van de aantallen leerlingen/studenten waarbij is uitgegaan van de gemiddelde bijdragen per leerling/student.

De overige baten en overige lasten komen in de begrotingen lager uit doordat daar de opbrengsten en kosten van de praktijk gesaldeerd worden. Voor 2023 is per saldo nog een negatief resultaat praktijk voorzien van € -195.000. Voor de latere jaren is de verwachting dat de praktijk break even draait.

De personeelslasten zijn berekend op basis van de verhoudingen van het aantal leerlingen/studenten per fte en tegen de gemiddelde loonkosten. Indexatie is niet meegenomen daar deze ook niet is meegenomen bij de bepaling van de rijksbijdragen. De coronasubsidie is opgenomen tot en met einde schooljaar 2022/2023 (enkel VMBO). Zoals eerder aangegeven is in deze personeelslasten een taakstelling opgenomen in verband met de afbouw van de tijdelijke formatie die in verband met corona actief is geweest.

De afschrijvingen zijn gerelateerd aan de investeringsplannen die een integraal onderdeel vormen van de meerjarenbegroting. Gegeven de hoeveelheid aan investeringsbehoefte en wensen en de beschikbare momenten van verbouwingen als er geen onderwijsactiviteiten plaatsvinden, met name in vakantietijden, zijn de afschrijvingen enigszins getemporeerd.

2.3. Overige rapportages

2.3.1. Beschrijving van de belangrijkste risico's en onzekerheden

Het voornaamste risico of onzekerheid voor onze organisatie blijft de financiering door de overheid. De kabinetsafspraken kunnen hier sterk op doorwerken, alsmede op de fluctuatie (grotere toename) van het aantal leerlingen/studenten.

Recentelijk is bekend geworden middels de voorjaarsnota dat de bezuinigd moet gaan worden waarbij ook het onderwijs moet inleveren. Een deel van de reguliere loon- en prijsbijstelling en de extra loon- en prijsbijstelling die in de Najaarsnota werd gepresenteerd om de gevolgen van de hoge inflatie op te vangen wordt ingezet om rijksbreed te bezuinigen. De precieze gevolgen van met name het effect dat deze bezuinigingen hebben op de uiteindelijke loon- en prijsbijstelling zijn op dit moment nog lastig te becijferen.

Deze risico's proberen we zoveel als mogelijk te beperken door de echte variabele incidentele middelen goed te berekenen en met een voorzichtigheidsprincipe in te zetten.

In de meerjarige ontwikkeling van de leerlingaantallen tonen wij een ambitie om het beter te doen dan de markt en sectorale ramingen. Grotendeels is dit ingegeven door de hogere instroom in onze scholen. Hierin is natuurlijk ook een risico aanwezig dat deze ambities niet worden gehaald. Hiervoor zullen wij dan ook een strakke monitoring oplijnen om tijdig te kunnen bijsturen met behulp van onze flexibele schil en korte lijnen.

Voor wat betreft de investeringen hebben wij op basis van eerdere ervaringen een inschatting gemaakt van de omvang van deze investeringen. Met name op het gebied van ICT kan deze wellicht hoger gaan uitvallen gegeven de eigentijdse ontwikkelingen en vereisten op het gebied van cybersecurity. Zodra de ICT-plannen verder ontwikkeld zijn in samenwerking met SURF zullen wij deze investeringsplannen indien nodig bijstellen.

Verder verwijzen wij naar hoofdstuk 1.1.12. Kwaliteitszorg/Interne controle en met name hoofdstuk 1.6. Risicobeheersing en -controlesysteem.

2.3.2 Rapportage van het toezichthoudend orgaan

De financiële prognoses 2023-2027 zijn gebaseerd op de begroting 2023, die door de Raad van Toezicht is goedgekeurd op 30 januari 2023. De financiële prognoses 2023-2027 zijn geactualiseerd en de meerjarenprognose 2023-2027 zal door de Raad van Toezicht worden goedgekeurd op 19 juni 2023.

Voor de rapportage van het toezichthoudend orgaan verwijzen wij voorts naar hoofdstuk 1.4. Verslag van de Raad van Toezicht.

2.4. Disclaimer

Deze continuïteitsparagraaf is gebaseerd op meer dan 50 jaar ervaringsgegevens maar biedt geen garantie op de toekomstige realisatie.

3 Jaarrekening

3.1.

Balans per 31 december 2022 van de Stichting Katholiek Ondernemersonderwijs te Tilburg (na voorstel resultaatbestemming)

ACTIVA		31 december 2022	31 december 2021	
<i>Vaste activa</i>				
<i>Materiële vaste activa</i>	1.2.1	Gebouwen en terreinen	65.330.940	62.172.976
	1.2.2	Inventaris en apparatuur	21.776.251	18.373.062
	1.2.3	Andere vaste bedrijfsmiddelen	83.442	80.448
	1.2.4	Overige materiële vaste activa	317.429	488.480
	1.2.5	In uitvoering	<u>2.019.862</u>	<u>10.224.301</u>
			89.527.924	91.339.267
		Totaal vaste activa	89.527.924	91.339.267
<i>Vlottende activa</i>				
<i>Vorraden</i>	1.4.1	Magazijn voorraden	379.138	470.459
<i>Vorderingen</i>	1.5.1	Debiteuren	299.308	146.652
	1.5.7	Overige vorderingen	461.056	126.963
	1.5.8	Overlopende activa	<u>1.464.441</u>	<u>910.637</u>
			2.224.806	1.184.253
<i>Liquide middelen</i>	1.7.1	Liquide middelen	16.366.423	14.839.856
		Totaal vlottende activa	18.970.367	16.494.568
		TOTAAL ACTIVA	108.498.291	107.833.835
<i>PASSIVA</i>				
<i>Eigen vermogen en voorzieningen</i>				
<i>Eigen vermogen</i>	2.1	Algemene reserves	89.977.731	92.757.814
		Bestemmingsreserves	<u>2.894.782</u>	<u>913.072</u>
			92.872.513	93.670.886
<i>Voorzieningen</i>	2.2.1	Personele voorzieningen	<u>6.937.601</u>	<u>6.254.489</u>
			6.937.601	6.254.489
		Totaal vermogen	99.810.114	99.925.375
<i>Vlottende passiva</i>				
<i>Kortlopende schulden</i>	2.4.3	Crediteuren	1.396.381	2.016.877
	2.4.7	Belastingen en sociale premies	2.408.722	2.352.959
	2.4.8	Schulden ter zake van pensioen	739.968	747.002
	2.4.9	Overige schulden	1.637.345	705.208
	2.4.10	Overlopende passiva	<u>2.505.761</u>	<u>2.086.414</u>
			8.688.177	7.908.460
		Totaal kortlopende schulden	8.688.177	7.908.460
		TOTAAL PASSIVA	108.498.291	107.833.835

3.2.

Staat van baten en lasten over 2022 van de Stichting Katholiek Ondernemersonderwijs te Tilburg

	Exploitatie 2022	Begroting 2022	Exploitatie 2021	
3	Baten			
3.1	Rijksbijdragen	78.901.806	75.589.170	78.322.089
3.2	Overige overheidsbijdragen	4.374.413	3.795.610	4.231.082
3.4	Baten werk in opdracht van derden	176.642	248.000	147.196
3.5	Overige baten	4.966.329	486.100	4.086.725
	<i>Totaal baten</i>	88.419.190	80.118.880	86.787.092
4	Lasten			
4.1	Personele lasten	59.597.799	55.608.900	56.639.995
4.2	Afschrijvingen	9.812.546	9.434.160	9.577.304
4.3	Huisvestingslasten	4.431.530	4.019.500	4.515.812
4.4	Overige lasten	15.256.278	9.691.320	12.844.085
	<i>Totaal lasten</i>	89.098.153	78.753.880	83.577.196
	Saldo baten en lasten	-678.963	1.365.000	3.209.896
5	Financiële baten en lasten			
5.1	Financiële baten	7	0	7
5.2	Financiële lasten	119.417	65.000	89.253
	<i>Saldo financiële baten en lasten</i>	-119.410	-65.000	-89.246
	<i>Saldo exploitatie normale bedrijfsvoering</i>	-798.373	1.300.000	3.120.650
	Saldo exploitatie	-798.373	1.300.000	3.120.650

3.3.

Kasstroomoverzicht 2022

	2022	2021
<i>Kasstroom uit operationele activiteiten</i>		
Resultaat baten en lasten	-678.963	3.209.896
Aanpassingen voor:		
• afschrijvingen	9.812.546	9.577.304
• mutaties voorzieningen	683.112	-234.641
Veranderingen in vlottende middelen:		
• voorraden	91.321	31.264
• vorderingen	-1.040.553	1.168.461
• kortlopende schulden excl. banken	779.719	-211.952
Kasstroom uit bedrijfsoperaties		
• ontvangen interest	7	7
• betaalde interest	-119.417	-89.253
<i>Totaal kasstroom uit operationele activiteiten</i>	9.527.772	13.451.086
<i>Kasstroom uit investeringsactiviteiten</i>		
Investerings materiële vaste activa	-8.001.204	-12.082.314
Desinvesteringen materiële vaste activa	0	0
	-8.001.204	-12.082.314
<i>Mutatie liquide middelen</i>	1.526.567	1.368.771
Beginstand liquide middelen	14.839.856	13.471.085
Mutatie liquide middelen	1.526.567	1.368.771
<i>Eindstand liquide middelen</i>	16.366.423	14.839.856

3.4.

Grondslagen voor de balans per 31 december 2022 en de staat van baten en lasten over 2022

Algemeen

Naam instelling : St.Katholiek Ondernemersonderwijs te Tilburg
Rechtsvorm : Stichting
Zetel : Dr. Ahausstraat 1 te Tilburg
Nummer KvK : 41095199

De jaarrekening bevat alleen de financiële informatie van Stichting Katholiek Ondernemersonderwijs te Tilburg. Er is geen sprake van consolidatie met een andere rechtspersoon.

De in de jaarrekening gehanteerde grondslagen van waardering en resultaatbepaling zijn gebaseerd op de veronderstelling van continuïteit van de instelling

Bij het opstellen van de jaarrekening vormt het bestuur van Stichting Katholiek Ondernemersonderwijs te Tilburg zich een oordeel over verschillende posten en maakt schattingen die essentieel kunnen zijn voor de in de jaarrekening opgenomen bedragen. Indien het voor het geven van het in art. 2:362 lid 1 BW vereiste inzicht noodzakelijk is, is de aard van deze oordelen en schattingen inclusief de bijbehorende veronderstellingen opgenomen bij de toelichting op de betreffende jaarrekeningposten.

Aard der activiteiten

De activiteiten van de Stichting bestaan uit het verzorgen van ondernemersonderwijs voor Tilburg, Breda, Eindhoven en omstreken. Het onderwijs wordt gegeven vanuit dagscholen en cursorische dag- en avondopleidingen.

De in de jaarrekening opgenomen bedragen luiden in euro's. Voor zover niet anders is vermeld zijn de activa en de schulden opgenomen tegen nominale waarde.

Vergelijking met voorgaand jaar

De gehanteerde grondslagen van waardering en resultaatbepaling zijn ongewijzigd gebleven ten opzichte van voorgaand jaar.

Materiële vaste activa

Terreinen en gebouwen

* Terreinen:	Verkrijgingsprijs
* Gebouwen en overige vaste activa:	Verkrijgings- of vervaardigingsprijs onder aftrek van afschrijvingen.

Op gronden wordt niet afgeschreven.

De gebouwen worden in maximaal 25 jaar afgeschreven.

Verbouwingen van eigen gebouwen worden in 20 jaar afgeschreven.

Terreininrichting en nutsvoorzieningen worden in 15 jaar afgeschreven.

De technische installaties worden in 10 jaar afgeschreven.

Op activa in aanbouw wordt tot het moment van ingebruikname niet afgeschreven.

3.4.

Grondslagen voor de balans per 31 december 2022 en de staat van baten en lasten over 2022

Inventaris en apparatuur, andere vaste bedrijfsmiddelen, overige materiële activa

De waardering op de balans vindt plaats tegen verkrijgings- of vervaardigingsprijs onder aftrek van de afschrijvingen.

De afschrijvingstermijnen bedragen:

*	Elektronica / audio visueel	3 jaar
*	Elektrische apparatuur	5 jaar
*	Meubilair	5 tot 10 jaar
*	Machines	5 tot 15 jaar
*	Transportmiddelen	5 tot 10 jaar
*	Overige materiële activa	3 jaar

Aanschaffingen met een minimale waarde van € 7.500,= komen in aanmerking voor activering.

De afschrijvingen starten direct na ingebruikname van de goederen.

De overige materiële vaste activa hebben betrekking op de aanschaf van lesmiddelen MBO, welke in het kader van kosteloos onderwijs gratis aan de leerlingen beschikbaar worden gesteld. Op basis van een inschatting welk deel van de aangeschafte lesmiddelen betrekking hebben op meerjarig/eenjarig gebruik, is 36% van de aangeschafte lesmiddelen geactiveerd en 64% van de aangeschafte lesmiddelen direct ten laste van het resultaat verantwoord. De aangeschafte lesmiddelen voor het VO zijn volledig ten laste van het resultaat gebracht, vanwege het feit dat deze door het Rijk worden bekostigd middels de subsidie bekostigd lesmateriaal. De bekostiging hiervan is sinds 2022 opgenomen in de normatieve bijdrage.

Vorraden:

De voorraden zijn opgenomen tegen kostprijs.

Vorderingen:

De vorderingen zijn opgenomen tegen nominale waarde.

Vorzieningen:

Vorzieningen worden gevormd voor in rechte afdwingbare of feitelijke verplichtingen die op de balansdatum bestaan, waarbij het waarschijnlijk is dat een uitstroom van middelen noodzakelijk is en waarvan de omvang op betrouwbare wijze is in te schatten. De voorzieningen worden gewaardeerd tegen de beste schatting van de bedragen die noodzakelijk zijn om de verplichtingen per balansdatum af te wikkelen. Voorzieningen worden gewaardeerd tegen nominale waarde tenzij anders vermeld.

Overige activa en passiva:

Voor zover niet anders is aangegeven worden activa en passiva gewaardeerd op nominale waarde.

Kasstroomoverzicht

Het kasstroomoverzicht is opgesteld volgens de indirecte methode. De geldmiddelen in het kasstroomoverzicht bestaan uit de liquide middelen. Kasstromen in vreemde valuta zijn omgerekend tegen een geschatte gemiddelde koers. Koersverschillen op geldmiddelen worden afzonderlijk in het kasstroomoverzicht getoond. Ontvangsten en uitgaven uit hoofde van interest zijn opgenomen onder de kasstroom uit operationele activiteiten.

Groot onderhoud

Kosten voor klein en regulier onderhoud kunnen rechtstreeks ten laste van de exploitatie worden gebracht. Grote onderhoudsprojecten worden daarentegen wel geactiveerd voor de periode waarop het onderhoud betrekking heeft. Voor de verwerking hiervan wordt de componentententmethode gebruikt.

Wet Normering Topinkomens

De Wet normering bezoldiging topfunctionarissen publieke en semipublieke sector (WNT) is van kracht.

Resultaatbepaling

De baten en de lasten worden toegerekend aan het boekjaar waarop ze betrekking hebben. Op materiële vaste activa, behoudens terreinen, wordt afgeschreven op basis van de verkrijgings- of vervaardigingsprijs. Afschrijvingen vinden plaats volgens de lineaire methode op basis van geschatte gebruiksduur.

BTW

De Rooi Pannen is per 1-1-2015 BTW-plichtig. Alle posten worden sinds dat tijdstip verwerkt conform de BTW-wetgeving.

RJ660

De jaarrekening is opgesteld conform de richtlijnen uit de Regeling Jaarverslaggeving onderwijs (RJO) en de richtlijnen uit de RJ-bundel hoofdstuk RJ660.

3.5.

Toelichting op de onderscheiden posten van de balans per 31 december 2022

VASTE ACTIVA

1.2 Materiële vaste activa

Soort	Aanschafprijs per 1-1-2022	Afschrijvingen t/m 2021	Boekwaarde 1-1-2022	Investering 2022	Desinvestering 2022	Afschrijvingen 2022	Boekwaarde 31-12-2022
1.2.1 Gebouwen en terreinen	124.557.327	62.384.350	62.172.977	8.391.488	0	5.233.524	65.330.940
1.2.2 Inventaris en apparatuur	30.253.189	11.880.127	18.373.062	7.612.808	0	4.209.618	21.776.251
1.2.3 Andere vaste bedrijfsmiddelen	154.172	73.724	80.448	29.000	0	26.006	83.442
1.2.4 Overige materiële vaste activa	1.040.217	551.737	488.480	172.347	0	343.398	317.429
1.2.5 In uitvoering	10.224.301	0	10.224.301	-8.204.439	0	0	2.019.862
	166.229.206	74.889.938	91.339.268	8.001.204	0	9.812.546	89.527.924

Totalen	Aanschafprijs per 31-12-2022	Cumulatieve afschrijvingen	Boekwaarde 31-12-2022
1.2.1 Gebouwen en terreinen	132.948.815	67.617.874	65.330.940
1.2.2 Inventaris en apparatuur	37.865.997	16.089.747	21.776.250
1.2.3 Andere vaste bedrijfsmiddelen	183.172	99.730	83.442
1.2.4 Overige materiële vaste activa	1.212.564	895.135	317.429
1.2.5 In uitvoering	2.019.862	0	2.019.862
	174.230.410	84.702.486	89.527.924

Verzekeringswaarde gebouwen/terreinen	€	239.482.300
OZB-waarde gebouwen/terreinen	€	88.518.000

De investeringen van 2022 betreffen de ingebruikname van het Ringgebouw voor een bedrag van € 7.700.000. Tevens is de revitalisatie van de gebouwen in Eindhoven en Tilburg voor een bedrag van € 1.500.000 geactiveerd. Daarnaast is het leidendak van de Seeligkazerne vervangen en een bouwkuip rondom het Groot Arsenaal van de Seeligkazerne voor een totaal bedrag van € 995.000 geactiveerd. Er is € 275.000 besteed aan herinrichting en onderhoud van de gebouwen. Ook heeft DRP de ICT infrastructuur verbeterd voor € 155.000. In het kader van kosteloos onderwijs hebben de scholen aan de BOL studenten van leerjaar 1 (niveau 3 en 4) laptops verstrekt voor een bedrag van € 1.050.000. De scholen hebben voor € 583.000 in hardware geïnvesteerd. Het betreft voornamelijk de noodzakelijke vervangingsinvesteringen. Er zijn vervangingsinvesteringen verricht voor installaties voor € 770.000. Daarnaast hebben zij voor € 172.000 geïnvesteerd in de gratis verstrekte leermiddelen voor de MBO-opleidingen.

De werkzaamheden in uitvoering betreffen de kosten voor de upgradings van de gebouwen voor € 700.000. Daarnaast zijn enkele investeringen voor klimaatbeheersing bij de school VMBO Tilburg voor € 994.000 en het bouwen van een nieuwe website voor € 130.000 opgevoerd.

De overige materiële vaste activa betreffen uitsluitend de door de instelling aangeschafte leermiddelen in het kader van het kosteloos onderwijs.

VLOTTENDE ACTIVA

1.4 Voorraden

1.4.1 Magazijn voorraden

	31-12-2022	31-12-2021
1.4.1 Magazijn voorraden	379.138	470.459

De voorraden zijn gewaardeerd tegen kostprijs. Alleen de logoartikelen en het magazijn van de afdeling Horeca in Tilburg worden nog centraal beheerd. De grootste magazijnvoorraad staat in het winkelcentrum, waarin onze eigen onderwijssupermarkt De Plus is gehuisvest.

3.5.

Toelichting op de onderscheiden posten van de balans per 31 december 2022

1.5 Vorderingen

1.5.1 *Debiteuren*

	31-12-2022	31-12-2021
Saldi debiteuren	313.412	151.192
Voorziening oninbaarheid	-14.104	-4.540
	<u>299.308</u>	<u>146.652</u>

De debiteuren zijn gewaardeerd tegen nominale waarde. Hierop is een voorziening wegens mogelijke oninbaarheid in mindering gebracht van circa 3% (op basis van ervaringscijfers). De eindstand 2022 is hoger dan de stand eind 2021 doordat in 2021 door corona de facturatie aanmerkelijk minder was.

1.5.7 *Overige vorderingen*

	31-12-2022	31-12-2021
Facturen leerlingen	0	0
Afrekening energie en fee winkelcentrum	50.582	12.205
Te vorderen BTW *	386.496	104.344
Eigen risico WGA	0	0
Premie WGA/WIA Eigen Risico	0	0
Afrekening WW	0	0
Afrekeningen premies en salarissen	0	0
Agentschappen VVV	0	1.581
Nog te ontvangen treasury	8.796	8.796
Vordering bonussen	0	0
Overige	15.182	37
	<u>461.056</u>	<u>126.963</u>

** Vanaf 1-1-2015 is de instelling voor het praktijk gericht onderwijs en de aula's BTW-plichtig geworden. Medio april 2019 zijn de definitieve afspraken met de belastingdienst gemaakt in welke mate de BTW-plicht voor de instelling zal gelden. Per saldo kan de organisatie BTW terug vragen. Het bedrag van € 386.496 heeft betrekking op het vierde kwartaal en de suppletieaangifte 2022.*

1.5.8 *Overlopende activa*

	31-12-2022	31-12-2021
1. Vooruitbetaalde kosten	322.827	229.276
2. Verstrekte voorschotten	73.476	85.072
3. Overige overlopende activa	806.814	58.325
4. Salarissen	261.324	537.964
	<u>1.464.441</u>	<u>910.637</u>

1.5.8.1 : Dit betreft o.a. de vooruitbetaalde software licenties 2023 ad € 283.000 en een aanbetaling excursies ad € 40.000.

1.5.8.2 : Dit betreft o.a. de vaste voorschotten voor de supermarkt ad € 72.000 en de lopende voorschotten ad € 1.500 aan het personeel voor zakelijke uitgaven bij stagebezoeken en excursies.

3.5.

Toelichting op de onderscheiden posten van de balans per 31 december 2022

1.7 Liquide middelen

	31-12-2022	31-12-2021
Banken betaalrekeningen	16.318.526	14.798.076
Banken deposito	0	0
Kas	47.897	41.781
	<u>16.366.423</u>	<u>14.839.857</u>

Bank, kredietfaciliteit

De Rooi Pannen maakt gebruik van Schatkistbankieren. Het bancaire saldo wordt telkens aan het einde van de dag overgenomen door het Rijk. De uitstaande middelen zijn daardoor voor 100% gedekt. De instelling kan beschikken over een kredietfaciliteit, in de vorm van een daglimiet, in rekening courant van € 5.500.000,-. De voor deze kredietfaciliteit gestelde norm is maximaal 10% van de rijks subsidie per jaar.

De betalingen en ontvangsten lopen via betaalrekeningen bij de Rabo- en ING-bank. Bij deze banken hebben we een intradaglimiet van respectievelijk € 4.500.000 en € 1.000.000. Tot deze bedragen mogen per dag betalingen worden verricht. De saldi worden aan het eind van de dag door het Schatkistbankieren systeem aangevuld c.q. afgeroomd.

PASSIVA

2.1 Eigen vermogen

Het verloop van het eigen vermogen gedurende het verslag jaar is als volgt.

	Saldo 1-1-2021	Mutaties 2021	Saldo 1-1-2022	Resultaat bestemming 2022	Overige mutaties	Saldo 31-12-2022
2.1.2 Totaal reserves	90.550.236	3.120.650	93.670.886	-798.373	0	92.872.513

Specificatie

	Saldo 1-1-2021	Mutaties 2022	Saldo 1-1-2022	Resultaat bestemming 2022	Saldo 31-12-2022
Algemene reserve	90.596.677	2.161.137	92.757.814	-2.780.083	89.977.731
Bestemmingsreserve scholen	-46.441	959.513	913.072	329.603	1.242.675
Bestemmingreserve NPO	0	0	0	1.652.107	1.652.107
	<u>90.550.236</u>	<u>3.120.650</u>	<u>93.670.886</u>	<u>-798.373</u>	<u>92.872.513</u>

Het eigen vermogen bedraagt € 92.872.513 en bestaat uit een algemene reserve en bestemmingsreserves en is volledig opgebouwd uit publieke middelen. De bestemmingsreserves zijn reserves met een beperkte bestedingsmogelijkheid, waarbij de beperking door het bestuur is aangebracht.

De financiering en verantwoording geschiedt al enige tijd op kalenderjaar, terwijl de scholen op het schooljaar, van augustus tot en met juli, gericht zijn. Daarom kunnen de scholen voor hun exploitatie middels resultaten uit voorgaande jaren een kleine exploitatiereserve opbouwen. Conform de afspraken in het Centrale Directie Beraad, zal de exploitatiereserve per school maximaal € 250.000,- bedragen. Indien het resultaat van een school hier boven uitgaat, dan wordt het meerdere toegevoegd aan de algemene reserve. Deze afroaming is opgenomen in de kolom "Overige mutaties".

In 2022 zijn NPO gelden ontvangen door een aantal scholen die gegeven de late ontvangst en het niet tijdig beschikbaar zijn van personeel de besteding hebben doorgeschoven naar 2023 en later. De baten moeten worden verantwoord in 2022. Hiervoor is dan via de winstverdeling 2022 een bestemmingsreserve gevormd. De kosten zullen in 2023 en later worden verantwoord en via de winstverdeling ten laste van deze bestemmingsreserve worden gebracht.

3.5.

Toelichting op de onderscheiden posten van de balans per 31 december 2022

2.2 Voorzieningen

2.2.1 Personele voorzieningen

In het kader van de voorschriften van de wet op de jaarverslaglegging zijn er voor de personele toekomstige verplichtingen diverse voorzieningen getroffen, te weten:

Voorziening voor toekomstige gebeurtenissen:	Saldo 1-1-2022	Onttrekking	Dotatie	Vrijval	Saldo 31-12-2022	Onderverdeling saldo 31-12		
						<1 Jaar	1-5 Jaar	> 5 Jaar
- wachtgeld	1.611.780	454.614	415.582	-	1.572.748	566.115	1.006.633	-
- levensfasebewust verlof VO	508.282	31.542	255.342	-	732.082	-	732.082	-
- seniorenverlof	735.583	52.774	123.583	-	806.392	101.816	704.576	-
- generatiepact	2.895.482	508.387	921.279	-	3.308.374	967.441	2.340.933	-
- Jubileumverplichtingen	503.362	42.420	57.064	-	518.005	57.462	173.713	286.830
	<u>6.254.490</u>	<u>1.089.737</u>	<u>1.772.850</u>	<u>0</u>	<u>6.937.601</u>	<u>1.692.834</u>	<u>4.957.937</u>	<u>286.830</u>

De Rooi Pannen is eigenrisicodragers voor de WW in de MBO sector en de bovenwettelijke WW aanspraken van voormalige werknemers in de VO en MBO sector. De voorziening wachtgeld is vastgesteld op basis van de lopende wachtgeldverplichtingen over alle voormalige MBO medewerkers en de bovenwettelijke wachtgeldverplichtingen voor de medewerkers in de VO sector. Uitkeringen zijn gebaseerd op opgaven van het UWV en WW-plus. Ten aanzien van de tussentijdse uitstroom is geen betrouwbare schatting te realiseren. Voor de berekening van de voorziening is een reële blijfkans gehanteerd.

De voorziening levensfasebewust personeelsbeleid VO is gevormd ter dekking van de op balansdatum gespaarde verlofuren van medewerkers in het voortgezet onderwijs die in het kader van de cao VO jaarlijks 50 verlofuren kunnen sparen voor maximaal 4 jaar.

De voorziening seniorenverlof is gevormd ter dekking van de toekomstige verplichting die voortvloeit uit de in de cao mbo opgenomen regeling seniorenverlof. De voorziening is gebaseerd op de in de cao opgenomen bepalingen ten aanzien van de eigen bijdrage van deelnemers, de gemiddelde loonkosten binnen De Rooi Pannen en een verwacht toekomstig deelnamepercentage dat is gebaseerd op de deelname aan deze regeling op balansdatum.

De voorziening generatiepact is gebaseerd op de door De Rooi Pannen in het leven geroepen specifieke regeling generatiepact. Deze regeling is bedoeld om medewerkers die een leeftijd bereiken die 6 jaar voor hun (vermoedelijke) AOW-leeftijd ligt, in staat te stellen om duurzaam tot aan hun pensionering voor De Rooi Pannen te kunnen blijven werken. Deze regeling is voor het eerst in 2017 geïntroduceerd en werd jaarlijks op het instapmoment '1 augustus' opgesteld voor deelname. Sinds 2021 is het vaste instapmoment losgelaten en kunnen medewerkers gaan deelnemen vanaf het moment dat ze de vereiste leeftijd bereiken. De voorziening is gebaseerd op de medewerkers die zich in 2017 tot en met 2022 hebben aangemeld waarbij de kosten van deelname aan deze regeling zijn berekend aan de hand van een gemiddelde 'deelnameuur' tot de pensionering voor deze groep medewerkers. De medewerkers hebben de keuze voor de regeling 50/70/100 of 70/90/100. Voor het berekenen van de voorziening per 2022 hanteert De Rooi Pannen een gemiddelde 'deelnameuur of blijfkans' van resp. 3,12 jaar (2021: 3,84 jaar) en 3,25 (2021: 4,25 jaar).

De voorziening jubileumverplichtingen is gevormd in verband met de verplichtingen die samenhangen met toekomstige 25-jarige en 40-jarige jubileumuitkeringen van het personeel. De voorziening is gebaseerd op een registratie van het arbeidsverleden in de onderwijssector per persoon berekeningsmodel waarbij rekening wordt gehouden met een specifieke blijfkans per leeftijdscategorie. De jubileumvoorziening wordt gewaardeerd tegen de contante waarde.

2.4 Kortlopende schulden

2.4.3 Crediteuren

Saldi crediteuren

31-12-2022	31-12-2021
1.396.381	2.016.877

2.4.7 Belastingen en sociale premies

Loon- en premie heffing

31-12-2022	31-12-2021
2.408.722	2.352.959
-	-
<u>2.408.722</u>	<u>2.352.959</u>

Dit betreft de loonheffing en de premies sociale verzekeringen van de loonbetalingen van december die pas eind januari aan de belastingdienst betaald moeten worden.

3.5.

Toelichting op de onderscheiden posten van de balans per 31 december 2022

2.4.8 *Schulden ter zake van pensioenen*

	31-12-2022	31-12-2021
Nog af te dragen aan ABP	739.968	747.002

Dit betreft de pensioenpremie van de loonbetalingen van december die pas eind januari aan het ABP betaald moeten worden.

2.4.9 *Overige schulden*

	31-12-2022	31-12-2021
Afrekening energiekosten	57.900	44.542
Leerling activiteiten	36.304	2.299
Afrekening printers	16.240	26.152
Afrekening cursusgeld	421.501	418.759
Afrekening aanschaf schoolboeken	59.700	0
Sponsoracties	30.592	30.550
Betalingen onderweg	436.454	32.528
Nog te betalen kosten overig	578.654	150.378
	<u>1.637.345</u>	<u>705.208</u>

De wettelijk verplichte cursusgelden worden door de deeltijd studenten ouder dan 18 jaar aan de school betaald en het jaar daarop worden de cursusgelden door het ministerie van OCW bij de school in rekening gebracht.

Betalingen onderweg zijn de betalingen van de inkoopfacturen die voor de kerstvakantie bij de bank zijn uitgezet en pas na afloop van het kalenderjaar feitelijk worden betaald. De overige nog te betalen kosten bestaan o.a. uit schoonmaakkosten, inhuur personeel, kosten arbodienst.

2.4.10 *Overlopende passiva*

	31-12-2022	31-12-2021
1. Vooruit ontvangen leerlingenbijdragen	275.710	29.140
2. Vooruit ontvangen overige subsidie	423.576	386.167
3. Tegoed betaalkaarten DRP	100.316	41.113
4. Vakantiegeld	1.581.835	1.522.716
5. Afrekening accountants	100.000	100.000
6. Overige	24.324	7.280
	<u>2.505.761</u>	<u>2.086.416</u>

De vooruit ontvangen leerlingenbijdragen is hoger dan in het jaar ervoor doordat de organisatie sinds schooljaar 2022-2023 laptops aan de eerste jaars studenten hebben verstrekt en daarvoor een borg in rekening hebben gebracht. Eind 2022 staat daarvan nog een bedrag ad € 213.000 open. Daarnaast staat er nog een bedrag van € 13.000 aan ontvangen borggelden voor kluisjes, sleutels, passen en dergelijke. De vooruit ontvangen subsidies zijn de ontvangen bijdragen van OCW voor opleidingen van docenten en zij-instromers. De subsidie wordt toegekend en beschikbaar gesteld voor een opleidingsjaar, zijnde een schooljaar. Daarnaast hebben de MBO scholen een subsidie Nazorg MBO ontvangen om gediplomeerden te ondersteunen bij het vinden van werk of een vervolgopleiding. Ook heeft de school VMBO in Eindhoven een subsidie Heterogene brugklassen en subsidie Voorkomen onnodige zittenblijvers ontvangen, welke onderdeel zijn van het nationaal Programma Onderwijs (afgekort NPO). De eerstgenoemde subsidie stimuleert scholen om de brugklassen in te richten dat leerlingen met verschillende schooladviezen bij elkaar in de klas zitten. De tweede subsidie heeft als doel het voorkomen van onnodig zittenblijven in het beleid te verankeren. Tevens wordt hier de verplichting opgenomen van het opgebouwde recht van het personeel op vakantiegeld over de periode juni tot en met december 2022.

3.5.

Toelichting op de onderscheiden posten van de balans per 31 december 2022

Verantwoording subsidies OCW (model G)

G1 - Verantwoording van subsidies zonder verrekeningsclausule

Omschrijving	Kenmerk	Datum	Bedrag van toewijzing	Ontvangen t/m 2022	De prestatie is ultimo verslagjaar conform de subsidiebeschikking	
					geheel uitgevoerd en afgerond	nog niet geheel uitgevoerd en afgerond
BVE - Subsidie zij-instroom 2020	1097256	20-11-2020	40.000,00	40.000,00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BVE - Subsidie zij-instroom 2020	1102729	21-12-2020	20.000,00	20.000,00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VO - Studieverlof	1166200	20-08-2021	47.317,44	47.317,44	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BVE - Studieverlof	1166202	20-08-2021	53.589,12	53.589,12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VO - Studieverlof	1177534	21-09-2021	14.915,28	14.915,28	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BVE - Studieverlof	1177536	21-09-2021	10.576,80	10.576,80	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
BVE - Subsidie zij-instroom	1164666	20-08-2021	20.000,00	20.000,00	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VO - Studieverlof	1278793	22-08-2022	68.406,00	68.406,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
VO - Studieverlof	1278795	22-8-2022	68.356,44	68.356,44	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
VO - Studieverlof	1285862	22-11-2022	4.328,64	4.328,64	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VO - Studieverlof	1281793	20-10-2022	17.314,56	17.314,56	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
VO - Studieverlof	1279902	20-09-2022	8.657,28	8.657,28	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bve - Subsidie instructeursbeurs mbo	100000258	22-8-2022	11.612,80	11.612,80	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
BVE - Subsidie zij-instroom	100002864	20-12-2022	20.000,00	20.000,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
BVE - Subsidie zij-instroom	100000216	20-07-2022	20.000,00	20.000,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
BVE - Subsidie zij-instroom	100000171	20-05-2022	40.000,00	40.000,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
BVE - Subsidie zij-instroom	100000604	22-11-2022	20.000,00	20.000,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nazorg MBO 2022/2023	NMBO22034	28-02-2022	119.748,00	119.748,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Onnodig zittenblijvers 2021-2023	VOZ22080	27-05-2022	25.000,00	25.000,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Hetogene brugklassen 2021-2024	SHB210317	08-02-2022	100.000,00	100.000,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Capaciteitstesten 2021-2023	CAP22-2-41599	7-11-2022	28.680,00	28.680,00	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
			676.747,80	676.747,80		

G2 - Verantwoording van subsidies met verrekeningsclausule

G2-A - Subsidies die uitsluitend mogen worden aangewend voor het doel waarvoor de subsidie is verstrekt, aflopend per ultimo verslagjaar

Omschrijving	Kenmerk	Datum	Bedrag van toewijzing	Ontvangen t/m vorig verslagjaar	Totale subsidiabele kosten t/m vorig verslagjaar	Saldo per 1 januari verslagjaar	Ontvangen in verslagjaar	Subsidiabele kosten in verslagjaar	Te verrekenen per 31 december verslagjaar
				-	-	-			
				-	-	-			
				-	-	-	-	-	-

G2-B -Subsidies die uitsluitend mogen worden aangewend voor het doel waarvoor de subsidie is verstrekt, doorlopend tot in een volgend verslagjaar

Omschrijving	Kenmerk	Datum	Bedrag van toewijzing	Ontvangen t/m vorig verslagjaar	Totale subsidiabele Kosten t/m vorig verslagjaar	Saldo per 1 januari verslagjaar	Ontvangen in verslagjaar	Subsidiabele kosten in verslagjaar	Saldo per 31 december verslagjaar
Pilot praktijkgericht programma voor gl en tl	GLTL20278	15-9-2020	162.000,00	110.160,00	-	110.160,00	29.160,00	162.000,00	-22.680,00
			162.000,00	110.160,00	-	110.160,00	29.160,00	162.000,00	-22.680,00

3.6.

Toelichting op de onderscheiden posten van de Staat van baten en lasten over 2022

Toelichting baten

3.1 Rijksbijdragen

	Exploitatie 2022	Begroting 2022	Exploitatie 2021
3.1.1.1 Normvergoeding			
- BVE	54.630.840	52.720.100	53.037.564
- VO	12.743.459	12.447.030	12.201.266
- Wachtgeld Bve	1.656.937	1.605.000	1.617.710
- BVE NPO Corona Envelop	1.598.480	0	0
- Arbeidsmarkttoelage	895.390	0	0
- Kwaliteitsafspraken	3.799.992	3.011.000	6.375.757
<i>totaal</i>	<u>75.325.098</u>	<u>69.783.130</u>	<u>73.232.297</u>
3.1.2.1.1 Niet geoormerkte vergoedingen			
BVE			
- Prestatiebeurs VSV	0	180.000	0
- Resultaat afhankelijk budget studiewaarden	0	0	0
- Resultaat afhankelijk budget BPV	0	0	0
- Vergoeding schoolkosten 16/17 jarigen	0	0	0
<i>totaal BVE</i>	<u>0</u>	<u>180.000</u>	<u>0</u>
VO			
- Leerplus arrangement VO	479.473	936.000	464.798
- Aanvullende bekostiging leerlingen in gemengde leerweg	50.052	0	0
- Aanvullende bekostiging extra herkansing	6.021	0	0
- Aanvullende bekostiging eindexamens	33.852	0	0
- Eerste opvang nieuwkomers	12.300	0	0
- VO NPO risicoachterstanden	1.080.190	0	0
- Aanvullende bekostiging NPO VO	854.324	0	0
- Strategisch personeelsbeleid, begeleiding en verzuim VO	806.393	488.820	1.313.852
- Eindexamens VO	0	0	124.413
- Vermindering bekostiging materieel bij uitputting zware ondersteuning SWV	-2.689	0	-1.219
- Resultaatafhankelijke bekostiging VSV VO	34.225	0	35.590
- Lesmateriaal	0	0	526.417
- Verrekening uitkeringskosten VO	-1.885	0	21.409
<i>totaal VO</i>	<u>3.352.256</u>	<u>1.424.820</u>	<u>2.485.260</u>
3.1.2.1.2 Geoormerkte vergoedingen			
- Studieverlof VO	60.476	0	44.957
- Lerarenbeurs BVE	27.601	0	70.632
- Zijinstroom BVE	73.541	0	68.685
- Capaciteitstesten	28.680	0	0
- Praktijkgericht programma GL en TL	29.160	0	0
- Corona extra hulp voor de klas	0	886.380	1.490.269
- Corona nazorg en begeleiding	4.994	175.000	299.089
- Corona inhaalsubsidie	0	3.139.840	630.900
<i>totaal</i>	<u>224.452</u>	<u>4.201.220</u>	<u>2.604.532</u>
	<u>78.901.806</u>	<u>75.589.170</u>	<u>78.322.089</u>

3.6.

Toelichting op de onderscheiden posten van de Staat van baten en lasten over 2022

Het verschil van de gerealiseerde rijksbijdrage 2022 ten opzichte van de begroting wordt met name veroorzaakt door het feit dat de hoogte van de incidentele subsidies, subsidie kwaliteitsafspraken, subsidie zij-instroom, subsidie leerplusarrangement, wachtgeldsubsidie en lerarenbeurs nog niet definitief bekend zijn bij het opstellen van de begroting en voorzichtig worden begroot of in de begroting nog niet zijn opgenomen. Tevens is er in 2022 subsidie ontvangen wegens de COVID-19 maatregelen. Daarnaast wordt in de begroting uitgegaan van de in oktober/november van het voorgaande jaar vastgestelde subsidie, zonder dat er rekening gehouden wordt met een eventuele groei op basis van een loon- en/of prijsontwikkeling en dergelijke.

Ondanks een daling van het aantal bekostigde leerlingen bij de MBO afdelingen in het jaar (T-2 = 6.289) waarover de subsidieberekening is gebaseerd, is sprake van een stijging van de gerealiseerde rijksbijdrage MBO 2022 ten opzichte van 2021 (aantal bekostigde leerlingen 2019 was 6.315) door hogere tariefstelling. De incidentele subsidie MBO ligt min of meer gelijk aan het jaar 2021.

De bekostiging van het VO is gebaseerd op de leerling telling van T-1. De subsidie van het VO stijgt, terwijl er een lichte daling is van het aantal leerlingen. De incidentele subsidies VO dalen. Dit wordt met name veroorzaakt, doordat de subsidie lesmateriaal die de VO scholen ontvangen sinds 2022 is opgenomen in de lumpsum. Daarnaast lopen vanaf 2021 de LWOO gelden van het VMBO Tilburg via het samenwerkingsverband Portvolio. In 2022 was dit een bedrag van 2,1 miljoen euro. De LWOO gelden van het Samenwerkingsverband Eindhoven worden sinds enkele jaren onder de normatieve bekostiging begroot. Deze wordt niet meer rechtstreeks van OCW ontvangen, maar de bekostiging verloopt sinds enkele jaren stapsgewijs via het Regionaal Samenwerkingsverband en bedraagt in 2022 1,5 miljoen euro. De LWOO-bijdragen zijn bij de post 3.2.2 opgenomen.

3.2 Overige overheidsbijdragen en subsidies

	Exploitatie 2022	Begroting 2022	Exploitatie 2021
3.2.2 Overige overheidsbijdragen VO	4.374.413	3.795.610	4.231.082
	<u>4.374.413</u>	<u>3.795.610</u>	<u>4.231.082</u>

Overige overheidsbijdragen betreft de doorbetaalde subsidie van het ministerie voor VMBO leerlingen die tussentijds tijdelijk op een andere school geplaatst worden. Hierbij is afgesproken dat de rijksvergoeding voor de betreffende perioden aan de andere instellingen wordt doorbetaald. Dit betreft een bedrag van bijna € 18.000. Daarnaast is de subsidie vanuit het Samenwerkingsverband en het Passend onderwijs ad € 4.300.000 hier opgenomen. Deze subsidie komt in de plaats van de LWOO subsidie die voorheen via de normatieve subsidie werd ontvangen.

3.4 Baten werk in opdracht van derden

	Exploitatie 2022	Begroting 2022	Exploitatie 2021
3.4.1 Cursusgelden contractactiviteiten	175.048	230.000	145.469
3.4.3 Ov.baten werk in opdr.van derden			
- Workshops	0	18.000	0
- Materiële vergoedingen	1.594	0	1.727
	<u>176.642</u>	<u>248.000</u>	<u>147.196</u>

3.6.

Toelichting op de onderscheiden posten van de Staat van baten en lasten over 2022

3.5 Overige baten

	Exploitatie 2022	Begroting 2022	Exploitatie 2021
3.5.1 Verhuur gebouwen/materialen/kluisjes	112.372	85.000	104.503
3.5.2 Detachering, overige personele vergoeding	204.246	0	296.538
3.5.3 Vrijval personele voorziening	0	0	141.294
3.5.5 Leerlingenbijdragen	5.400	0	1.305
3.5.6 Excursies	1.098	0	482
3.5.6 Drukwerk materialen repro	191	0	146
3.5.6 Opbrengsten praktijk gericht onderwijs	4.057.633	281.000	3.247.333
3.5.6 Aula's, automaten	429.237	0	230.655
3.5.6 Boeken / Leermiddelen	11.899	0	9.494
3.5.7 Projectgelden niet OC&W	80.376	38.000	26.011
3.5.6 Verkoopresultaat activa	24.331	0	83
3.5.6 Diversen	39.546	82.100	28.881
	<u>4.966.329</u>	<u>486.100</u>	<u>4.086.725</u>
<i>Specificatie:</i>			
- Restaurants	703.419		338.989
- Hotels	597.855		155.165
- Zaalhuur	147.828		12.807
- Winkels in winkelcentrum	298.810		285.458
- Supermarkt	2.262.422		2.369.141
- Bonusgelden minus kortingen	47.299		85.771
	<u>4.057.633</u>		<u>3.247.332</u>

De realisatie van de opbrengsten ligt beduidend hoger dan de begroting. Bij het opstellen van de begroting worden de omzet en de kosten van het praktijk gericht onderwijs alleen per saldo begroot. Dit doen we omdat de te verwachten exploitatie van de eigen onderwijssupermarkt, restaurants, hotels en winkels niet van invloed kunnen zijn op de te bepalen inzet van personeel.

De opbrengsten van het cursus- en contractonderwijs en de realisatie van de praktijkonderdelen zijn hoger dan in 2021. De reden is dat de scholen aan het begin van 2022 nog gesloten zijn geweest door COVID-19, maar de rest van jaar open hebben kunnen blijven.

De realisatie van de opbrengsten in de aula zijn gestegen ten opzichte van 2021. De reden is dat gedurende het jaar de onderwijsinstelling weer fysieke lessen mocht verzorgen aan de studenten.

De verhuur van de gebouwen betreft voornamelijk de opbrengsten van de verhuur van het gebouw aan de Tuinzigtlaan, nadat de afdeling Horeca haar intrek in de Seeligkazerne had genomen.

3.6.

Toelichting op de onderscheiden posten van de Staat van baten en lasten over 2022

Toelichting lasten

4.1 Personele kosten

	Exploitatie 2022	Begroting 2022	Exploitatie 2021
4.1.1.1 Lonen en salarissen	41.460.287	53.002.010	40.651.087
4.1.1.2 Sociale lasten/werkgeverslasten	5.733.891	0	5.704.425
4.1.1.3 Pensioenpremies	6.646.315	0	6.742.149
	<u>53.840.493</u>	<u>53.002.010</u>	<u>53.097.661</u>
4.1.2.1 Dotatie personele voorzieningen	1.827.708	0	1.302.179
4.1.2.2 Uitzendkrachten, declaranten etc.	1.956.999	1.283.590	1.147.578
4.1.2.3 Overige personele kosten	2.430.047	1.603.300	1.654.610
	<u>6.214.754</u>	<u>2.886.890</u>	<u>4.104.367</u>
4.1.3.1 Uitkeringen, vervangingsfonds	-457.448	-280.000	-562.033
Totaal	<u>59.597.799</u>	<u>55.608.900</u>	<u>56.639.995</u>

De totale loonkosten is gestegen t.o.v. 2022. De pensioenpremies zijn met 1,4 % afgenomen ten opzichte van 2021, doordat het aantal medewerkers in vaste dienst is verlaagd en door de toename van de pensioenfranchise. Daarnaast zijn de lonen en salarissen en sociale lasten gestegen als gevolg van de toename van de CAO lonen. De toename van de dotatie voorzieningen wordt voornamelijk veroorzaakt doordat toename van het aantal deelnemers en de doorwerking van de hogere loonkosten. De loonkosten van de uitzendkrachten, etc. bedroegen 70% meer dan vorig jaar doordat de scholen de openstaande vacatures niet ingevuld krijgen. Daarnaast hebben de scholen te kampen met langdurig zieke medewerkers. Daarnaast zijn de overige personele kosten voor de werkkostenregeling en ERD ZW e.d. met 33 % toegenomen, wat met name komt doordat meer ZW-uitkeringen hebben plaatsgevonden.

Het aantal fte's is in 2022 ten opzichte van 2021 met 12 afgenomen en bedroeg 709 fte's (2021: 721 fte's), vanwege de daling van het aantal leerlingen. Het aantal personeelsleden is eveneens afgenomen. In 2021 hadden we 863 personeelsleden in dienst en in 2022 waren er 849 personen in dienst. Het aantal werknemers buiten Nederland over 2022 is nihil, evenals 2021.

4.2 Afschrijvingen

	Exploitatie 2022	Begroting 2022	Exploitatie 2021
4.2.1 Gebouwen en terreinen	5.233.524	0	5.171.262
4.2.2 Inventaris en apparatuur	4.209.619	0	3.828.721
4.2.4 Leermiddelen	343.398	0	546.842
4.2.5 Andere vaste bedrijfsmiddelen	26.006	0	30.480
	<u>9.812.546</u>	<u>9.434.160</u>	<u>9.577.304</u>

De afschrijvingen zijn hoger dan begroot. In 2022 is het Ringgebouw in gebruik genomen. Bij activering is gebruik gemaakt van de componentenmethode, waardoor zowel het component gebouwen als inventaris en apparatuur wordt verhoogd, naast de gebruikelijke vervangingsinvesteringen.

3.6.

Toelichting op de onderscheiden posten van de Staat van baten en lasten over 2022

4.3 Huisvestingskosten

	Exploitatie 2022	Begroting 2022	Exploitatie 2021
4.3.1 Huren	136.564	173.000	274.020
4.3.2 Verzekeringen	372.993	375.000	339.861
4.3.3 Onderhoudskosten	1.364.071	724.750	1.194.573
4.3.4 Energiekosten	1.230.922	1.466.000	1.454.097
4.3.5 Schoonmaakkosten	736.336	755.250	698.943
4.3.6 Belastingen en heffingen	590.644	525.500	554.318
	<u>4.431.530</u>	<u>4.019.500</u>	<u>4.515.812</u>

De huisvestingskosten zijn ten opzichte van 2021 gedaald met € 84.000. Dit wordt met name veroorzaakt door de energiekosten. Hier is sprake van een lagere verbruik ten opzichte van het verbruik vorig jaar (toen hoger door veel ventilatie ivm corona). Daarnaast zijn er minder huurlasten. De onderhoudskosten zijn ondermeer gestegen, doordat de DRP zich op bouwkundig vlak en bij de eventuele aankoop van de witte huisjes in Breda heeft laten adviseren door externe partijen.

4.4 Overige lasten

	Exploitatie 2022	Begroting 2022	Exploitatie 2021
4.4.1 Afdelingskn. programma activiteiten	3.352.300	3.283.950	2.160.422
4.4.1 Kosten praktijk gericht onderwijs	4.338.316	537.830	3.727.732
4.4.1 Kantoor / Beheerkosten	2.924.228	2.437.260	2.886.992
	<u>10.614.844</u>	<u>6.259.040</u>	<u>8.775.146</u>
4.4.2 Inkoop materialen t.b.v. leerlingen	1.102.890	1.212.000	1.145.960
4.4.2 Onderhoud/Vervanging inventaris	666.835	459.500	441.828
	<u>1.769.725</u>	<u>1.671.500</u>	<u>1.587.788</u>
4.4.4 Drukkosten / Repro	259.322	263.500	269.119
4.4.4 Inkoopwaarde aula's	380.392	2.500	231.815
4.4.4 Onderwijsinnovatie	65.995	76.000	21.487
4.4.4 Kosten accountants	144.591	125.000	209.907
4.4.4 Representatie / Public relations	1.340.329	1.220.000	1.137.000
4.4.4 Kosten jubilea	0	490	0
4.4.4 Overige kosten	681.080	73.290	611.823
	<u>2.871.709</u>	<u>1.760.780</u>	<u>2.481.151</u>
	<u>15.256.278</u>	<u>9.691.320</u>	<u>12.844.085</u>

De overige lasten zijn t.o.v. 2021 met € 2.400.000 toegenomen. De kosten voor sociale begeleiding van leerlingen is met € 110.000 toegenomen ten opzichte van 2021. De scholen blijven extra begeleiding voor de studenten inzetten vanwege de gevolgen van de COVID-19 pandemie. Tevens hebben er weer excursies met de studenten kunnen plaatsvinden wat leidt tot een verhoging van € 720.000. Doordat het praktijkgericht onderwijs weer doorgang heeft kunnen vinden zijn de inkoopkosten gestegen met € 610.000. Tevens zijn de inkoopkosten van de aula's gestegen met € 150.000 doordat de studenten fysiek aanwezig konden zijn. De organisatie heeft zichzelf meer op de markt willen profileren, waardoor de marketing en communicatiekosten zijn gestegen met € 200.000 in 2022 ten opzichte van 2021. De beheerskosten zijn in 2022 gestegen, doordat de organisatie het inkoopfactuurproces meer gedigitaliseerd heeft. De kosten hiervoor zijn € € 120.000.

3.6.

Toelichting op de onderscheiden posten van de Staat van baten en lasten over 2022

Het accountantshonorarium bestaat uit:

- controle van de jaarrekening
- andere controleopdrachten
- fiscale adviezen

	Exploitatie 2022	Exploitatie 2021
	136.153	203.100
	0	0
	8.438	6.807
	<u>144.591</u>	<u>209.907</u>

Alle accountantskosten die gemaakt moeten worden om de jaarrekening over 2022 te controleren zijn hier opgenomen. Voor de na het boekjaar uit te voeren controle werkzaamheden is bij de overlopende passiva (zie 3.5. Toelichting balans bij punt 2.4.10) een verplichting opgenomen.

5.1 Financiële baten

	Exploitatie 2022	Begroting 2022	Exploitatie 2021
Rente rekening Courant ING / Rabo / Schatkist	<u>7</u>	<u>0</u>	<u>7</u>
	7		

Er wordt nauwelijks tot geen rente vergoed over de credit standen van een bankrekening. Aangezien investeringen volledig uit eigen middelen worden gefinancierd, worden de overtollige gelden niet op spaarrekeningen geparkeerd.

5.2 Financiële lasten

	Exploitatie 2022	Begroting 2022	Exploitatie 2021
Bankkosten	<u>119.417</u>	<u>65.000</u>	<u>89.253</u>
	119.417	65.000	89.253

3.6.

Toelichting op de onderscheiden posten van de Staat van baten en lasten over 2022

Segmentatie overzicht BVE - VO

	Totaal exploitatie 2022	Realisatie 2022	
		VO	BVE
Baten			
3.1 Rijksbijdragen	78.901.806	18.275.783	60.626.023
3.2 Overige overheidsbijdragen	4.374.413	4.374.413	0
3.4 Baten werk in opdracht van derden	176.642	0	176.642
3.5 Overige baten	4.966.329	354.717	4.611.612
Totaal baten	88.419.190	23.004.913	65.414.277
Lasten			
4.1 Personele lasten	59.597.799	14.738.378	44.859.421
4.2 Afschrijvingen	9.812.546	2.089.357	7.723.189
4.3 Huisvestingslasten	4.431.530	1.114.005	3.317.525
4.4 Overige lasten	15.256.278	3.142.957	12.113.321
Totaal lasten	89.098.153	21.084.697	68.013.456
Saldo Baten en Lasten	-678.963	1.920.217	-2.599.180
5.1 Financiële baten	-7	0	-7
5.2 Financiële lasten	119.417	16.172	103.245
Saldo financiële baten en lasten	119.410	16.172	103.238
Saldo exploitatie totaal	798.373-	1.904.045	-2.702.418

3.6.

Toelichting op de onderscheiden posten van de Staat van baten en lasten over 2022

Segmentatie overzicht BVE - VO

ACTIVA	Totaal balans 2022	Realisatie 2022	
		VO	BVE
<i>Vaste activa</i>			
<i>Materiële vaste activa</i>			
1.2.1 Gebouwen en terreinen	65.330.940	476.473	64.854.467
1.2.2 Inventaris en apparatuur	21.776.251	1.588.186	20.188.065
1.2.3 Andere vaste bedrijfsmiddelen	83.442	11.784	71.658
1.2.4 Overige materiële vaste activa	317.429	0	317.429
1.2.5 In uitvoering	2.019.862	-225.441	2.245.303
Totaal vaste activa	89.527.924	1.851.002	87.676.922
<i>Vlottende activa</i>			
<i>Vorraden</i>			
1.4.1 Magazijn voorraden	379.138	1.043	378.095
<i>Vorderingen</i>			
1.5.1 Debiteuren	299.308	48.091	251.217
1.5.7 Overige vorderingen	461.056	201.635	259.421
1.5.8 Overlopende activa	1.464.441	55.001	1.409.440
Totaal vlottende activa	2.224.806	304.727	1.920.079
<i>Liquide middelen</i>			
1.7.1 Liquide middelen	16.366.423	1.020	16.365.403
TOTAAL ACTIVA	108.498.291	2.157.792	106.340.498
PASSIVA			
<i>Eigen vermogen en voorzieningen</i>			
<i>Eigen vermogen</i>			
2.1 Algemene reserves	89.977.731	95.354	89.882.377
Bestemmingsreserves	2.894.782	500.000	2.394.782
Totaal eigen vermogen	92.872.513	595.354	92.277.159
<i>Voorzieningen</i>			
2.2.1 Personele voorzieningen	6.937.601	874.453	6.063.148
Totaal voorzieningen	6.937.601	874.453	6.063.148
<i>Vlottende passiva</i>			
<i>Kortlopende schulden</i>			
2.4.3 Crediteuren	1.396.381	8.476	1.387.905
2.4.7 Belastingen en sociale premies	2.408.722	2.049	2.406.673
2.4.8 Schulden ter zake van pensioen	739.968	0	739.968
2.4.9 Overige schulden	1.637.345	183.949	1.453.396
2.4.10 Overlopende passiva	2.505.761	493.511	2.012.250
Totaal kortlopende schulden	8.688.178	687.985	8.000.192
TOTAAL PASSIVA	108.498.292	2.157.792	106.340.499

Contracten

Voor de energiekosten heeft DRP in 2022 het Europese aanbestedingstraject doorlopen. De opdracht is gegund aan Vattenfall per 1-1-2023. De overeenkomst kent een looptijd van 2 jaren met drie optiejaren. **Het geschatte jaarverbruik op basis van verbruik 2022 tegen tarief 2023 bedraagt ca. € 2.150.000.**

Om de student beter te begeleiden in het studieproces heeft DRP een contract afgesloten met Sandra van de Ven Consultancy, die de student begeleid in de *Student Journey*. **De contractwaarde is € 50.000.**

Voor de ondersteuning van de arbeidsomstandighedenbeleid en verzuimbeleid heeft DRP een contract met Arbo Unie afgesloten voor de periode van 1-10-2019 tot en met 30-9-2023. De contractwaarde voor de **administratieve werkzaamheden is € 95.000 per jaar.**

De kopieermachines zijn middels een Europese aanbesteding contractueel vastgelegd bij Canon tot en met 2025. **Het huur- en printbedrag per jaar bedraagt € 50.000.**

Voor de schoonmaak zijn contracten middels een Europese aanbesteding afgesloten met CSU Schoonmaak Zuid BV voor de scholen in Eindhoven, VMBO Tilburg en Toerisme en Evenementen Tilburg. De looptijd van dit contract is 4 jaar (1-7-2020 t/m 30-6-2024) en bedraagt **€ 335.000. De scholen in Breda heeft** middels een Europese aanbesteding het schoonmaakbedrijf Exact gecontracteerd met een looptijd tot 31-12-2025 en heeft een contractwaarde van **€ 142.000. De school Vormgeving heeft een contract met DVS dienstverlening en heeft een looptijd van 4 jaar (1-5-2020 t/m 30-4-2024) met een contractwaarde van € 63.000 per jaar. De school Handel & Ondernemen heeft voor het winkelcentrum een contract voor onbepaalde tijd afgesloten met een contractwaarde van € 13.000.**

Het contract met het accountantskantoor Deloitte is met een jaar verlengd. De contractwaarde is € 180.000.

Voor de verbindingen met internet is bij Signetbreedband een contract afgesloten voor een bedrag van € 87.000 op jaarbasis. Dit is een vast contract.

De licentiekosten voor Microsoft zijn contractueel ondergebracht bij SLB diensten. Dit contract wordt **jaarlijks stilzwijgend verlengd en kent een waarde van € 245.000 per jaar.**

Onze instelling is aangesloten bij de MBO-raad. Contractueel wordt een afgesproken percentage van de opbrengsten betaald voor de contributie. **Momenteel bedraagt de contractwaarde € 122.000 op jaarbasis.**

Voor de leerlingenadministratie wordt gebruikt gemaakt van het softwarepakket Magister van Schoolmaster B.V. **De licentierechten bedragen € 241.000 per jaar. Het contract wordt telkenmale stilzwijgend met een jaar verlengd en is direct gekoppeld aan het aantal studenten.**

In 2019 is er een nieuwe Europese aanbesteding uitgezet voor de brandverzekeringen die gelden voor januari 2020 tot en met 2023. **De contractwaarde bedraagt € 340.000 per jaar.**

Met Studers is een contract afgesloten voor schooljaar 2022-2023 voor de aanschaf van leermiddelen MBO voor een geschat bedrag van **€ 760.000 per jaar. Dit is afhankelijk van het aantal studenten.**

3.7.

Niet in de balans opgenomen verplichtingen en vorderingen

Met de leverancier Van Dijk is een contract afgesloten middels een Europese aanbesteding voor de periode van 1-3-2020 t/m 1-8-2024 voor de aanschaf van leermiddelen voor VO. De geschatte contractwaarde is afhankelijk van het aantal studenten. **Voor schooljaar 2023-2024 zal dit € 380.000 zijn.**

Voor kwalificerende exameninstrumenten en ontwikkelingsgerichte beoordelingsinstrumenten zijn **contracten afgesloten voor respectievelijk € 91.000 en € 86.000. die jaarlijks stilzwijgend worden verlengd.**

Voor de ICT voorzieningen van de scholen heeft DRP een overeenkomst afgesloten in 2022 met Surf. De **contractwaarde is € 96.000 per jaar.**

Verhuur panden

Het schoolgebouw aan de Tuinzigtlaan in Breda is per juli 2019 verhuurd aan de toekomstige kopers, **Maas-Jacobs Vastgoed B.V., voor een bedrag van € 15.000 per maand. Het huurcontract eindigt op 30 juni 2023. Het pand zal uiterlijk 1 juli 2023 verkocht worden.**

3.8. Verantwoording WNT

Per 1 januari 2013 is de Wet normering bezoldiging topfunctionarissen publieke en semipublieke sector (WNT) ingegaan. Het bezoldigingsmaximum in 2022 voor Stichting Katholiek Ondernemersonderwijs te Tilburg is € 196.000. Dit geldt naar rato van de duur en/of omvang van het dienstverband. Voor topfunctionarissen zonder dienstbetrekking geldt met ingang van 1 januari 2018 voor de eerste 12 kalendermaanden een afwijkende normering, zowel voor de duur van de opdracht als voor het uurtarief.

Bezoldigingsklasse WNT 2022 op basis van complexiteitspunten	Aantal complexiteitspunten
1. Gemiddeld aantal leerlingen t-2	3
2. Het aantal onderwijssoorten	5
3. Gemiddelde opbrengsten t-2	8
	16

Bezoldigingsklasse = F (16-17 complexiteitspunten) = norm = € 196.000

1. Bezoldiging topfunctionarissen

1a. *Ledingsgevende topfunctionarissen en gewezen topfunctionarissen met dienstbetrekking. Tevens leidinggevende topfunctionarissen zonder dienstbetrekking vanaf de 13^e maand van de functievervulling*

bedragen x € 1	C.F.M. van Strien	J.C.A.M. van Alphen	T.L.W. Peters
Functiegegevens	Voorzitter College van Bestuur	Lid College van Bestuur	Lid College van Bestuur
Aanvang en einde functievervulling in 2022	1/1 - 31/12	1/1 - 31/12	1/1 - 31/12
Omvang dienstverband 2022 (in fte)	1,0	1,0	1,0
(Fictieve) dienstbetrekking?	ja	ja	ja
Bezoldiging 2022			
Beloning plus belastbare onkostenvergoedingen	172.713	163.458	157.780
Beloningen betaalbaar op termijn	23.870	23.308	22.903
Subtotaal	196.583	186.766	180.683
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	196.000	196.000	196.000
-/- Onverschuldigd betaald bedrag en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Totale bezoldiging	196.583	186.766	180.683
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	De overschrijding van €583,00 kan worden toegerekend aan voorgaande kalenderjaren op grond van artikel 3 lid 2 Uitvoeringsregeling WNT en leidt niet tot een overschrijding in de betreffende jaren. Het betreft de uitbetaling van vakantietoeslag		
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Gegevens 2021			
bedragen x € 1	C.F.M. van Strien	J.C.A.M. van Alphen	T.L.W. Peters
Functiegegevens	Voorzitter College van Bestuur	Lid College van Bestuur	Lid College van Bestuur
Aanvang en einde functievervulling in 2021	1/1 - 31/12	1/1 - 31/12	1/3 - 31/12
Omvang dienstverband 2021 (in fte)	1,0	1,0	1,0
(Fictieve) dienstbetrekking?	ja	ja	ja
Bezoldiging 2021			
Beloning en belastbare onkostenvergoedingen	160.895	148.125	107.376
Beloningen betaalbaar op termijn	22.781	22.781	18.657
Subtotaal	183.676	170.906	126.033
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	190.000	190.000	159.288
Totaal bezoldiging	183.676	170.906	126.033
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.

1c. Toezichthoudende topfunctionarissen

bedragen x € 1	J.C.E. van Kollenburg	W.H. Meijer	A.Q.M. Gimbrère	J. van Dongen
Functiegegevens	Voorzitter Raad van Toezicht	Vice-voorzitter / secretaris Raad van Toezicht	Lid Raad van Toezicht	Lid Raad van Toezicht
Aanvang en einde functievervulling in 2022	1/1 - 31/12	1/1 - 31/12	1/1 - 31/12	1/1 - 09/05
Bezoldiging 2022				
Totale bezoldiging	18.150	13.000	7.500	4.538
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	29.400	19.600	19.600	6.927
-/- Onverschuldigd betaald bedrag en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Bezoldiging	18.150	13.000	7.500	4.538
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Gegevens 2021				
bedragen x € 1	J.C.E. van Kollenburg	W.H. Meijer	A.Q.M. Gimbrère	J. van Dongen
Functiegegevens	Voorzitter Raad van Toezicht	Vice-voorzitter / secretaris Raad van Toezicht	Lid Raad van Toezicht	Lid Raad van Toezicht
Aanvang en einde functievervulling in 2021	1/1 - 31/12	1/1 - 31/12	1/1 - 31/12	1/1 - 31/12
Bezoldiging 2021				
Totale bezoldiging	18.150	18.500	7.500	9.075
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	28.500	19.000	19.000	19.000

bedragen x € 1	H.J. Wijngaarden
Functiegegevens	Lid Raad van Toezicht
Aanvang en einde functievervulling in 2022	1/1 - 09/05
Bezoldiging 2022	
Totale bezoldiging	3.358
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	6.927
-/- Onverschuldigd betaald bedrag en nog niet terugontvangen bedrag	n.v.t.
Bezoldiging	3.358
Reden waarom de overschrijding al dan niet is toegestaan	n.v.t.
Toelichting op de vordering wegens onverschuldigde betaling	n.v.t.
Gegevens 2021	
bedragen x € 1	H.J. Wijngaarden
Functiegegevens	Lid Raad van Toezicht

3.8. Verantwoording WNT

Aanvang en einde functievervulling in 2021	1/1-31/12
Bezoldiging 2021	
Totale bezoldiging	9.075
Individueel toepasselijke bezoldigingsmaximum	19.000

Overige rapportageverplichtingen op grond van de WNT

Naast de hierboven vermelde topfunctionarissen zijn er geen overige functionarissen met een dienstbetrekking die in 2022 een bezoldiging boven het individueel toepasselijke drempelbedrag hebben ontvangen.

3.9.

Verbonden partijen

De Stichting Katholiek Ondernemersonderwijs te Tilburg is met geen andere rechtspersoon verbonden.

3.10.

Gebeurtenissen na balansdatum

Er zijn geen gebeurtenissen van materiële betekenis die het beeld van de jaarrekening beïnvloeden.

3.11.

Voorstel bestemming resultaat

Het College van Bestuur stelt aan de Raad van Toezicht van de "Stichting Katholiek Ondernemersonderwijs te Tilburg" voor om het resultaat over 2022 ad € 798.373 negatief op de volgende wijze te bestemmen:

Toevoegen aan de :

* afdelingreserves	€	329.603
* bestemmingsreserve npo	-	1.652.107
* algemene reserve	-	-2.780.083
	€	<u>-798.373</u>

Bovenstaande voorstellen zijn vooruitlopend op de goedkeuring door de Raad van Toezicht, reeds als verwerkt in de jaarrekening.

Ondertekening door bestuurders en toezichthouders

College van bestuur

T. Peters Voorzitter Was getekend 19 juni 2023

J. van Alphen Lid Was getekend 19 juni 2023

Raad van Toezicht

J. Vermeulen Voorzitter Was getekend 19 juni 2023

P. Snijders Vicevoorzitter Was getekend 19 juni 2023

J. van Kollenburg Lid Was getekend 19 juni 2023

T. Gimbrère Lid Was getekend 19 juni 2023

W. Meijer Lid Was getekend 19 juni 2023

Datum vaststelling jaarrekening: Tilburg, 19 juni 2023

Controleverklaring van de onafhankelijke accountant

Aan de raad van toezicht van Stichting Katholiek Ondernemersonderwijs te Tilburg

A. VERKLARING OVER DE IN HET GEÏNTEGREERD JAARDOCUMENT OPGENOMEN JAARREKENING 2022

Ons oordeel

Wij hebben de jaarrekening 2022 van Stichting Katholiek Ondernemersonderwijs te Tilburg te Tilburg gecontroleerd.

Naar ons oordeel:

Geeft de in het geïntegreerd jaardocument opgenomen jaarrekening een getrouw beeld van de grootte en de samenstelling van het vermogen van Stichting Katholiek Ondernemersonderwijs te Tilburg op 31 december 2022 en van het resultaat over 2022 in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs.

Zijn de in deze jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties over 2022 in alle van materieel belang zijnde aspecten rechtmatig tot stand gekomen in overeenstemming met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf 2.3.1 Referentiekader van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022.

De jaarrekening bestaat uit:

1. De balans per 31 december 2022.
2. De staat van baten en lasten over 2022.
3. De toelichting met een overzicht van de gehanteerde grondslagen voor financiële verslaggeving en andere toelichtingen.

De basis voor ons oordeel

Wij hebben onze controle uitgevoerd volgens het Nederlands recht, waaronder ook de Nederlandse controlestandaarden en het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022 vallen. Onze verantwoordelijkheden op grond hiervan zijn beschreven in de sectie 'Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening'.

Wij zijn onafhankelijk van Stichting Katholiek Ondernemersonderwijs te Tilburg zoals vereist in de Verordening inzake de onafhankelijkheid van accountants bij assurance-opdrachten (ViO) en andere voor de opdracht relevante onafhankelijkheidsregels in Nederland. Verder hebben wij voldaan aan de Verordening gedrags- en beroepsregels accountants (VGBA).

Wij vinden dat de door ons verkregen controle-informatie voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel.

Informatie ter ondersteuning van ons oordeel

Wij hebben onze controlewerkzaamheden bepaald in het kader van de controle van de jaarrekening als geheel en bij het vormen van ons oordeel hierover. Onderstaande informatie ter ondersteuning van ons oordeel en onze bevindingen moeten in dat kader worden gezien en niet als afzonderlijke oordelen of conclusies.

Controle-aanpak frauderisico's

Wij hebben risico's geïdentificeerd en ingeschat op een afwijking van materieel belang op de jaarrekening die het gevolg is van fraude. Wij hebben tijdens onze controle inzicht verkregen in Stichting Katholiek Ondernemersonderwijs te Tilburg en haar omgeving, de componenten van het interne beheersingssysteem, waaronder het risico-inschattingsproces en de wijze waarop het college van bestuur inspeelt op frauderisico's en het interne beheersingssysteem monitort en de wijze waarop de raad van toezicht, toezicht uitoefent, alsmede de uitkomsten daarvan zoals opgenomen in paragraaf 1.1.12, 1.6 en 2.3.1 van het bestuursverslag.

Wij hebben de opzet en de relevante aspecten van het interne beheersingssysteem en in het bijzonder de frauderisicoanalyse geëvalueerd alsook bijvoorbeeld de klachten- en klokkenluidersregeling. Wij hebben de opzet en het bestaan geëvalueerd van interne beheersmaatregelen gericht op het mitigeren van frauderisico's.

Als onderdeel van ons proces voor het identificeren van risico's op een afwijking van materieel belang in de jaarrekening die het gevolg is van fraude, hebben wij frauderisicofactoren overwogen met betrekking tot frauduleuze financiële verslaggeving, oneigenlijke toe-eigening van activa en omkoping en corruptie. Wij hebben geëvalueerd of deze factoren een indicatie vormden voor de aanwezigheid van het risico op afwijkingen van materieel belang als gevolg van fraude.

Het door ons geïdentificeerde frauderisico en de uitgevoerde specifieke werkzaamheden luiden als volgt:

- Op basis van onze werkzaamheden en het in de controlestandaarden veronderstelde risico, hebben wij het veronderstelde frauderisico geïdentificeerd met betrekking tot het doorbreken van interne beheersingsmaatregelen door het financieel management, waaronder de leden van het college van bestuur.
- Onze controlewerkzaamheden ten aanzien van het frauderisico zijn gericht op een evaluatie van de opzet en de implementatie van de relevante interne beheersingsmaatregelen om het risico te beperken.
- Daarnaast hebben wij aanvullende gegevensgerichte werkzaamheden uitgevoerd, waaronder het toetsen van journaalboekingen, de onderbouwing van significante transacties buiten de normale bedrijfsvoering, het beoordelen van schattingen op tendenties (inclusief een retrospectieve beoordeling van significante schattingen uit het vorige boekjaar en de onderbouwing van de tijdens het opstellen van de jaarrekening aangebrachte aanpassingen).
- In onze controle bouwen wij een element in van onvoorspelbaarheid. Ook hebben wij de uitkomst van andere controlewerkzaamheden beoordeeld en overwogen of er bevindingen zijn die een aanwijzing geven voor fraude of het niet-naleven van wet- en regelgeving.
- Wij hebben kennis genomen van de beschikbare informatie en om inlichtingen gevraagd bij leden van het college van bestuur, de compliance afdeling en de raad van toezicht.

Hieruit volgden geen signalen van fraude die kunnen leiden tot een afwijking van materieel belang.

Controle-aanpak continuïteit

Onze verantwoordelijkheden, evenals de verantwoordelijkheden van het college van bestuur en de raad van toezicht, met betrekking tot de continuïteitsveronderstelling wordt beschreven in het hoofdstuk "Beschrijving van verantwoordelijkheden met betrekking tot de jaarrekening".

Het college van bestuur heeft de jaarrekening opgesteld onder de veronderstelling dat de continuïteit van de onderwijsinstelling gehandhaafd blijft en dat zij haar activiteiten in de komende 12 maanden na vaststelling van de jaarrekening 2022 zal voortzetten. Wij hebben de beoordeling door het college van bestuur met betrekking tot de mogelijkheid van de onderwijsinstelling om haar continuïteit te handhaven, geëvalueerd. Hiertoe hebben wij de volgende werkzaamheden verricht:

- Wij hebben risico-inschattingswerkzaamheden verricht, waarbij wij hebben overwogen of er sprake is van gebeurtenissen of omstandigheden die gerede twijfel kunnen doen ontstaan over de mogelijkheid van de onderwijsinstelling om haar continuïteit te handhaven.
- Wij hebben om inlichtingen verzocht bij het hoofd financiële zaken a.i., leden van het college van bestuur en de raad van toezicht of zij gebeurtenissen of omstandigheden hebben geïdentificeerd, die afzonderlijk of collectief, gerede twijfel kunnen doen ontstaan over de mogelijkheid van de onderwijsinstelling om haar continuïteit te handhaven.
- Wij hebben geëvalueerd of de beoordeling door het college van bestuur alle relevante informatie bevat, waarvan wij naar aanleiding van de controle kennis hebben verkregen.
- Wij hebben op basis van de jaarrekening 2022 en de meerjarenprognose 2023 tot en met 2027 zoals opgenomen in de continuïteitsparagraaf in het geïntegreerd jaardocument 2022 de ontwikkeling van de kengetallen over 2023 tot en met 2027 beoordeeld in relatie tot de continuïteitsveronderstelling. Daarbij hebben wij de signaleringswaarden die de Inspectie van het Onderwijs hanteert in het kader van haar financieel continuïteitstoezicht in acht genomen.

Op basis van deze procedures hebben we geen rapporteerbare bevindingen met betrekking tot het vermogen van Stichting Katholiek Ondernemersonderwijs te Tilburg om haar continuïteit te handhaven.

Naleving anticumulatiebepaling WNT niet gecontroleerd

In overeenstemming met de Regeling Controleprotocol WNT 2022 hebben wij de anticumulatiebepaling, bedoeld in artikel 1.6a WNT en artikel 5, lid 1 sub n en o Uitvoeringsregeling WNT, niet gecontroleerd. Dit betekent dat wij niet hebben gecontroleerd of er wel of niet sprake is van een normoverschrijding door een leidinggevende topfunctionaris vanwege eventuele dienstbetrekkingen als leidinggevende topfunctionaris bij andere WNT-plichtige instellingen, alsmede of de in dit kader vereiste toelichting juist en volledig is.

B. VERKLARING OVER DE IN HET GEÏNTEGREERD JAARDOCUMENT OPGENOMEN ANDERE INFORMATIE

Naast de jaarrekening en onze controleverklaring daarbij, omvat het geïntegreerd jaardocument andere informatie, die bestaat uit:

- Het bestuursverslag.
- De continuïteitsparagraaf.
- De overige gegevens.

Op grond van onderstaande werkzaamheden zijn wij van mening dat de andere informatie:

- Met de jaarrekening verenigbaar is en geen materiële afwijkingen bevat.
- Alle informatie bevat die op grond van de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en op grond van de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf '2.2.2. Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022 is vereist.

Wij hebben de andere informatie gelezen en hebben op basis van onze kennis en ons begrip, verkregen vanuit de jaarrekeningcontrole of anderszins, overwogen of de andere informatie materiële afwijkingen bevat.

Met onze werkzaamheden hebben wij voldaan aan de vereisten in de Regeling jaarverslaggeving onderwijs, paragraaf '2.2.2. Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022 en de Nederlandse Standaard 720. Deze werkzaamheden hebben niet dezelfde diepgang als onze controlewerkzaamheden bij de jaarrekening.

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het opstellen van de andere informatie, waaronder het bestuursverslag en de overige gegevens in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs en de met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf '2.2.2. Bestuursverslag' van het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022.

C. BESCHRIJVING VAN VERANTWOORDELIJKHEDEN MET BETREKKING TOT DE JAARREKENING

Verantwoordelijkheden van het college van bestuur en de raad van toezicht voor de jaarrekening

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor het opmaken en getrouw weergeven van de jaarrekening, in overeenstemming met de Regeling jaarverslaggeving onderwijs. Het college van bestuur is ook verantwoordelijk voor het rechtmatig tot stand komen van de in de jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties, in overeenstemming met de in de relevante wet- en regelgeving opgenomen bepalingen, zoals opgenomen in paragraaf '2.3.1. Referentiekader' van het Onderwijsaccountantsprotocol 2022.

In dit kader is het college van bestuur tevens verantwoordelijk voor een zodanige interne beheersing die het college van bestuur noodzakelijk acht om het opmaken van de jaarrekening en de naleving van die relevante wet- en regelgeving mogelijk te maken zonder afwijkingen van materieel belang als gevolg van fouten of fraude.

Bij het opmaken van de jaarrekening moet het college van bestuur afwegen of de onderwijsinstelling in staat is om haar activiteiten in continuïteit voort te zetten. Op grond van genoemd verslaggevingsstelsel moet het college van bestuur de jaarrekening opmaken op basis van de continuïteitsveronderstelling, tenzij het college van bestuur het voornemen heeft om de onderwijsinstelling te liquideren of de activiteiten te beëindigen of als beëindiging het enige realistische alternatief is. Het college van bestuur moet gebeurtenissen en omstandigheden waardoor gereede twijfel zou kunnen bestaan of de onderwijsinstelling haar activiteiten in continuïteit kan voortzetten, toelichten in de jaarrekening.

De raad van toezicht is verantwoordelijk voor het uitoefenen van toezicht op het proces van financiële verslaggeving van de onderwijsinstelling.

Onze verantwoordelijkheden voor de controle van de jaarrekening

Onze verantwoordelijkheid is het zodanig plannen en uitvoeren van een controleopdracht dat wij daarmee voldoende en geschikte controle-informatie verkrijgen voor het door ons af te geven oordeel.

Onze controle is uitgevoerd met een hoge mate maar geen absolute mate van zekerheid waardoor het mogelijk is dat wij tijdens onze controle niet alle materiële fouten en fraude ontdekken.

Afwijkingen kunnen ontstaan als gevolg van fouten of fraude en zijn materieel indien redelijkerwijs kan worden verwacht dat deze, afzonderlijk of gezamenlijk, van invloed kunnen zijn op de economische beslissingen die gebruikers op basis van deze jaarrekening nemen. De materialiteit beïnvloedt de aard, timing en omvang van onze controlewerkzaamheden en de evaluatie van het effect van onderkende afwijkingen op ons oordeel.

Wij hebben deze accountantscontrole professioneel kritisch uitgevoerd en hebben waar relevant professionele oordeelsvorming toegepast in overeenstemming met de Nederlandse controlestandaarden, het Onderwijsaccountantsprotocol OCW 2022, ethische voorschriften en de onafhankelijkheidseisen. Onze controle bestond onder andere uit:

- Het identificeren en inschatten van de risico's:
 - a. dat de jaarrekening afwijkingen van materieel belang bevat als gevolg van fouten of fraude;
 - b. van het niet rechtmatig tot stand komen van baten en lasten alsmede de balansmutaties, die van materieel belang zijn.
- Het in reactie op deze risico's bepalen en uitvoeren van controlewerkzaamheden en het verkrijgen van controle-informatie die voldoende en geschikt is als basis voor ons oordeel. Bij fraude is het risico dat een afwijking van materieel belang niet ontdekt wordt groter dan bij fouten. Bij fraude kan sprake zijn van samenspanning, valsheid in geschrifte, het opzettelijk nalaten transacties vast te leggen, het opzettelijk verkeerd voorstellen van zaken of het doorbreken van de interne beheersing.
- Het verkrijgen van inzicht in de interne beheersing die relevant is voor de controle met als doel controlewerkzaamheden te selecteren die passend zijn in de omstandigheden. Deze werkzaamheden hebben niet als doel om een oordeel uit te spreken over de effectiviteit van de interne beheersing van de onderwijsinstelling.
- Het evalueren van de geschiktheid van de gebruikte grondslagen voor financiële verslaggeving, de gebruikte financiële rechtmatigheidscriteria en het evalueren van de redelijkheid van schattingen door het college van bestuur en de toelichtingen die daarover in de jaarrekening staan.

- Het vaststellen dat de door het college van bestuur gehanteerde continuïteitsveronderstelling aanvaardbaar is. Tevens het op basis van de verkregen controle-informatie vaststellen of er gebeurtenissen en omstandigheden zijn waardoor gereede twijfel zou kunnen bestaan of de onderwijsinstelling haar activiteiten in continuïteit kan voortzetten. Als wij concluderen dat er een onzekerheid van materieel belang bestaat, zijn wij verplicht om aandacht in onze controleverklaring te vestigen op de relevante gerelateerde toelichtingen in de jaarrekening. Als de toelichtingen inadequaat zijn, moeten wij onze verklaring aanpassen. Onze conclusies zijn gebaseerd op de controle-informatie die verkregen is tot de datum van onze controleverklaring. Toekomstige gebeurtenissen of omstandigheden kunnen er echter toe leiden dat een instelling haar continuïteit niet langer kan handhaven.
- Het evalueren van de presentatie, structuur en inhoud van de jaarrekening en de daarin opgenomen toelichtingen.
- Het evalueren of de jaarrekening een getrouw beeld geeft van de onderliggende transacties en gebeurtenissen en of de in de jaarrekening verantwoorde baten en lasten alsmede de balansmutaties in alle van materieel belang zijnde aspecten rechtmatig tot stand zijn gekomen.

Wij communiceren met de raad van toezicht onder andere over de geplande reikwijdte en timing van de controle en over de significante bevindingen die uit onze controle naar voren zijn gekomen, waaronder eventuele significante tekortkomingen in de interne beheersing.

Eindhoven, 22 juni 2023

Deloitte Accountants B.V.

Was getekend: drs. J.J. Zuidema RA

4 Resultatenbox

4 Resultatenbox

In de Resultatenbox 2022 zijn de cijfermatige achtergronden weergegeven met betrekking tot onderwerpen uit het bestuursverslag, zoals het personeelsbestand, het leerlingenbestand, de opbrengsten et cetera. Gegevens zijn waar mogelijk weergegeven op instituutniveau, per sector, per afdeling en waar mogelijk in vergelijking met 2021.

4.1.1 Specificatie van het leerlingenbestand op 1 oktober 2022

De Rooi Pannen

Totaal

	2022	2021
VMBO	1.502	1.538
MBO	5.798	5.938
Totaal	7.300	7.476

Naar geslacht

	man		vrouw		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
VMBO	678	715	824	823	1.502	1.538
MBO	2.680	2.735	3.118	3.203	5.798	5.938
Totaal	3.358	3.450	3.942	4.026	7.300	7.476

VMBO

Totaal

	2022	2021
VMBO Tilburg	943	981
VMBO Eindhoven	559	557
Totaal	1.502	1.538

Naar geslacht

	man		vrouw		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
VMBO Tilburg	427	454	516	527	943	981
VMBO Eindhoven	251	261	308	296	559	557
Totaal	678	715	824	823	1.502	1.538

Naar leerweg

	basis		kader		gemengd		theoretisch		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021
VMBO Tilburg	347	355	384	382	212	244	-	-	943	981
VMBO Eindhoven	169	166	231	237	159	154	-	-	559	557
Totaal	516	521	615	619	371	398	-	-	1.502	1.538

Naar leerjaar

	leerjaar 1		leerjaar 2		leerjaar 3		leerjaar 4		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021
VMBO Tilburg	208	226	244	245	265	287	226	223	943	981
VMBO Eindhoven	126	116	133	153	188	138	112	150	559	557
Totaal	334	342	377	398	453	425	338	373	1.502	1.538

MBO

Sector

Totaal

	2022	2021
Horeca	2.655	2.672
Toerisme & Evenementen	1.836	1.926
Handel & Ondernemen	717	702
Vormgeving	590	638
Totaal	5.798	5.938

Naar geslacht

	man		vrouw		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Horeca	1.386	1.408	1.269	1.264	2.655	2.672
Toerisme & Evenementen	537	577	1.299	1.349	1.836	1.926
Handel & Ondernemen	554	536	163	166	717	702
Vormgeving	203	214	387	424	590	638
Totaal	2.680	2.735	3.118	3.203	5.798	5.938

Naar leerweg

	BOL		BBL		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Horeca	1.946	2.024	709	648	2.655	2.672
Toerisme & Evenementen	1.809	1.912	27	14	1.836	1.912
Handel & Ondernemen	619	628	98	74	717	702
Vormgeving	590	638	-	-	590	638
Totaal	4.964	5.202	834	736	5.798	5.938

Per niveau / leerweg

Niveau 1

	BOL		BBL		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Horeca	57	44	18	13	75	57
Toerisme & Evenementen	6	5	-	-	6	5
Handel & Ondernemen	-	-	1	1	1	1
Vormgeving	-	-	-	-	-	-
Totaal	63	49	19	14	82	63

Niveau 2

	BOL		BBL		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Horeca	206	284	97	143	303	427
Toerisme & Evenementen	112	141	-	-	112	141
Handel & Ondernemen	49	76	8	22	57	98
Vormgeving	99	140	-	-	99	140
Totaal	466	641	105	165	571	806

Niveau 3

	BOL		BBL		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Horeca	308	349	485	441	793	790
Toerisme & Evenementen	109	220	27	-	136	220
Handel & Ondernemen	2	27	64	28	66	55
Vormgeving	-	-	-	-	-	-
Totaal	419	596	576	469	995	1.065

Niveau 4

	BOL		BBL		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Horeca	1.375	1.454	109	127	1.484	1.581
Toerisme & Evenementen	1.582	1.764	-	-	1.582	1.764
Handel & Ondernemen	568	416	25	51	593	467
Vormgeving	491	538	-	-	491	538
Totaal	4.016	4.172	134	178	4.150	4.350

Totaal

	BOL		BBL		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Horeca	1.946	2.024	709	648	2.655	2.672
Toerisme & Evenementen	1.809	1.912	27	14	1.836	1.926
Handel & Ondernemen	619	629	98	73	717	702
Vormgeving	590	638	-	-	590	638
Totaal	4.964	5.203	834	735	5.798	5.938

MBO

Afdelingen

Totaal

	2022	2021
Horeca Tilburg	845	867
Toerisme & Evenementen Tilburg	812	885
Handel & Ondernemen Tilburg	717	702
Vormgeving Tilburg	590	638
Horeca Breda	885	843
Toerisme & Evenementen Breda	493	504
Horeca Eindhoven	925	962
Toerisme & Evenementen Eindhoven	531	537
Totaal	5.798	5.938

Naar geslacht

	man		vrouw		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Horeca Tilburg	444	454	401	413	845	1.015
Toerisme & Evenementen Tilburg	249	285	563	600	812	922
Handel & Ondernemen Tilburg	554	536	163	166	717	630
Vormgeving Tilburg	203	214	387	424	590	662
Horeca Breda	416	417	469	426	885	853
Toerisme & Evenementen Breda	131	127	362	377	493	555
Horeca Eindhoven	526	537	399	425	925	997
Toerisme & Evenementen Eindhoven	157	165	374	372	531	655
Totaal	2.680	2.735	3.118	3.203	5.798	5.938

Naar leerweg

	BOL		BBL		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Horeca Tilburg	555	601	290	266	845	1.015
Toerisme & Evenementen Tilburg	812	885	-	-	812	922
Handel & Ondernemen Tilburg	619	628	98	74	717	630
Vormgeving Tilburg	590	638	-	-	590	662
Horeca Breda	738	722	147	121	885	853
Toerisme & Evenementen Breda	493	504	-	-	493	555
Horeca Eindhoven	653	701	272	261	925	997
Toerisme & Evenementen Eindhoven	504	523	27	14	531	655
Totaal	4.964	5.202	834	736	5.798	5.938

Naar niveau / leerweg

Niveau 1

	BOL		BBL		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Horeca Tilburg	29	18	18	13	47	31
Toerisme & Evenementen Tilburg	-	-	-	-	-	-
Handel & Ondernemen Tilburg	-	-	1	1	1	1
Vormgeving Tilburg	-	-	-	-	-	-
Horeca Breda	9	8	-	-	9	8
Toerisme & Evenementen Breda	6	5	-	-	6	5
Horeca Eindhoven	19	18	-	-	19	18
Toerisme & Evenementen Eindhoven	-	-	-	-	-	-
Totaal	63	49	19	14	82	63

Niveau 2

	BOL		BBL		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Horeca Tilburg	52	65	43	45	95	110
Toerisme & Evenementen Tilburg	48	25	-	-	48	25
Handel & Ondernemen Tilburg	49	40	8	3	57	43
Vormgeving Tilburg	99	121	-	-	99	121
Horeca Breda	55	76	33	38	88	114
Toerisme & Evenementen Breda	33	51	-	-	33	51
Horeca Eindhoven	99	114	21	17	120	131
Toerisme & Evenementen Eindhoven	31	30	-	-	31	30
Totaal	466	522	105	103	571	625

Niveau 3

	BOL		BBL		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Horeca Tilburg	77	102	163	149	240	251
Toerisme & Evenementen Tilburg	32	50	-	-	32	50
Handel & Ondernemen Tilburg	2	-	64	26	66	26
Vormgeving Tilburg	-	-	-	-	-	-
Horeca Breda	71	89	94	66	165	155
Toerisme & Evenementen Breda	39	50	-	-	39	50
Horeca Eindhoven	160	187	228	209	388	396
Toerisme & Evenementen Eindhoven	38	41	27	14	65	55
Totaal	419	519	576	464	995	983

Niveau 4

	BOL		BBL		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Horeca Tilburg	397	416	66	59	463	475
Toerisme & Evenementen Tilburg	732	810	-	-	732	810
Handel & Ondernemen Tilburg	568	589	25	43	593	632
Vormgeving Tilburg	491	517	-	-	491	517
Horeca Breda	603	549	20	17	623	566
Toerisme & Evenementen Breda	415	398	-	-	415	398
Horeca Eindhoven	375	382	23	35	398	417
Toerisme & Evenementen Eindhoven	435	452	-	-	435	452
Totaal	4.016	4.113	134	154	4.150	4.267

Totaal

	BOL		BBL		totaal	
	2022	2021	2022	2021	2022	2021
Horeca Tilburg	555	601	290	266	845	867
Toerisme & Evenementen Tilburg	812	885	-	-	812	885
Handel Tilburg	619	629	98	73	717	702
Vormgeving Tilburg	590	638	-	-	590	638
Horeca Breda	738	722	147	121	885	843
Toerisme & Vrije tijd Breda	493	504	-	-	493	504
Horeca Eindhoven	653	701	272	261	925	962
Toerisme & Evenementen Eindhoven	504	523	27	14	531	537
Totaal	4.964	5.203	834	735	5.798	5.938

4.1.2 Meerjarenprognose leerlingen vmbo en mbo 2023-2024 t/m 2027-2027

Horeca Tilburg						
	Realisatie	Prognose				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
BBL	290	270	265	260	260	260
BOL	545	615	630	660	660	660
ODT	10					
totaal	845	885	895	920	920	920

Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg						
	Realisatie	Prognose				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
BBL	0	15	30	30	30	30
BOL	812	855	873	873	873	873
totaal	812	870	903	903	903	903

Handel & Ondernemen						
	Realisatie	Prognose				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
BBL	98	50	57	57	57	80
BOL	619	661	661	661	661	656
totaal	717	711	718	718	718	736

Vormgeving						
	Realisatie	Prognose				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
BBL	0	0	0	0	0	0
BOL	590	567	549	558	572	572
totaal	590	567	549	558	572	572

VMBO Tilburg						
	Realisatie	Prognose				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2027-2028	2027-2028
totaal	943	910	900	925	960	970

Horeca Breda						
	Realisatie	Prognose				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
BBL	147	170	167	167	165	168
BOL	738	705	703	703	700	702
totaal	885	875	870	870	865	870

Toerisme, Leisure & Marketing Breda						
	Realisatie	Prognose				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
BBL	0	0	15	25	25	25
BOL	493	493	535	545	515	515
totaal	493	493	550	570	540	540

VMBO Eindhoven						
	Realisatie	Prognose				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
totaal	559	590	590	610	620	640

Horeca Eindhoven						
	Realisatie	Prognose				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
BBL	266	259	259	259	259	259
BOL	659	660	660	660	660	660
totaal	925	919	919	919	919	919

Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven						
	Realisatie	Prognose				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
BBL	27	20	16	16	16	16
BOL	504	508	555	590	605	605
totaal	531	528	571	606	621	621

De Rooi Pannen						
	Realisatie	Prognose				
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Totaal VMBO	1.502	1.500	1.490	1.535	1.580	1.610
Totaal BBL	828	784	809	814	812	838
Totaal BOL	4.970	5.064	5.166	5.250	5.246	5.243
Totaal MB0	5.798	5.848	5.975	6.064	6.058	6.081
Totaal DRP	7.300	7.348	7.465	7.599	7.638	7.691

4.1.3 Specificatie instroom op 1 oktober 2022

VMBO totaal

Externe instroom 1 oktober 2022						Totaal VMBO					
Afdeling	Extern (basisonderwijs) Leerjaar				SUB TOT	Extern (voortgezet onderwijs) Leerjaar				SUB TOT	TOTAAL
	1	2	3	4		1	2	3	4		
VMBO Tilburg	200	0	0	0	200	2	14	7	0	23	223
VMBO Eindhoven	123	0	0	0	123	2	12	41	0	55	178
Totaal	323	0	0	0	323	4	26	48	0	78	401
1-10-2021	334	0	0	0	334	1	11	15	0	27	361
+/-	-11	0	0	0	-11	3	15	33	0	51	40
1-10-2020	385	0	0	0	385	0	13	21	0	34	419
+/-	-62	0	0	0	-62	4	13	27	0	44	-18
1-10-2019	411	0	0	0	411	0	24	31	0	55	466
+/-	-88	0	0	0	-88	4	2	17	0	23	-65

Externe instroom 1 oktober 2021						Totaal VMBO					
Afdeling	Extern (basisonderwijs) Leerjaar				SUB TOT	Extern (voortgezet onderwijs) Leerjaar				SUB TOT	TOTAAL
	1	2	3	4		1	2	3	4		
VMBO Tilburg	219	0	0	0	219	1	1	4	0	6	225
VMBO Eindhoven	115	0	0	0	115	0	10	11	0	21	136
Totaal	334	0	0	0	334	1	11	15	0	27	361
1-10-2020	385	0	0	0	385	0	13	21	0	34	419
+/-	-166	0	0	0	-166	1	-12	-17	0	-28	-194
1-10-2019	411	0	0	0	411	0	24	31	0	55	466
+/-	-77	0	0	0	-77	1	-13	-16	0	-28	-105
1-10-2018	406	0	0	0	406	6	25	49	1	81	487
+/-	-72	0	0	0	-72	-5	-14	-34	-1	-54	-126

MBO Totaal

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2022								Totaal MBO				
Afdeling	Extern Leerjaar				SUB TOT	Interne door- stroom VO-MBO	SUB TOT	Gediplo- meerde interne door- stroom MBO- MBO	SUB TOT	TOTAAL		
	1	2	3	4								
Horeca Tilburg	294	5	3	1	303	13	13	36	36	352		
Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg	249	15	0	0	264	13	13	18	18	295		
Handel & Ondernemen	254	35	1	0	290	28	28	15	15	333		
Vormgeving	144	1	0	1	146	12	12	36	36	194		
Horeca Breda	316	3	0	0	319	0	0	34	34	353		
Toerisme, Leisure & Marketing Breda	173	0	0	0	173	0	0	23	23	196		
Horeca Eindhoven	272	15	0	0	287	35	35	38	38	360		
Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven	177	11	0	0	188	10	10	26	26	224		
Totaal	1879	85	4	2	1970	111	111	226	226	2307		
1-10-2021	1620	47	7	0	1674	93	93	289	289	2056		
+/-	259	38	-3	2	296	18	18	-63	-63	251		
1-10-2020	2063	111	3	0	2177	112	112	304	304	2593		
+/-	-184	-26	1	2	-207	-1	-1	-78	-78	-286		
1-10-2019	2082	100	4	0	2186	140	140	303	303	2629		
+/-	-203	-15	0	2	-216	-29	-29	-77	-77	-322		

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2021								Totaal MBO				
Afdeling	Extern Leerjaar				SUB TOT	Interne door- stroom VO-MBO	SUB TOT	Gediplo- meerde interne door- stroom MBO- MBO	SUB TOT	TOTAAL		
	1	2	3	4								
Horeca Tilburg	224	8	0	0	232	17	17	69	69	318		
Toerisme & Evenementen Tilburg	223	2	0	0	225	14	14	27	27	266		
Handel & Ondernemen	249	13	7	0	269	17	17	15	15	301		
Vormgeving	141	0	0	0	141	7	7	22	22	170		
Horeca Breda	251	0	0	0	251	1	1	41	41	293		
Toerisme & Evenementen Breda	151	1	0	0	152	0	0	33	33	185		
Horeca Eindhoven	253	13	0	0	266	27	27	63	63	356		
Toerisme & Evenementen Eindhoven	128	10	0	0	138	10	10	19	19	167		
Totaal	1620	47	7	0	1674	93	93	289	289	2056		
1-10-2020	2063	111	3	0	2177	112	112	304	304	2593		
+/-	-443	-64	4	0	-503	-19	-19	-15	-15	-537		
1-10-2019	2082	100	4	0	2186	140	140	303	303	2629		
+/-	-462	-53	3	0	-512	-47	-47	-14	-14	-573		
1-10-2018	1937	107	4	0	2048	143	143	302	302	2493		
+/-	-317	-60	3	0	-374	-50	-50	-13	-13	-437		

VMBO per afdeling naar leerweg

Externe instroom 1 oktober 2022		VMBO Tilburg										
ILT	Omschrijving	Extern (basisonderwijs) Leerjaar				SUB TOT	Extern (voortgezet onderwijs) Leerjaar				SUB TOT	TOTAAL
		1					1	2	3	4		
13	VMBO GEMENGD/THEORETISCH	107	0	0	0	107	0	0	0	0	0	107
31	VMBO BASIS	93	0	0	0	93	2	4	0	0	6	99
32	VMBO KADER	0	0	0	0	0	0	10	0	0	10	10
33	VMBO BASIS/KADER	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6511	VMBO BB Horeca, bakkerij en recreatie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6931	VMBO GL Dienstverlening en producten	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6521	VMBO KB Horeca, bakkerij en recreatie	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3
6911	VMBO BB Dienstverlening en producten	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
6921	VMBO KB Dienstverlening en producten	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	3
Totaal		200	0	0	0	200	2	14	7	0	23	223

Externe instroom 1 oktober 2021		VMBO Tilburg										
ILT	Omschrijving	Extern (basisonderwijs) Leerjaar				SUB TOT	Extern (voortgezet onderwijs) Leerjaar				SUB TOT	TOTAAL
		1					1	2	3	4		
13	VMBO GEMENGD/THEORETISCH	121				121	1				1	122
31	VMBO BASIS	98				98					0	98
32	VMBO KADER					0		1			1	1
33	VMBO BASIS/KADER					0					0	0
6511	VMBO BB Horeca, bakkerij en recreatie					0					0	0
6931	VMBO GL Dienstverlening en producten					0			1		1	1
6521	VMBO KB Horeca, bakkerij en recreatie					0			2		2	2
6911	VMBO BB Dienstverlening en producten					0			1		1	1
6921	VMBO KB Dienstverlening en producten					0					0	0
Totaal		219	0	0	0	219	1	1	4	0	6	225

Externe instroom 1 oktober 2022		VMBO Eindhoven										
ILT	Omschrijving	Extern (basisonderwijs) Leerjaar				SUB TOT	Extern (voortgezet onderwijs) Leerjaar				SUB TOT	TOTAAL
		1					1	2	3	4		
12	VMBO GEMENGD	46	0	0	0	46	1	4	0	0	5	51
31	VMBO BASIS	38	0	0	0	38	1	3	0	0	4	42
32	VMBO KADER	39	0	0	0	39	0	5	0	0	5	44
6511	VMBO BB Horeca, bakkerij en recreatie	0	0	0	0	0	0	0	8	0	8	8
6521	VMBO KB Horeca, bakkerij en recreatie	0	0	0	0	0	0	0	24	0	24	24
6531	VMBO GL Horeca, bakkerij en recreatie	0	0	0	0	0	0	0	9	0	9	9
Totaal		123	0	0	0	123	2	12	41	0	55	178

Externe instroom 1 oktober 2021		VMBO Eindhoven										
ILT	Omschrijving	Extern (basisonderwijs) Leerjaar				SUB TOT	Extern (voortgezet onderwijs) Leerjaar				SUB TOT	TOTAAL
		1	2	3	4		1	2	3	4		
	12 VMBO GEMENGD	40				40	5				5	45
	31 VMBO BASIS	40				40	1				1	41
	32 VMBO KADER	35				35	4				4	39
	6511 VMBO BB Horeca, bakkerij en recreatie					0			1		1	1
	6521 VMBO KB Horeca, bakkerij en recreatie					0			10		10	10
	6531 VMBO GL Horeca, bakkerij en recreatie					0					0	0
	Totaal	115	0	0	0	115	0	10	11	0	21	136

VMBO

Extern (basisonderwijs):

Leerling heeft vorig schooljaar het basisonderwijs gevolgd en start dit schooljaar een VMBO-opleiding.

Extern (voortgezet onderwijs):

Leerling heeft vorig schooljaar het voortgezet onderwijs gevolgd op een andere VO-school en start dit schooljaar een VMBO-opleiding in een bepaald leerjaar.

MBO per afdeling

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2022										Horeca Tilburg				
CREBO	BOL/BBL	Niveau	Afkorting Opleiding	Extern Leerjaar				SUB	Interne doorstroom VO-MBO	SUB	Gediplomeerde interne doorstroom MBO-MBO	SUB	TOTAAL	
				1	2	3	4	TOT		TOT		TOT		
23301	BOL	1	ENT	8				8	4	4	0	0	12	
25742	BOL	1	HAS	8				8	0	0	0	0	8	
25742	BOL	1	ODT	8				8	0	0	0	0	8	
25168	BOL	2	GGA	12				12	1	1	1	1	14	
25178	BOL	2	MFA	0				0	0	0	0	0	0	
25180	BOL	2	KOK	12				12	4	4	2	2	18	
25171	BOL	3	ZGG	16				16	0	0	0	0	16	
25182	BOL	3	ZKO	24				24	2	2	0	0	26	
25184	BOL	4	HOM	111				111	2	2	1	1	114	
25185	BOL	4	OHV	40		1		41	0	0	3	3	44	
25742	BBL	1	HAS	11				11	0	0	0	0	11	
25168	BBL	2	GGA	0				0	0	0	0	0	0	
25178	BBL	2	MFA	5				5	0	0	3	3	8	
25180	BBL	2	KOK	3				3	0	0	1	1	4	
25171	BBL	3	ZGG	17	2			19	0	0	4	4	23	
25182	BBL	3	ZKO	19	3			22	0	0	8	8	30	
25169	BBL	4	GAS	0				0	0	0	3	3	3	
25170	BBL	4	LGB	0				0	0	0	6	6	6	
25179	BBL	4	GKO	0				0	0	0	2	2	2	
25181	BBL	4	LGK	0		2	1	3	0	0	2	2	5	
Totaal				294	5	3	1	303	13	13	36	36	0	352
ENT	Entree opleiding													
HAS	Horeca-assistent													
GGA	Gastheer/-vrouw													
MFA	Medewerker fastservice													
KOK	Kok													
ZGG	Zelfstandig werkend gastheer/-vrouw													
ZKO	Zelfstandig werkend kok													
OHV	Meewerkend horecaondernemer													
HOM	Manager/ondernemer horeca													
GAS	Gastronoom/sommelier													
LGB	Leidinggevende bediening													
GKO	Kok(Gespecialiseerd kok)													
LGK	Leidinggevende keuken													

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2021

Horeca Tilburg

CREBO	BOL/BBL	Niveau	Afkorting Opleiding	Extern Leerjaar				SUB	Interne doorstroom VO-MBO	SUB	Gediplomeerde interne doorstroom MBO-MBO	SUB	TOTAAL	
				1	2	3	4							
				TOT	TOT	TOT	TOT							
23110	BOL	1	ENT	8				8	3	3	0	11		
25252	BOL	1	HAS	5				5	0	0	0	5		
25252	BOL	1	ODT	0				0	0	0	0	0		
25168	BOL	2	GGA	8				8	1	1	2	11		
25178	BOL	2	MFA					0	0	0	0	0		
25180	BOL	2	KOK	14				14	1	1	5	20		
25171	BOL	3	ZGG	5				5	1	1	1	7		
25182	BOL	3	ZKO	36				36	7	7	1	44		
25184	BOL	4	HOM	85	2			87	2	2	1	90		
25185	BOL	4	OHV	22	4			26	1	1	4	31		
25252	BBL	1	HAS	9				9	0	0	0	9		
25168	BBL	2	GGA		1			1	0	1	1	2		
25178	BBL	2	MFA	2				2	0	1	1	3		
25180	BBL	2	KOK	1				1	0	5	5	6		
25171	BBL	3	ZGG	8	1			9	0	10	10	19		
25182	BBL	3	ZKO	19				19	1	12	12	32		
25169	BBL	4	GAS	1				1	0	2	2	3		
25170	BBL	4	LGB					0	0	15	15	15		
25179	BBL	4	GKO					0	0	6	6	6		
25181	BBL	4	LGK	1				1	0	3	3	4		
Totaal				224	8	0	0	232	17	17	69	69	0	318
ENT	Entree opleiding													
HAS	Horeca-assistent													
GGA	Gastheer/-vrouw													
MFA	Medewerker fastservice													
KOK	Kok													
ZGG	Zelfstandig werkend gastheer/-vrouw													
ZKO	Zelfstandig werkend kok													
OHV	Meewerkend horecaondernemer													
HOM	Manager/ondernemer horeca													
GAS	Gastronoom/sommelier													
LGB	Leidinggevende bediening													
GKO	Kok(Gespecialiseerd kok)													
LGK	Leidinggevende keuken													

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2022				Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg									
CREBO	BOL/BBL	Niveau	Afkorting Opleiding	Extern Leerjaar				SUB	Interne doorstroom VO-MBO	SUB	Gediplomeerde interne doorstroom MBO-MBO	SUB	TOTAAL
				1	2	3	4	TOT		TOT		TOT	
25134	BOL	3	CMW	7	0	0	0	7	0	0	1	1	8
25147/25749	BOL	4	MEO	13	3	0	0	16	0	0	3	3	19
25148/25727	BOL	4	MCE	98	5	0	0	103	6	6	2	2	111
25500	BOL	2	MWR	37	0	0	0	37	3	3	0	0	40
25636	BOL	4	LVD	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2
25646	BOL	4	LLH	17	0	0	0	17	2	2	6	6	25
25647	BOL	4	LTH	77	5	0	0	82	2	2	6	6	90
Totaal				249	15	0	0	264	13	13	18	18	295
CMW	Commercieel medewerker												
MEO	Medewerker evenementenorganisatie												
MCE	Medewerker marketing en communicatie												
MWR	Medewerker sport en recreatie												
LVD	Luchtvaartdienstverlener												
LTH	Leidinggevende travel & hospitality												
LLH	Leidinggevende leisure & hospitality												

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2021

Toerisme & Evenementen Tilburg

CREBO	BOL/BBL	Niveau	Afkorting Opleiding	Extern Leerjaar				SUB	Interne doorstroom VO-MBO	SUB	Gediplomeerde interne doorstroom MBO-MBO	SUB	TOTAAL
				1	2	3	4	TOT		TOT		TOT	
25134	BOL	3	CMW	7				7		0	1	1	8
25147	BOL	4	MEO	6				6		0	5	5	11
25148	BOL	4	MCE	103	2			105	3	3	6	6	114
25500	BOL	2	MWR	3				3	4	4		0	7
25363/25636	BOL	4	LVD	4				4		0		0	4
25351/25646	BOL	4	LLH	13				13	2	2	8	8	23
25352/25647	BOL	4	LTH	87				87	5	5	7	7	99
Totaal				223	2	0	0	225	14	14	27	27	266
CMW	Commercieel medewerker												
MEO	Medewerker evenementenorganisatie												
MCE	Medewerker marketing en communicatie												
MWR	Medewerker sport en recreatie												
LVD	Luchtvaartdienstverlener												
LTH	Leidinggevende travel & hospitality												
LLH	Leidinggevende leisure & hospitality												

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2022								Handel & Ondernemen					
CREBO	BOL/BBL	Niveau	Afkorting Opleiding	Extern Leerjaar				SUB	Interne doorstroom VO-MBO	SUB	Gediplomeerde interne doorstroom MBO-MBO	SUB	TOTAAL
				1	2	3	4	TOT		TOT		TOT	
25257	BOL	1	AVM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
25257	ODT	1	AVM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
25808	BOL	2	RMW	37	0	0	0	37	17	17	0	54	
25809	BOL	3	RSP	0	2	0	0	2	0	0	0	2	
25132	BOL	4	JAM	0	2	1	0	3	0	0	2	5	
25133	BOL	4	IBT	54	4	0	0	58	1	1	0	59	
25137	BOL	4	VGH	0	2	0	0	2	0	0	0	2	
25807	BOL	4	RMA	10	0	0	0	10	1	1	1	12	
25166	BOL	4	ORT	128	3	0	0	131	7	7	4	142	
25257	BBL	1	AVM	1	0	0	0	1	1	1	0	2	
25808	BBL	2	RMW	8	0	0	0	8	1	1	1	10	
25809	BBL	3	RSP	10	20	0	0	30	0	0	4	34	
25162/25807	BBL	4	MRT/RMA	6	2	0	0	8	0	0	3	11	
Totaal				254	35	1	0	290	28	28	15	15	333
AVM	Aankomend verkoopmedewerker												
RMW	Retail medewerker												
RSP	Retail specialist												
JAM	(Junior) accountmanager												
IBT	Assistent-manager internationale handel												
VGH	Vestigingsmanager groothandel												
MRT/RMA	Manager retail / Retail manager												
ORT	Ondernemer retail												

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2021				Handel & Ondernemen									
CREBO	BOL/BBL	Niveau	Afkorting Opleiding	Extern Leerjaar				SUB	Interne doorstroom VO-MBO	SUB	Gediplomeerde interne doorstroom MBO-MBO	SUB	TOTAAL
				1	2	3	4	TOT		TOT		TOT	
25257	BOL	1	AVM					0		0		0	
25257	ODT	1	AVM					0		0		0	
25167	BOL	2	VER	17				17	14	14		31	
25155	BOL	3	VSP					0		0		0	
25132	BOL	4	JAM		1			1		0		1	
25133	BOL	4	IBT	49	7			56		0		56	
25137	BOL	4	VGH					0		0		0	
25162	BOL	4	MRT	2				2		0	7	9	
25166	BOL	4	ORT	167	5	7		179	3	3		182	
25257	BBL	1	AVM					0		0		0	
25167	BBL	2	VER					0		0		0	
25155	BBL	3	VSP	4				4		0	3	7	
25162	BBL	4	MRT	10				10		0	5	15	
Totaal				249	13	7	0	269	17	17	15	15	301
AVM	Aankomend verkoopmedewerker												
VER	Verkoper												
VSP	Verkoopspecialist												
JAM	(Junior) accountmanager												
IBT	Assistent-manager internationale handel												
VGH	Vestigingsmanager groothandel												
MRT	Manager retail												
ORT	Ondernemer retail												

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2022				Vormgeving									
CREBO	BOL/BBL	Niveau	Afkorting Opleiding	Extern Leerjaar				SUB	Interne doorstroom VO-MBO	SUB	Gediplomeerde interne doorstroom MBO-MBO	SUB	TOTAAL
				1	2	3	4	TOT		TOT		TOT	
25211/25810	BOL	2	MPR	16	0	0	0	16	5	5	1	1	22
25214	BOL	2	MSI	21	0	0	0	21	1	1	1	1	23
25212/25811	BOL	4	RVO	79	1	0	1	81	3	3	23	23	107
25215/25634	BOL	4	SPP	28	0	0	0	28	3	3	11	11	42
Totaal				144	1	0	1	146	12	12	36	36	194
MPR	Medewerker productpresentatie												
MSI	Medewerker sign												
RVO	Ruimtelijk vormgever												
SSP	Signspecialist												

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2021				Vormgeving									
CREBO	BOL/BBL	Niveau	Afkorting Opleiding	Extern Leerjaar				SUB	Interne doorstroom VO-MBO	SUB	Gediplomeerde interne doorstroom MBO-MBO	SUB	TOTAAL
				1	2	3	4	TOT		TOT		TOT	
25211	BOL	2	MPR	21				21	1	1	6	6	28
25214	BOL	2	MSI	16				16	1	1	1	1	18
25212	BOL	4	RVO	68				68	4	4	7	7	79
25215/25634	BOL	4	SPP	36				36	1	1	8	8	45
Totaal				141	0	0	0	141	7	7	22	22	170
MPR	Medewerker productpresentatie												
MSI	Medewerker sign												
RVO	Ruimtelijk vormgever												
SSP	Signspecialist												

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2022
Horeca Breda

CREBO	BOL/BB L	Niveau	Afkorting Opleiding	Extern Leerjaar				SUB	Interne door- stroom VO- MBO	SUB	Gediplo- meerde interne door- stroom MBO- MBO	SUB	TOTAAL
				1	2	3	4						
				TOT	TOT	TOT	TOT						
25742	BOL	1	HAS	9	0	0	0	9	0	0	0	0	9
25168	BOL	2	GGA	19	0	0	0	19	0	0	0	0	19
25180	BOL	2	KOK	11	0	0	0	11	0	0	3	3	14
25171	BOL	3	ZGG	10	0	0	0	10	0	0	0	0	10
25182	BOL	3	ZKO	30	0	0	0	30	0	0	0	0	30
25184	BOL	4	HOM	166	3	0	0	169	0	0	0	0	169
25185	BOL	4	PEB	33	0	0	0	33	0	0	0	0	33
25180	BBL	2	KOK	16	0	0	0	16	0	0	1	1	17
25171	BBL	3	ZGG	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5
25182	BBL	3	ZKO	22	0	0	0	22	0	0	19	19	41
25179	BBL	4	GKO	0	0	0	0	0	0	0	6	6	6
Totaal				316	3	0	0	319	0	0	34	34	353
HAS	Horeca-assistent												
KOK	Kok												
GGA	Gastheer/-vrouw												
ZGG	Zelfstandig werkend gastheer/-vrouw												
ZKO	Zelfstandigwerkend kok												
PEB	Meewerkend horeca ondernemer												
HOM	Manager/ondernemer horeca												
GKO	Gespecialiseerd kok												

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2021

Horeca Breda

CREBO	BOL/BB L	Niveau	Afkorting Opleiding	Extern Leerjaar				SUB	Interne door- stroom VO- MBO	SUB	Gediplo- meerde interne door- stroom MBO- MBO	SUB	TOTAAL
				1	2	3	4						
				TOT	TOT	TOT	TOT	TOT					
25252	BOL	1	HAS	8				8	0		0	8	
25168	BOL	2	GGA	8				8	0	1	1	9	
25180	BOL	2	KOK	25				25	0	2	2	27	
25171	BOL	3	ZGG	12				12	0		0	12	
25182	BOL	3	ZKO	35				35	0		0	35	
25184	BOL	4	HOM	125				125	0		0	125	
25185	BOL	4	PEB	19				19	1	1	2	22	
25180	BBL	2	KOK	18				18	0		0	18	
25171	BBL	3	ZGG	0				0	0	3	3	3	
25182	BBL	3	ZKO	0				0	0	23	23	23	
25179	BBL	4	GKO	1				1	0	10	10	11	
Totaal				251	0	0	0	251	1	1	41	41	293
HAS	Horeca-assistent												
KOK	Kok												
GGA	Gastheer/-vrouw												
ZGG	Zelfstandig werkend gastheer/-vrouw												
ZKO	Zelfstandigwerkend kok												
PEB	Meewerkend horeca ondernemer												
HOM	Manager/ondernemer horeca												
GKO	Gespecialiseerd kok												

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2022				Toerisme, Leisure & Marketing Breda									
CREBO	BOL/BBL	Niveau	Afkorting Opleiding	Extern Leerjaar				SUB	Interne doorstroom VO-MBO	SUB	Gediplomeerde interne doorstroom MBO-MBO	SUB	TOTAAL
				1	2	3	4	TOT		TOT		TOT	
25741	BOL	1	AHO	6	0	0	0	6	0	0	0	0	6
25500	BOL	2	MWR	9	0	0	0	9	0	0	3	3	12
25648	BOL	3	ZLH	0	0	0	0	0	0	0	7	7	7
25649	BOL	3	ZTH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25646	BOL	4	LLH	44	0	0	0	44	0	0	5	5	49
25647	BOL	4	LTH	55	0	0	0	55	0	0	8	8	63
26038	BOL	4	MSH	59	0	0	0	59	0	0	0	0	59
Totaal				173	0	0	0	173	0	0	23	23	196
AHO	Assistent dienstverlening en zorg												
MWR	Medewerker sport en recreatie												
ZLH	Zelfstandig medewerker leisure & hospitality												
ZTH	Zelfstandig medewerker travel & hospitality												
LLH	Leidinggevende leisure & hospitality												
LTH	Leidinggevende travel & hospitality												
MSH	Medewerker marketing, sales en hospitality												

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2021				Toerisme & Evenementen Breda									
CREBO	BOL/BBL	Niveau	Afkorting Opleiding	Extern Leerjaar				SUB	Interne doorstroom VO-MBO	SUB	Gediplomeerde interne doorstroom MBO-MBO	SUB	TOTAAL
				1	2	3	4	TOT		TOT		TOT	
25251	BOL	1	AHO	5				5	0		0	0	5
25500	BOL	2	MWR	17				17	0	5	5	5	22
25353/25648	BOL	3	ZLH	0				0	0	8	8	8	8
25354	BOL	3	ZTH	0				0	0	0	0	0	0
25351/25646	BOL	4	LLH	33	1			34	0	8	8	8	42
25352/25647	BOL	4	LTH	57				57	0	10	10	10	67
26038	BOL	4	MSH	39				39	0	2	2	2	39
Totaal				151	1	0	0	152	0	0	33	33	144
AHO	Assistent dienstverlening en zorg												
MWR	Medewerker sport en recreatie												
ZLH	Zelfstandig medewerker leisure & hospitality												
ZTH	Zelfstandig medewerker travel & hospitality												
LLH	Leidinggevende leisure & hospitality												
LTH	Leidinggevende travel & hospitality												
MSH	Medewerker marketing, sales en hospitality												

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2022								Horeca Eindhoven					
CREBO	BOL/BBL	Niveau	Afkorting Opleiding	Extern Leerjaar				SUB	Interne doorstroom VO-MBO	SUB	Gediplomeerde interne doorstroom MBO-MBO	SUB	TOTAAL
				1	2	3	4	TOT		TOT		TOT	
25742	BOL	1	HAS	14	0	0	0	14	5	5	0	0	19
25168	BOL	2	GGA	9	0	0	0	9	3	3	3	3	15
25180	BOL	2	KOK	25	0	0	0	25	6	6	3	3	34
25171	BOL	3	ZGG	14	0	0	0	14	2	2	1	1	17
25182	BOL	3	ZKO	65	0	0	0	65	9	9	0	0	74
25184	BOL	4	HOM	91	13	0	0	104	6	6	3	3	113
25180	BBL	2	KOK	11	0	0	0	11	0	0	0	0	11
25171	BBL	3	ZGG	13	2	0	0	15	0	0	1	1	16
25182	BBL	3	ZKO	27	0	0	0	27	4	4	16	16	47
25179	BBL	4	GKO	3	0	0	0	3	0	0	11	11	14
Totaal				272	15	0	0	287	35	35	38	38	360
HAS	Horeca-assistent												
GGA	Gastheer/-vrouw												
KOK	Kok												
ZGG	Zelfstandig werkend gastheer/-vrouw												
ZKO	Zelfstandigwerkend kok												
HOM	Manager/ondernemer horeca												
GKO	Gespecialiseerd kok												

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2021				Horeca Eindhoven									
CREBO	BOL/BBL	Niveau	Afkorting Opleiding	Extern Leerjaar				SUB	Interne doorstroom VO-MBO	SUB	Gediplomeerde interne doorstroom MBO-MBO	SUB	TOTAAL
				1	2	3	4	TOT		TOT		TOT	
25252	BOL	1	HAS	14				14	2	2	0	0	16
25168	BOL	2	GGA	12				12	3	3	0	0	15
25180	BOL	2	KOK	32	2			34	1	1	11	11	46
25171	BOL	3	ZGG	13				13	2	2	3	3	18
25182	BOL	3	ZKO	74				74	9	9	0	0	83
25184	BOL	4	HOM	76	9			85	8	8	11	11	104
25180	BBL	2	KOK	7				7	0	0	1	1	8
25171	BBL	3	ZGG	4	1			5	0	0	1	1	6
25182	BBL	3	ZKO	19	1			20	2	2	26	26	48
25179	BBL	4	GKO	2				2	0	0	10	10	12
Totaal				253	13	0	0	266	27	27	63	63	356
HAS	Horeca-assistent												
GGA	Gastheer/-vrouw												
KOK	Kok												
ZGG	Zelfstandig werkend gastheer/-vrouw												
ZKO	Zelfstandigwerkend kok												
HOM	Manager/ondernemer horeca												
GKO	Gespecialiseerd kok												

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2022

Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven

CREBO	BOL/BBL	Niveau	Afkorting Opleiding	Extern Leerjaar				SUB	Interne doorstroom VO-MBO	SUB	Gediplomeerde interne doorstroom MBO-MBO	SUB	TOTAAL
				1	2	3	4	TOT		TOT		TOT	
25500	BOL	2	MWR	10	1	0	0	11	2	2	3	3	16
25648	BOL	3	ZLH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25648	BBL*	3	ZLH	15	1	0	0	16	0	0	0	0	16
25649	BOL	3	ZTH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25351/25646	BOL	4	LLH	24	0	0	0	24	1	1	10	10	35
25352/25647	BOL	4	LTH	45	3	0	0	48	2	2	13	13	63
25147/25749	BOL	4	MEO	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3
25148/25727	BOL	4	MMC	84	2	0	0	86	5	5	0	0	91
Totaal				178	10	0	0	188	10	10	26	26	224
MWR	Medewerker sport en recreatie												
ZLH	Zelfstandig medewerker leisure & hospitality												
ZTH	Zelfstandig medewerker travel & hospitality												
LLH	Leidinggevende leisure & hospitality												
LTH	Leidinggevende travel & hospitality												
MEO	Medewerker evenementenorganisatie												
MMC	Medewerker marketing en communicatie												
* Samenwerkingsverband met Summa College													

Externe/interne instroom (inc. VMBO/MBO) 1 oktober 2021				Toerisme & Evenementen Eindhoven									
CREBO	BOL/BBL	Niveau	Afkorting Opleiding	Extern Leerjaar				SUB	Interne doorstroom VO-MBO	SUB	Gediplomeerde interne doorstroom MBO-MBO	SUB	TOTAAL
				1	2	3	4	TOT		TOT		TOT	
25500	BOL	2	MWR	11				11	2	2	0	13	
25353/25648	BOL	3	ZLH	0				0		0	0	0	
25648	BBL*	3	ZLH	10				10			3	3	
25354	BOL	3	ZTH	0				0		0	0	0	
25351/25646	BOL	4	LLH	29	2			31	1	1	11	11	
25352/25647	BOL	4	LTH	27	5			32		0	4	4	
25147	BOL	4	MEO	0				0		0	0	0	
25148	BOL	4	MMC	51	3			54	7	7	1	1	
Totaal				128	10	0	0	138	10	10	19	19	154
MWR	Medewerker sport en recreatie												
ZLH	Zelfstandig medewerker leisure & hospitality												
ZTH	Zelfstandig medewerker travel & hospitality												
LLH	Leidinggevende leisure & hospitality												
LTH	Leidinggevende travel & hospitality												
MEO	Medewerker evenementenorganisatie												
MMC	Medewerker marketing en communicatie												
* Samenwerkingsverband met Summa College													

4.1.4 Specificatie tevredenheid leerlingen

Vmbo

In het schooljaar 2022-2023 hebben de beide Vmbo-afdelingen van De Rooi Pannen deelgenomen aan Vensters voor Verantwoording, voor de meting van de tevredenheid leerlingen. Ter vergelijking zijn de resultaten van schooljaar 2021-2022 opgenomen.

Vmbo Tilburg

Schooljaar 2022-2023

Tilburg Vmbo	Totaal school	Vmbo leerjaar 1-2	Basis leerjaar 3-4	Kader leerjaar 3-4	G/T leerjaar 3-4
gemiddelde algemene tevredenheid leerlingen	6,5	6,7	6,4	6,0	6,7
UITDAGING VOOR ALLE LEERLINGEN					
Helpen leraren je om je best te doen op school?	7,0	7,2	7,0	6,5	7,5
Letten je leraren op wat je goed en niet zo goed kunt?	6,6	6,8	6,6	6,2	6,5
Ben je tevreden over wat je leert op school?	6,5	6,9	6,3	5,8	6,2
Helpt de school je met het kiezen van een volgende studie of werk?	6,4	6,2	6,5	6,3	7,8
Kunnen je leraren goed uitleggen?	6,5	6,7	6,5	5,9	6,8
Ben je tevreden over je mentor?	8,0	8,1	7,9	7,9	8,1
Krijg je hulp als je problemen hebt met leren?	6,7	7	6,7	6,1	6,9
Vertellen je leraren je duidelijk hoe je een opdracht of toets hebt gemaakt?	6,5	6,6	6,8	6,1	6,4
Doet de school iets met de mening of ideeën van leerlingen?	5,5	5,6	5,4	5,3	5,9
BREDE VORMING					
Doe je verschillende dingen in een les?	5,9	5,9	6,0	5,7	6,2
Bespreken leraren wel eens het nieuws in de lessen?	4,2	4,3	4,5	3,6	5,0
Is dat wat je leert op school nuttig voor als je van school af gaat?	5,9	6,4	5,8	5,1	6,0
Ben je tevreden over de extra activiteiten buiten de les?	7,5	7,9	7,1	7,1	7,4
EIGENTIJD ODERWIJS					
Werken computers, laptops of tablets goed op je school?	6,3	7,1	5,9	5,3	6,0
Ben je tevreden met het gebruik van computers of digibord in de les?	7,4	8,0	6,9	6,5	7,5
Vertelt de school leerlingen de belangrijke dingen die op school gebeuren?	6,5	6,7	6,7	5,8	6,9
Tilburg Vmbo					
	Totaal school	Vmbo leerjaar 1-2	Basis leerjaar 3-4	Kader leerjaar 3-4	G/T leerjaar 3-4
SFEER gemiddelde	7,0	7,2	7,1	6,7	6,9
Ben je tevreden over de sfeer op je school?	6,6	6,7	6,6	6,4	6,5
Vind je het leuk om met andere leerlingen van je school om te gaan?	7,5	7,7	7,5	7,3	7,5
Heb je het naar je zin op school?	6,4	6,7	6,2	6,1	6,1
Voel je je veilig op school?	7,9	7,9	8,2	7,7	7,6
Zijn de regels op je school duidelijk?	7,5	7,6	7,4	7,1	7,8
Helpt de school je goed als je persoonlijke problemen hebt?	6,6	6,8	6,7	6,1	6,2
Ben je tevreden met wat je school doet tegen pesten?	6,7	7,0	6,6	6,1	6,5

Tilburg Vmbo	Totaal school	Vmbo leerjaar 1-2	Basis leerjaar 3-4	Kader leerjaar 3-4	G/T leerjaar 3-4
VEILIGHEID	9,1	8,8	9,2	9,4	9,5
gemiddelde					
zeker niet					
Ben je de afgelopen 3 maanden gepest op school?	78%	71%	82%	82%	92%
Ben je de afgelopen 3 maanden online gepest door leerlingen van school?	87%	83%	90%	92%	91%
Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden expres lichamelijk pijn gedaan?	83%	79%	81%	87%	94%
Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden gediscrimineerd?	76%	70%	74%	84%	85%

Schooljaar 2021-2022

Vmbo Tilburg	Totaal afdeling	Vmbo leerjaar 1-2	Basis leerjaar 3-4	Kader leerjaar 3-4	G/T leerjaar 3-4
Gemiddelde algemene tevredenheid leerlingen	6,6	7,1	6,5	6,3	6,8
UITDAGING VOOR ALLE LEERLINGEN					
Helpen leraren je om je best te doen op school?	7,2	7,5	7,3	7,0	7,2
Letten je leraren op wat je goed en niet zo goed kunt?	6,8	7,1	7,0	6,4	6,8
Ben je tevreden over wat je leert op school?	6,8	7,2	6,4	6,5	7,3
Helpt de school je met het kiezen van een volgende studie of werk?	6,6	6,4	6,4	6,6	7,5
Kunnen je leraren goed uitleggen?	7,0	7,5	6,9	6,6	7,4
Ben je tevreden over je mentor?	8,4	8,4	8,4	8,4	8,3
Krijg je hulp als je problemen hebt met leren?	7,0	7,6	6,9	6,7	7,2
Vertellen je leraren je duidelijk hoe je een opdracht of toets hebt gemaakt?	6,6	6,8	6,8	6,3	6,6
Doet de school iets met de mening of ideeën van leerlingen?	5,9	6,4	5,6	5,5	6,5
BREDE VORMING					
Doe je verschillende dingen in een les?	5,9	6,4	5,9	5,6	6,0
Bespreken leraren wel eens het nieuws in de lessen?	4,9	5,1	4,9	4,7	5,1
Is dat wat je leert op school nuttig voor als je van school af gaat?	6,2	7,1	6,0	5,6	6,3
Ben je tevreden over de extra activiteiten buiten de les?	6,4	8,1	6,2	5,8	5,3
EIGENTIJD ODERWIJS					
Werken computers, laptops of tablets goed op je school?	5,9	6,9	5,3	5,5	6,2
Ben je tevreden met het gebruik van computers of digibord in de les?	7,2	7,8	7,0	6,9	7,5
Vertelt de school leerlingen de belangrijke dingen die op school gebeuren?	6,8	7,1	6,8	6,4	7,0

Vmbo Tilburg	Totaal afdeling	Vmbo leerjaar 1-2	Basis leerjaar 3-4	Kader leerjaar 3-4	G/T leerjaar 3-4
SFEER	7,3	7,7	7,2	7,1	7,4
Ben je tevreden over de sfeer op je school?	6,8	7,3	6,8	6,5	6,8
Vind je het leuk om met andere leerlingen van je school om te gaan?	7,7	8,0	7,7	7,6	7,4
Heb je het naar je zin op school?	6,8	7,3	6,5	6,6	7,1
Voel je je veilig op school?	8,0	8,0	8,2	7,8	8,0
Zijn de regels op je school duidelijk?	7,8	8,1	7,5	7,6	8,2
Helpt de school je goed als je persoonlijke problemen hebt?	7,0	7,5	6,6	6,7	7,4
Ben je tevreden met wat je school doet tegen pesten?	7,0	7,6	6,9	6,7	6,8

Vmbo Tilburg	Totaal afdeling	Vmbo leerjaar 1-2	Basis leerjaar 3-4	Kader leerjaar 3-4	G/T leerjaar 3-4
VEILIGHEID	9,2	9,0	9,1	9,2	9,6
	zeker niet				
Ben je de afgelopen 3 maanden gepest op school?	82%	78%	81%	84%	88%
Ben je de afgelopen 3 maanden online gepest door leerlingen van school?	89%	85%	86%	92%	97%
Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden expres lichamelijk pijn gedaan?	84%	81%	81%	85%	91%
Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden gediscrimineerd?	76%	72%	75%	77%	83%

Vmbo Eindhoven

Schooljaar 2022-2023

Eindhoven Vmbo	Totaal school	Vmbo leerjaar 1-2	Basis leerjaar 3-4	Kader leerjaar 3-4	G/T leerjaar 3-4
gemiddelde algemene tevredenheid leerlingen	6,2	6,4	6,1	6,0	6,1
UITDAGING VOOR ALLE LEERLINGEN					
Helpen leraren je om je best te doen op school?	7,2	7,3	6,9	7,2	7,5
Letten je leraren op wat je goed en niet zo goed kunt?	6,2	6,1	6,0	6,4	6,9
Ben je tevreden over wat je leert op school?	6,2	6,5	5,8	6,0	5,9
Helpt de school je met het kiezen van een volgende studie of werk?	5,8	5,3	5,8	6,2	7,4
Kunnen je leraren goed uitleggen?	6,5	6,7	6,2	6,1	6,7
Ben je tevreden over je mentor?	7,8	8,0	7,8	7,3	7,6
Krijg je hulp als je problemen hebt met leren?	6,7	6,8	6,6	6,5	6,6
Vertellen je leraren je duidelijk hoe je een opdracht of toets hebt gemaakt?	5,8	6,0	5,7	5,5	5,4
Doet de school iets met de mening of ideeën van leerlingen?	5,6	5,9	5,7	4,8	5,4
BREDE VORMING					
Doe je verschillende dingen in een les?	6,0	6,2	5,7	5,9	5,7
Bespreken leraren wel eens het nieuws in de lessen?	3,6	3,3	4,1	4,5	2,9
Is dat wat je leert op school nuttig voor als je van school af gaat?	5,7	5,9	5,6	5,6	5,0
Ben je tevreden over de extra activiteiten buiten de les?	7,3	7,6	6,9	6,8	6,9
EIGENTIJD'S ONDERWIJS					
Werken computers, laptops of tablets goed op je school?	5,8	6,3	5,4	5,0	5,1
Ben je tevreden met het gebruik van computers of digibord in de les?	7,1	7,4	7,1	6,6	6,4
Vertelt de school leerlingen de belangrijke dingen die op school gebeuren?	6,0	6,2	6,0	5,7	5,9

Eindhoven Vmbo	Totaal school	Vmbo leerjaar 1-2	Basis leerjaar 3-4	Kader leerjaar 3-4	G/T leerjaar 3-4
SFEER gemiddelde	6,8	6,9	6,6	6,7	6,7
Ben je tevreden over de sfeer op je school?	6,2	6,3	5,9	6,1	5,9
Vind je het leuk om met andere leerlingen van je school om te gaan?	7,5	7,7	7,0	7,4	7,6
Heb je het naar je zin op school?	6,0	6,0	5,8	6,2	6,0
Voel je je veilig op school?	7,6	7,5	7,6	7,9	7,1
Zijn de regels op je school duidelijk?	7,5	7,6	7,4	7,0	7,7
Helpt de school je goed als je persoonlijke problemen hebt?	6,4	6,6	6,3	6,2	6,1
Ben je tevreden met wat je school doet tegen pesten?	6,4	6,7	5,6	6,0	6,3

Eindhoven Vmbo	Totaal school	Vmbo leerjaar 1-2	Basis leerjaar 3-4	Kader leerjaar 3-4	G/T leerjaar 3-4
VEILIGHEID	8,8	8,7	8,9	8,8	9,0
	zeker niet				
Ben je de afgelopen 3 maanden gepest op school?	72%	70%	71%	77%	74%
Ben je de afgelopen 3 maanden online gepest door leerlingen van school?	86%	84%	88%	90%	89%
Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden expres lichamelijk pijn gedaan?	74%	72%	69%	76%	89%
Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden gediscrimineerd?	64%	66%	71%	58%	55%

Schooljaar 2021-2022

Vmbo Eindhoven	Totaal afdeling	Vmbo leerjaar 1-2	Basis leerjaar 3-4	Kader leerjaar 3-4	G/T leerjaar 3-4
Gemiddelde algemene tevredenheid leerlingen	6,6	6,8	6,4	6,6	6,2
UITDAGING VOOR ALLE LEERLINGEN					
Helpen leraren je om je best te doen op school?	7,4	7,6	7,4	7,7	6,7
Letten je leraren op wat je goed en niet zo goed kunt?	6,7	6,7	7,1	6,7	6,4
Ben je tevreden over wat je leert op school?	6,6	7,0	6,2	6,5	6,1
Helpt de school je met het kiezen van een volgende studie of werk?	6,5	6,0	7,1	6,7	7,3
Kunnen je leraren goed uitleggen?	7,2	7,5	7,0	7,0	6,7
Ben je tevreden over je mentor?	8,2	8,3	8,2	8,2	7,7
Krijg je hulp als je problemen hebt met leren?	7,1	7,2	7,1	6,9	6,7
Vertellen je leraren je duidelijk hoe je een opdracht of toets hebt gemaakt?	6,2	6,6	5,5	5,9	6,0
Doet de school iets met de mening of ideeën van leerlingen?	5,9	6,2	5,6	5,9	5,1
BREDE VORMING					
Doe je verschillende dingen in een les?	6,0	6,1	5,7	6,0	5,8
Bespreken leraren wel eens het nieuws in de lessen?	4,2	3,9	4,2	4,7	4,7
Is dat wat je leert op school nuttig voor als je van school af gaat?	6,2	6,5	5,9	6,1	5,4
Ben je tevreden over de extra activiteiten buiten de les?	7,2	8,0	6,5	6,7	5,7
EIGENTIJD ODERWIJS					
Werken computers, laptops of tablets goed op je school?	6,3	6,7	5,9	6,1	5,5
Ben je tevreden met het gebruik van computers of digibord in de les?	7,5	8,0	7,2	7,3	6,3
Vertelt de school leerlingen de belangrijke dingen die op school gebeuren?	6,4	6,6	6,0	6,6	6,2

Vmbo Eindhoven	Totaal afdeling	Vmbo leerjaar 1-2	Basis leerjaar 3-4	Kader leerjaar 3-4	G/T leerjaar 3-4
SFEER	7,2	7,4	7,0	7,4	6,7
Ben je tevreden over de sfeer op je school?	6,8	7,0	6,6	6,9	6,1
Vind je het leuk om met andere leerlingen van je school om te gaan?	8,0	8,4	7,2	8,0	7,6
Heb je het naar je zin op school?	6,7	6,7	6,5	7,0	6,4
Voel je je veilig op school?	7,9	8,0	8,1	8,0	7,4
Zijn de regels op je school duidelijk?	7,5	7,9	6,9	7,5	7,1
Helpt de school je goed als je persoonlijke problemen hebt?	6,9	7,0	6,8	7,2	6,4
Ben je tevreden met wat je school doet tegen pesten?	6,9	7,1	6,9	7,1	6,1

Vmbo Eindhoven	Totaal afdeling	Vmbo leerjaar 1-2	Basis leerjaar 3-4	Kader leerjaar 3-4	G/T leerjaar 3-4
VEILIGHEID	9,0	8,9	9,2	9,8	8,6
	zeker niet				
Ben je de afgelopen 3 maanden gepest op school?	77%	72%	83%	96%	72%
Ben je de afgelopen 3 maanden online gepest door leerlingen van school?	89%	89%	85%	100%	82%
Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden expres lichamelijk pijn gedaan?	77%	72%	85%	94%	68%
Hebben leerlingen van je school je de afgelopen 3 maanden gediscrimineerd?	76%	71%	77%	90%	79%

Mbo

De JOB-monitor, het tevredenheidonderzoek onder zittende mbo-studenten wordt eenmaal per twee jaar afgenomen. In het voorjaar van 2024 wordt deze enquête weer afgenomen en komen er nieuwe resultaten.

In de overzichten is naast de resultaten van de JOB-monitor 2022, schooljaar 2021-2022 de resultaten van de JOB-monitor 2020, schooljaar 2019-2020 weergegeven. De laatste kolom betreft het landelijk gemiddelde.

De JOB-monitor 2020 heeft een vernieuwde landelijke vragenlijst. Deze lijst is kritisch bekeken door meerdere partijen inclusief de studenten, zodat de vragenlijst korter is, het taalgebruik is teruggebracht naar B1-niveau en de vormgeving is aangepast. De monitor sluit hierdoor beter aan bij de belevingswereld van de studenten.

Schooljaar 2021-2022

JOB-monitor 2022	De Rooi Pannen	Landelijk
Onderwijs en begeleiding	3,2	3,3
Informatie	2,9	3,1
Omgeving, sfeer en veiligheid	3,7	3,6
Lesmateriaal en toetsen	3,3	3,2
Stage (bol) school	3,0	3,1
Stage (bol) leerbedrijf	3,7	3,8
Werkplek (bbl) school	3,3	3,5
Werkplek (bbl) leerbedrijf	4,1	4,0

Schooljaar 2019-2020

JOB-monitor 2020	De Rooi Pannen	Landelijk
Onderwijs en begeleiding	3,3	3,3
Informatie	3,1	3,0
Omgeving, sfeer en veiligheid	3,8	3,6
Lesmateriaal en toetsen	3,3	3,1
Stage (bol) school	3,2	3,1
Stage (bol) leerbedrijf	3,8	3,8
Werkplek (bbl) school	3,4	3,4
Werkplek (bbl) leerbedrijf	4,1	4,0

Mbo naar sector

Schooljaar 2021-2022

JOB-monitor 2022	Horeca	Marketing & Evenementen *	Toerisme & Recreatie	Cross-over Marketing & Hospitality **	Handel & Ondernemen	Vormgeving
Onderwijs en begeleiding	3,2	3,1	3,3	3,3	2,9	3,2
Informatie	2,9	2,9	3	2,9	2,7	2,9
Omgeving, sfeer en veiligheid	3,7	3,8	3,8	3,8	3,4	3,9
Lesmateriaal en toetsen	3,3	3,3	3,5	3	3,0	3,2
Stage (bol) school	3,0	3	3,2	2,4	2,6	3,1
Stage (bol) leerbedrijf	3,8	3,5	3,8	4,1	3,4	3,8
Werkplek (bbl) school	3,4	-	-	-	2,8	-
Werkplek (bbl) leerbedrijf	4,1	-	-	-	4,0	-

* dit betreft alleen de afdelingen Toerisme & Evenementen Tilburg en Eindhoven

** dit betreft alleen de afdeling Toerisme & Evenementen Breda

Schooljaar 2019-2020

JOB-monitor 2020	Horeca	Marketing & Evenementen *	Toerisme & Recreatie	Handel & Ondernemen	Vormgeving
Onderwijs en begeleiding	3,3	3,3	3,4	3,1	3,4
Informatie	3,1	3,1	3,1	3,0	3,0
Omgeving, sfeer en veiligheid	3,8	3,8	3,8	3,7	3,8
Lesmateriaal en toetsen	3,3	3,4	3,5	3,2	3,2
Stage (bol) school	3,2	3,2	3,4	2,6	3,2
Stage (bol) leerbedrijf	3,9	3,7	3,8	3,6	3,8
Werkplek (bbl) school	3,4	-	-	3,5	-
Werkplek (bbl) leerbedrijf	4,1	-	-	4,2	-

* dit betreft alleen de afdelingen Toerisme & Evenementen Tilburg en Eindhoven

Mbo naar onderwijsafdeling

Schooljaar 2021-2022

JOB-monitor 2022	Horeca Tilburg	Toerisme & Evenementen Tilburg	Handel & Ondernemen	Vormgeving	Horeca Breda	Toerisme & Evenementen Breda	Horeca Eindhoven	Toerisme & Evenementen Eindhoven
Onderwijs en begeleiding	3,2	3,1	2,9	3,2	3,2	3,3	3,3	3,2
Informatie	2,9	2,9	2,7	2,9	2,9	3,0	3,0	3,1
Omgeving, sfeer en veiligheid	3,6	3,9	3,4	3,9	3,7	3,9	3,8	3,7
Lesmateriaal en toetsen	3,4	3,3	3,0	3,2	3,1	3,5	3,3	3,4
Stage (bol) school	2,8	3,0	2,6	3,1	2,9	3,1	3,2	3,0
Stage (bol) leerbedrijf	3,8	3,5	3,4	3,8	3,7	4,0	4,0	3,6
Werkplek (bbl) school	3,2	-	2,8	-	3,7	-	3,4	-
Werkplek (bbl) leerbedrijf	3,9	-	4,0	-	4,1	-	4,2	-

Schooljaar 2019-2020

JOB-monitor 2020	Horeca Tilburg	Toerisme & Evenementen Tilburg	Handel & Ondernemen	Vormgeving	Horeca Breda	Toerisme & Evenementen Breda	Horeca Eindhoven	Toerisme & Evenementen Eindhoven
Onderwijs en begeleiding	3,3	3,1	3,4	3,4	3,2	3,4	3,5	3,3
Informatie	3,1	3,0	3,1	3,0	3,0	3,1	3,2	3,0
Omgeving, sfeer en veiligheid	3,7	3,7	3,8	3,8	3,7	4,0	3,9	3,6
Lesmateriaal en toetsen	3,4	3,2	3,4	3,2	3,2	3,6	3,3	3,3
Stage (bol) school	3,1	2,6	3,2	3,2	3,1	3,5	3,4	3,3
Stage (bol) leerbedrijf	3,8	3,6	3,6	3,8	3,7	4,0	4,1	3,8
Werkplek (bbl) school	3,3	3,5	-	-	3,3	-	3,6	-
Werkplek (bbl) leerbedrijf	3,9	4,2	-	-	4,1	-	4,2	-

4.1.5 Specificatie tevredenheid beroepspraktijkvorming BPV

De tevredenheid van de BPV mbo wordt gemeten middels de landelijke BPV Monitor in opdracht van SBB (Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven). Met de BPV Monitor meten beroepsonderwijs en bedrijfsleven doorlopend de kwaliteit van de beroepspraktijkvorming (BPV) en leerbanen per opleiding, school en sector. Dat gebeurt door aan het einde van een BPV-periode vragen te stellen aan zowel de praktijkopleider of de contactpersoon BPV van het leerbedrijf als aan de student.

Vanwege de coronacrisis is de uitvraag van de BPV Monitor beperkt. Het gevolg is dat de resultaten op afdelingsniveau niet voldoende/valide zijn om weer te geven. De resultaten van de onderwijsafdelingen tezamen geven wel een valide resultaat voor De Rooi Pannen breed.

De Rooi Pannen

BPV Monitor 2021

	Student						Bedrijf					
	Eindwaardering	Vorbereiding	Afspraken	Begeleiding	Uitvoering	Probleemoplossing	Eindwaardering	Vorbereiding	Afspraken	Begeleiding	Uitvoering	Probleemoplossing
Horeca Tilburg	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*
Toerisme & Evenementen Tilburg	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*
Handel & Ondernemen	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*
Vormgeving	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*
Horeca Breda	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*
Toerisme & Evenementen Breda	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*
Horeca Eindhoven	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*
Toerisme & Evenementen Eindhoven	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*
De Rooi Pannen	8,0	65,5%	90,3%	62,1%	89,7%	42,9%	7,7	74,5%	90,1%	64,0%	87,6%	77,3%
Landelijk	8,2	69,9%	92,4%	63,1%	90,5%	58,9%	7,6	74,1%	88,2%	66,7%	87,2%	73,3%

-* te weinig waarnemingen

	Student						Bedrijf					
	Eindwaardering	Voorbereiding	Afspraken	Begeleiding	Uitvoering	Probleemoplossing	Eindwaardering	Voorbereiding	Afspraken	Begeleiding	Uitvoering	Probleemoplossing
Horeca Tilburg	7,5	80,0%	75,0%	75,0%	70,0%	33,3%	7,2	64,7%	79,4%	55,9%	76,5%	64,7%
Toerisme & Evenementen Tilburg	8,5	66,7%	91,7%	50,0%	91,7%	100,0%	7,7	89,8%	93,9%	79,6%	95,9%	83,3%
Handel & Ondernemen	7,3	60,0%	90,0%	90,0%	80,0%	50,0%	7,8	83,7%	88,4%	69,8%	90,7%	75,0%
Vormgeving	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*	-*
Horeca Breda	-*	-*	-*	-*	-*	-*	7,7	73,1%	92,3%	53,8%	96,2%	100,0%
Toerisme & Evenementen Breda	-*	-*	-*	-*	-*	-*	7,9	85,7%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%
Horeca Eindhoven	8,4	92,9%	92,9%	92,9%	92,9%	0,0%	8,0	83,6%	97,0%	74,6%	88,1%	75,0%
Toerisme & Evenementen Eindhoven	7,5	76,2%	71,4%	90,5%	85,7%	50,0%	7,7	89,8%	87,8%	71,4%	89,8%	40,0%
De Rooi Pannen	7,9	77,3%	83,0%	79,5%	85,2%	50,0%	7,6	79,1%	88,9%	67,7%	87,4%	69,8%
Landelijk	8,1	69,2%	92,2%	61,9%	90,0%	56,8%	7,5	74,1%	86,9%	65,1%	86,6%	71,8%

-* te weinig waarnemingen

Per branche

Horeca

	Student		Bedrijf	
	2021	2020	2021	2020
Eindwaardering	-*	7,9	7,5	-*
Voorbereiding	-*	86,1%	73,8%	-*
Afspraken	-*	83,3%	88,1%	-*
Begeleiding	-*	83,3%	60,3%	-*
Uitvoering	-*	80,6%	81,7%	-*
Probleemoplossing	-*	25,0%	77,8%	-*

-* te weinig waarnemingen

	Student		Bedrijf	
	2020	2019	2020	2019
Eindwaardering	7,9	7,7	7,5	7,5
Voorbereiding	86,1%	69,2%	72,3%	69,8%
Afspraken	83,3%	-	87,2%	86,1%
Begeleiding	83,3%	59,3%	62,1%	68,4%
Uitvoering	80,6%	90,7%	83,1%	86,5%
Probleemoplossing	25,0%	63,6%	70,4%	76,5%

Toerisme & Evenementen

	Student		Bedrijf	
	2021	2020	2021	2020
Eindwaardering	-*	7,8	7,6	7,5
Vorbereiding	-*	70,3%	88,9	89,3%
Afspraken	-*	78,4%	100,0	92,0%
Begeleiding	-*	70,3%	44,4	76,8%
Uitvoering	-*	89,2%	88,9	93,8%
Probleemoplossing	-*	66,7%	100,0	66,7%

-* te weinig waarnemingen

	Student		Bedrijf	
	2020	2019	2020	2019
Eindwaardering	7,8	7,8	7,7	7,6
Vorbereiding	70,3%	68,8%	89,3%	71,6%
Afspraken	78,4%	-	92,0%	88,8%
Begeleiding	70,3%	57,1%	76,8%	73,6%
Uitvoering	89,2%	87,8%	93,8%	89,8%
Probleemoplossing	66,7%	50,0%	66,7%	100,0%

Handel & Ondernemen

	Student		Bedrijf	
	2021	2020	2021	2020
Eindwaardering	-*	7,3	-*	7,8
Vorbereiding	-*	60,0%	-*	83,7%
Afspraken	-*	90,0%	-*	88,4%
Begeleiding	-*	90,0%	-*	69,8%
Uitvoering	-*	80,0%	-*	90,7%
Probleemoplossing	-*	50,0%	-*	75,0%

-* te weinig waarnemingen

	Student		Bedrijf	
	2020	2019	2020	2019
Eindwaardering	7,3	7,8	7,8	7,7
Vorbereiding	60,0%	50,0%	83,7%	68,3%
Afspraken	90,0%	-	88,4%	90,2%
Begeleiding	90,0%	78,6%	69,8%	76,8%
Uitvoering	80,0%	100,0%	90,7%	90,2%
Probleemoplossing	50,0%	100,0%	75,0%	100,0%

Vormgeving

	Student		Bedrijf	
	2021	2020	2021	2020
Eindwaardering	-*	-*	-*	-*
Vorbereiding	-*	-*	-*	-*
Afspraken	-*	-*	-*	-*
Begeleiding	-*	-*	-*	-*
Uitvoering	-*	-*	-*	-*
Probleemoplossing	-*	-*	-*	-*

-* te weinig waarnemingen

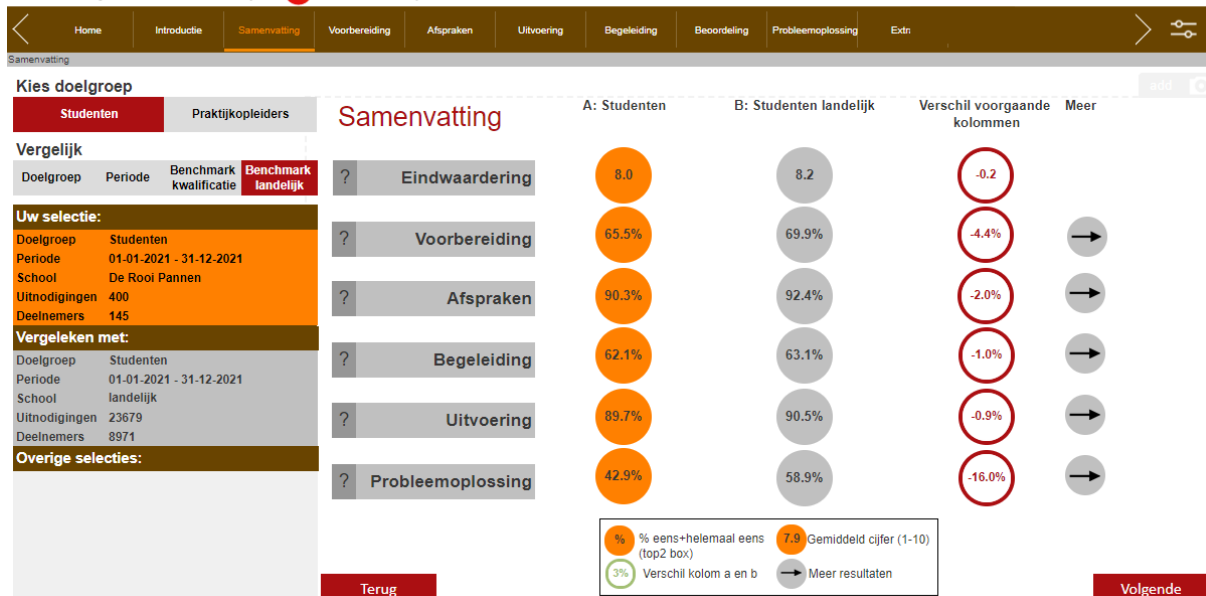
	Student		Bedrijf	
	2020	2019	2020	2019
Eindwaardering	-*	7,6	-*	7,8
Vorbereiding	-*	81,8%	-*	69,8%
Afspraken	-*	-	-*	93,7%
Begeleiding	-*	58,3%	-*	71,4%
Uitvoering	-*	91,7%	-*	92,1%
Probleemoplossing	-*	50,0%	-*	100,0%

-* te weinig waarnemingen

Overzichten De Rooi Pannen

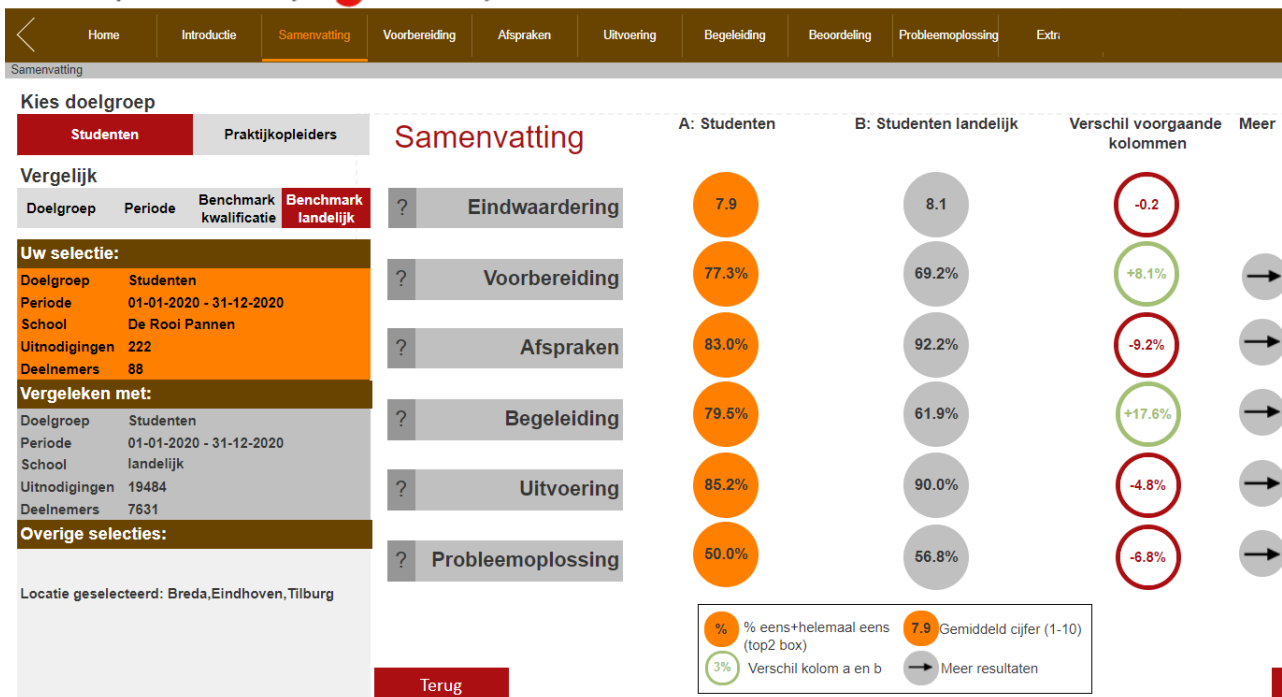
Studenten De Rooi Pannen - landelijk 2021

beroepsonderwijs bedrijfsleven



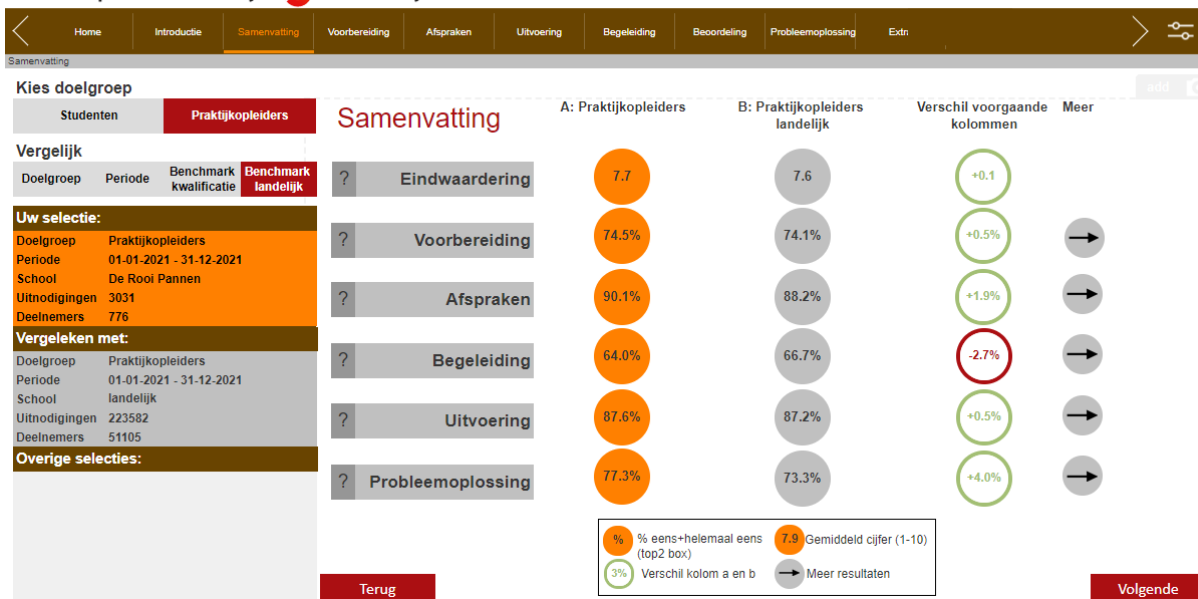
Bron: SBB BPV Monitor, februari 2022

Studenten De Rooi Pannen - landelijk 2020



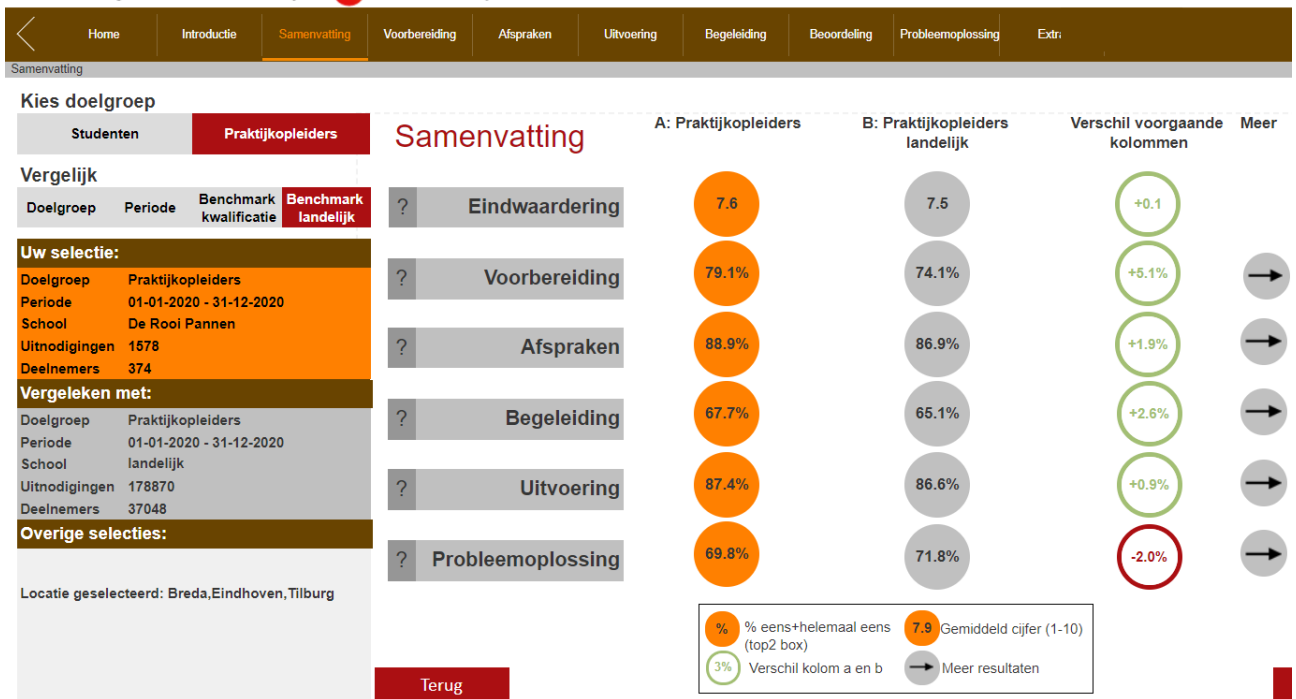
Bron: SBB BPV Monitor, januari 2021

Praktijkopleiders De Rooi Pannen - landelijk 2021



Bron: SBB BPV Monitor, februari 2022

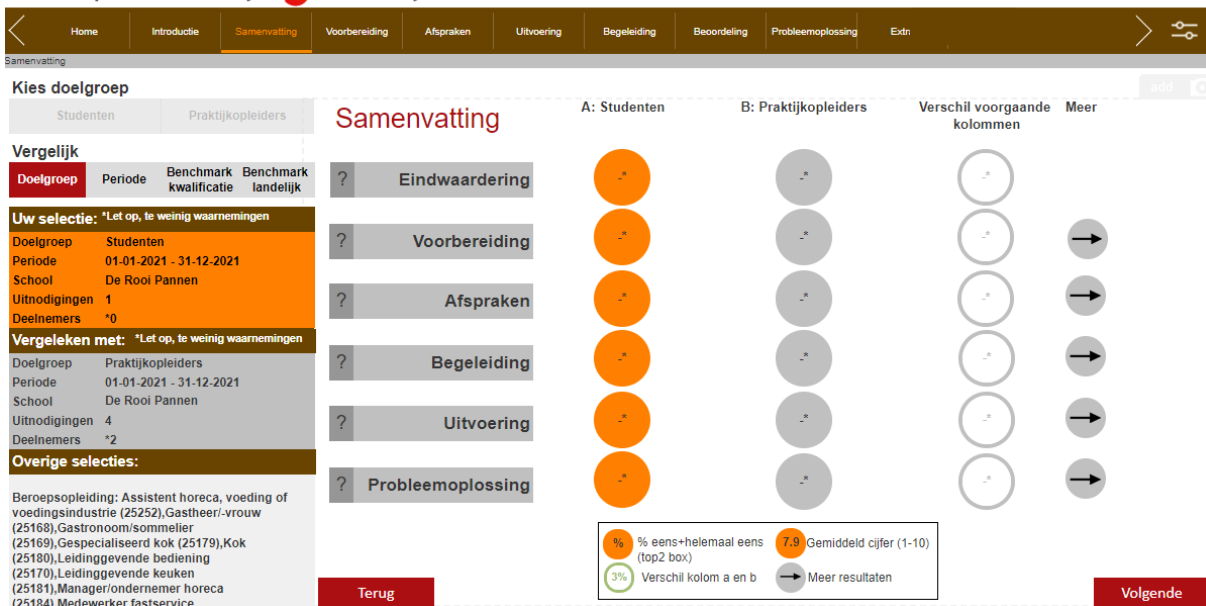
Praktijkopleiders De Rooi Pannen - Landelijk 2020



Bron: SBB BPV Monitor, januari 2021

Overzichten per onderwijsafdeling

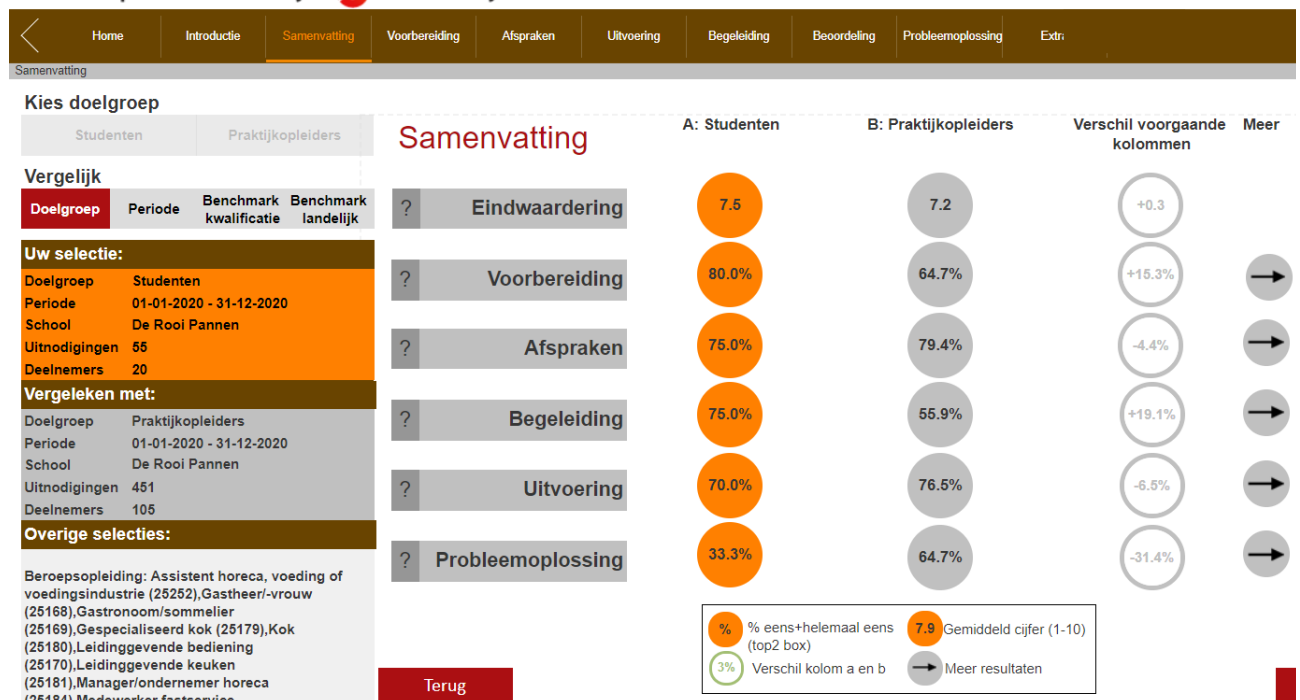
Horeca Tilburg 2021



Bron: SBB BPV Monitor, februari 2022

Horeca Tilburg 2020

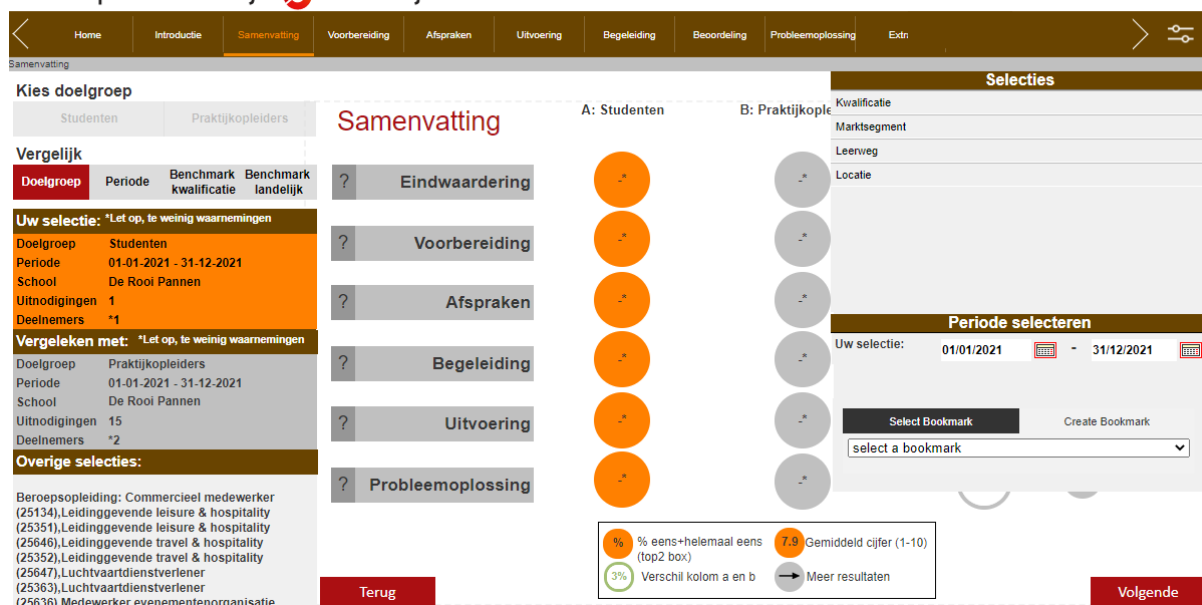
beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, januari 2021

Toerisme & Evenementen Tilburg 2021

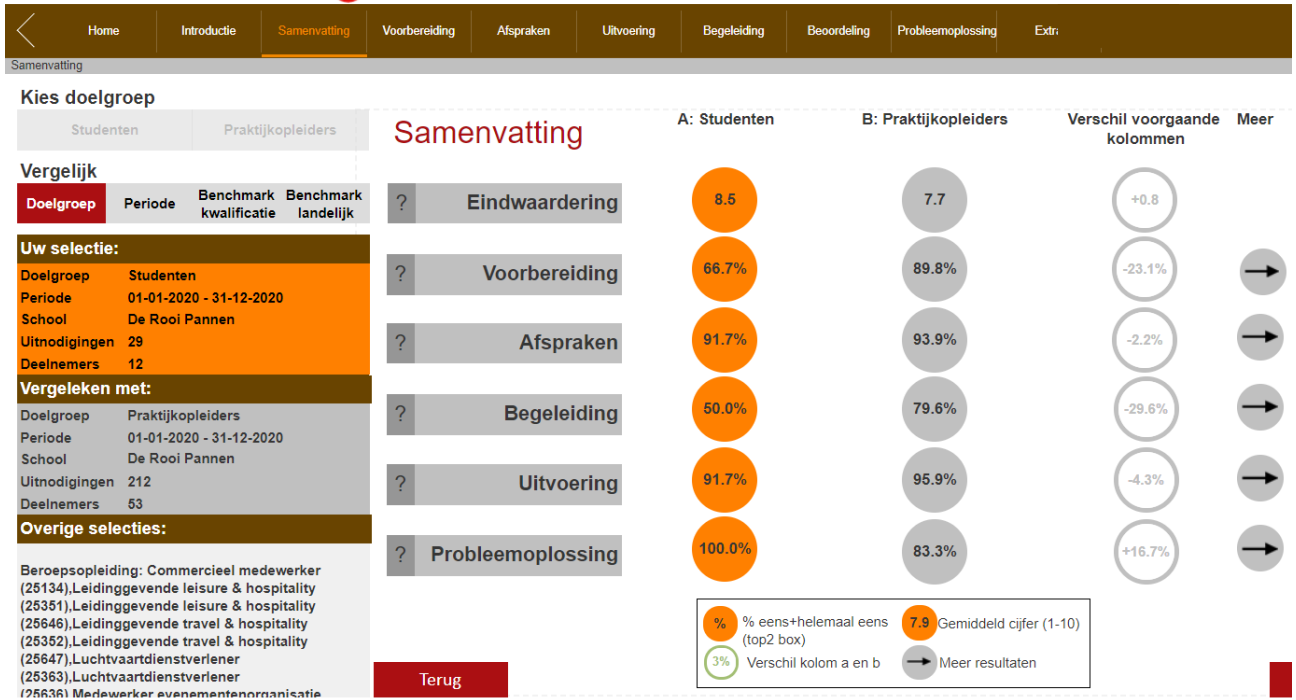
beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, februari 2022

Toerisme & Evenementen Tilburg 2020

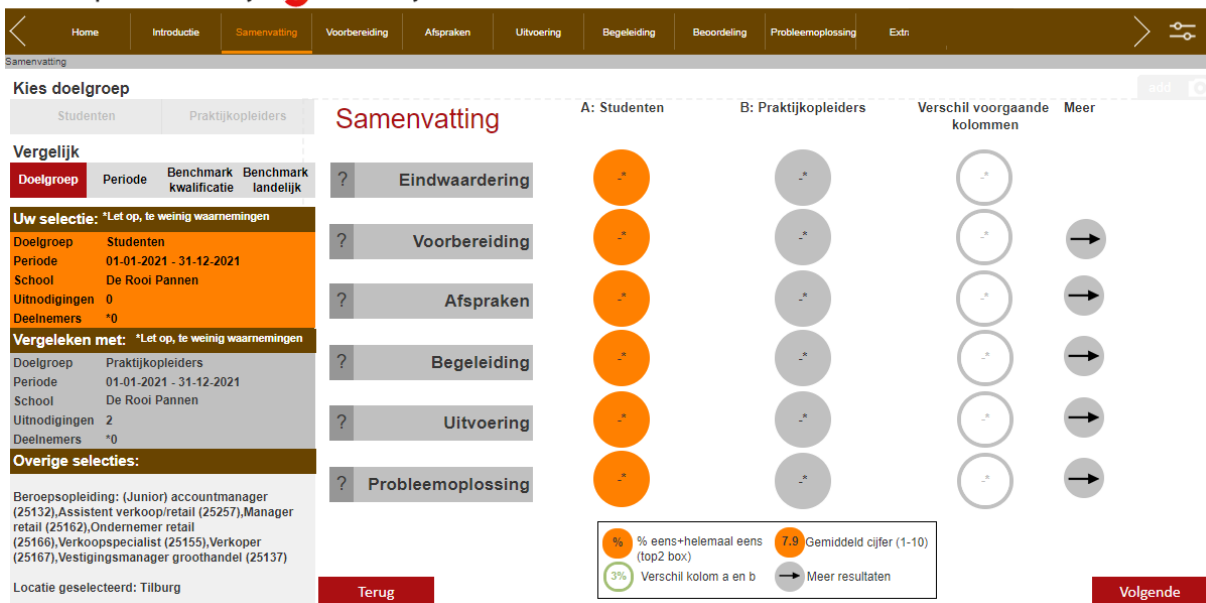
beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, januari 2021

Handel & Ondernemen Tilburg 2021

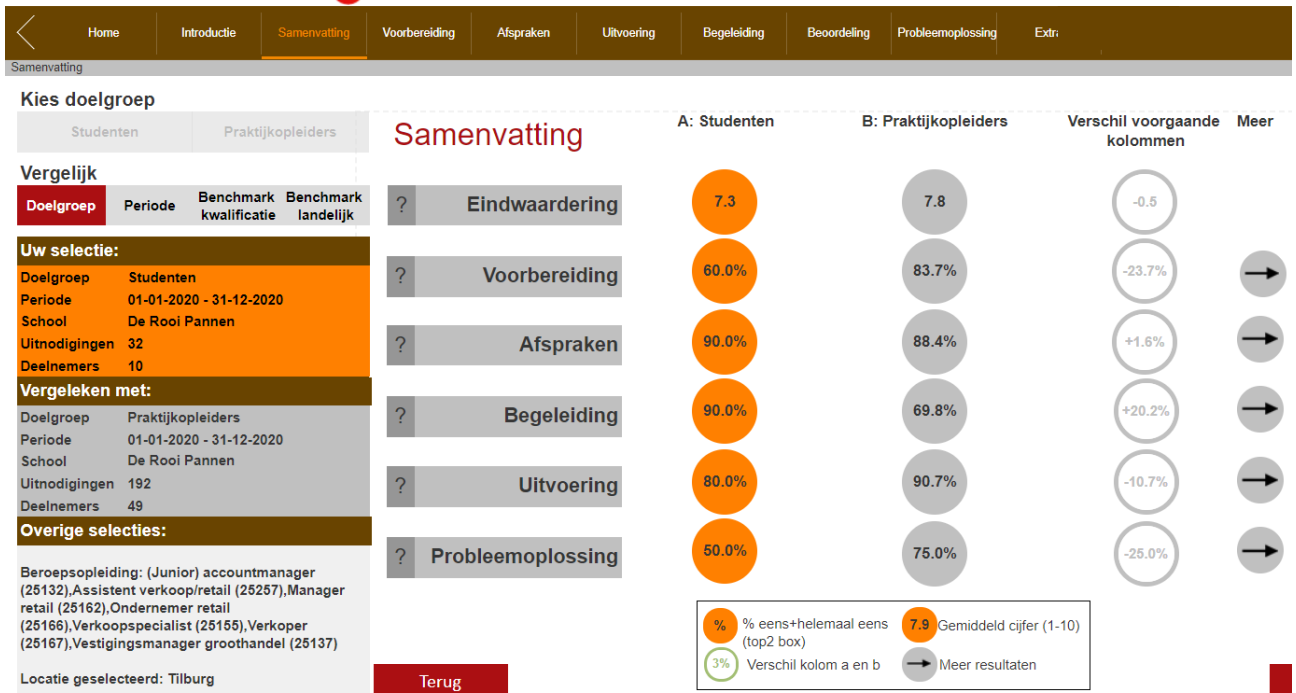
beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, februari 2022

Handel & Ondernemen Tilburg 2020

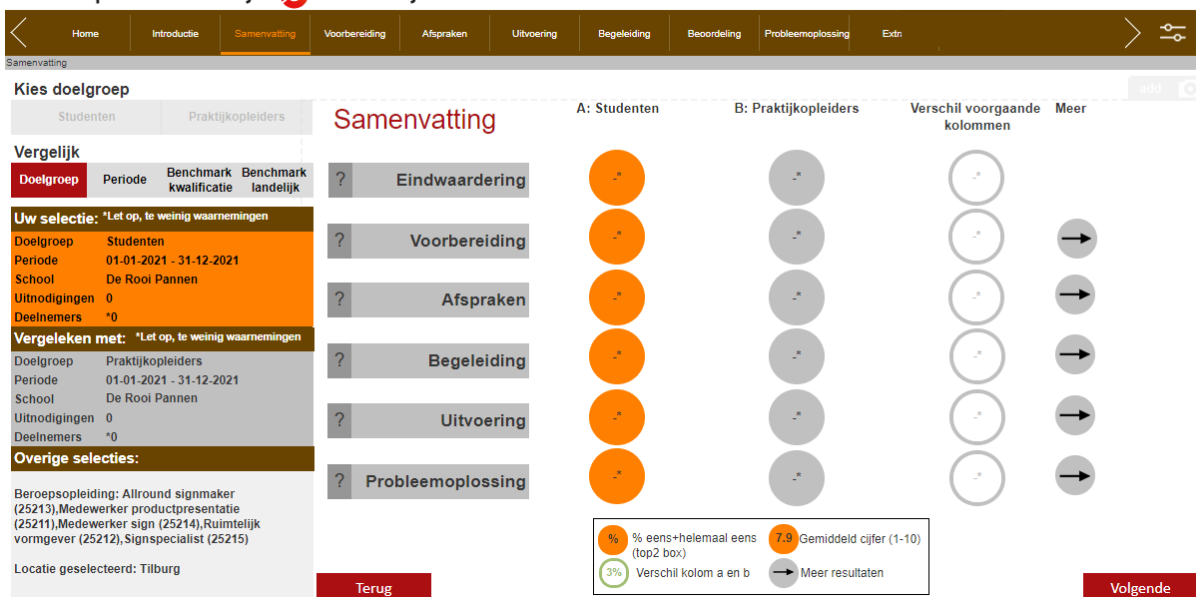
beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, januari 2021

Vormgeving Tilburg 2021

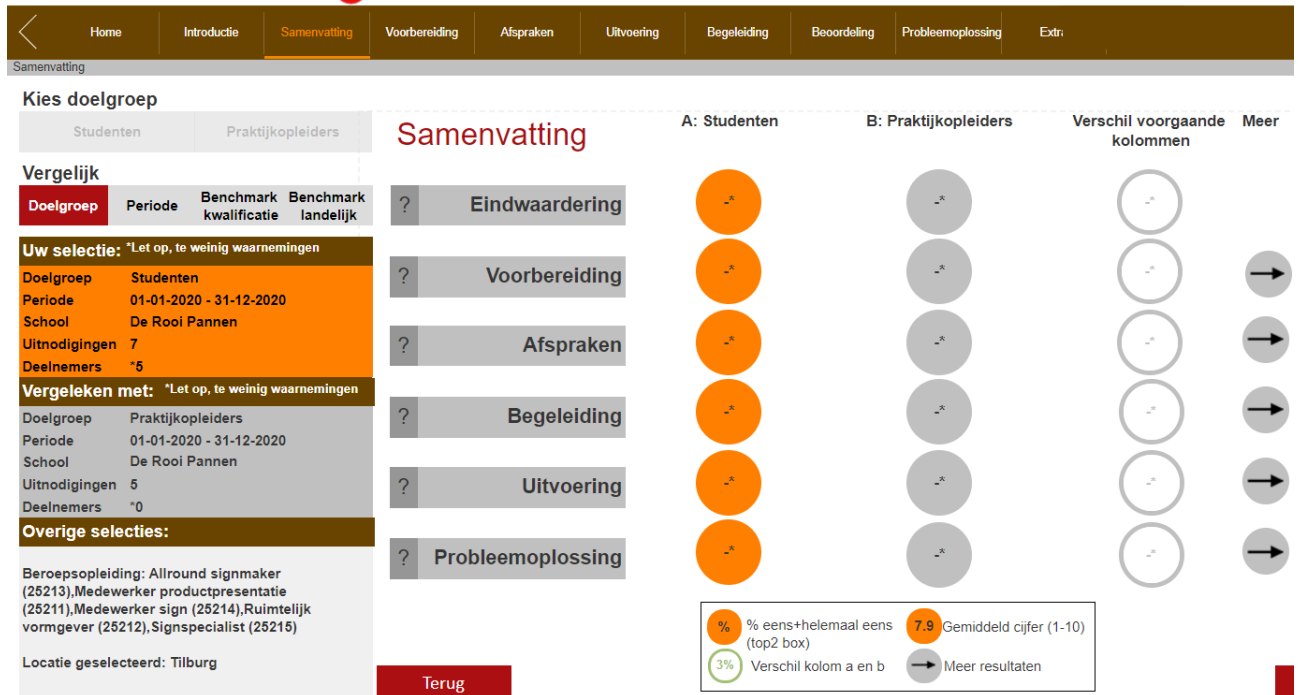
beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, februari 2022

Vormgeving Tilburg 2020

beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, januari 2021

Horeca Breda 2021

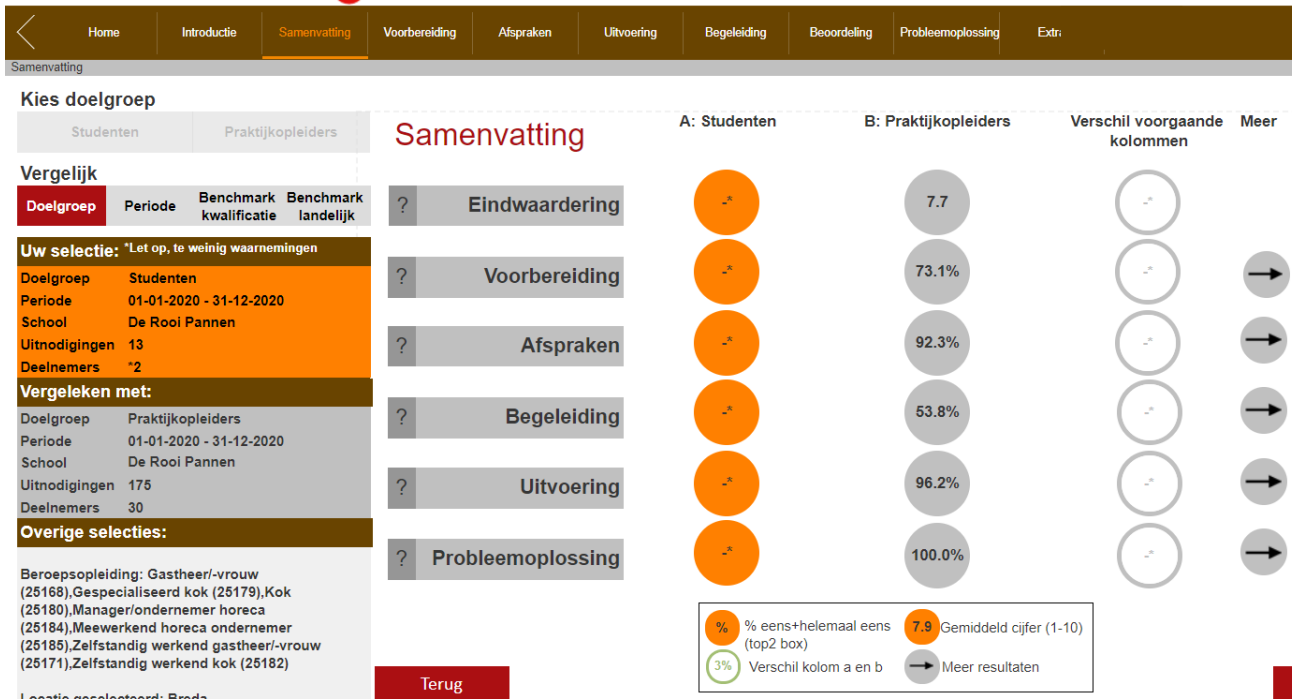
beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, februari 2022

Horeca Breda 2020

beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, januari 2021

Toerisme & Evenementen Breda 2021

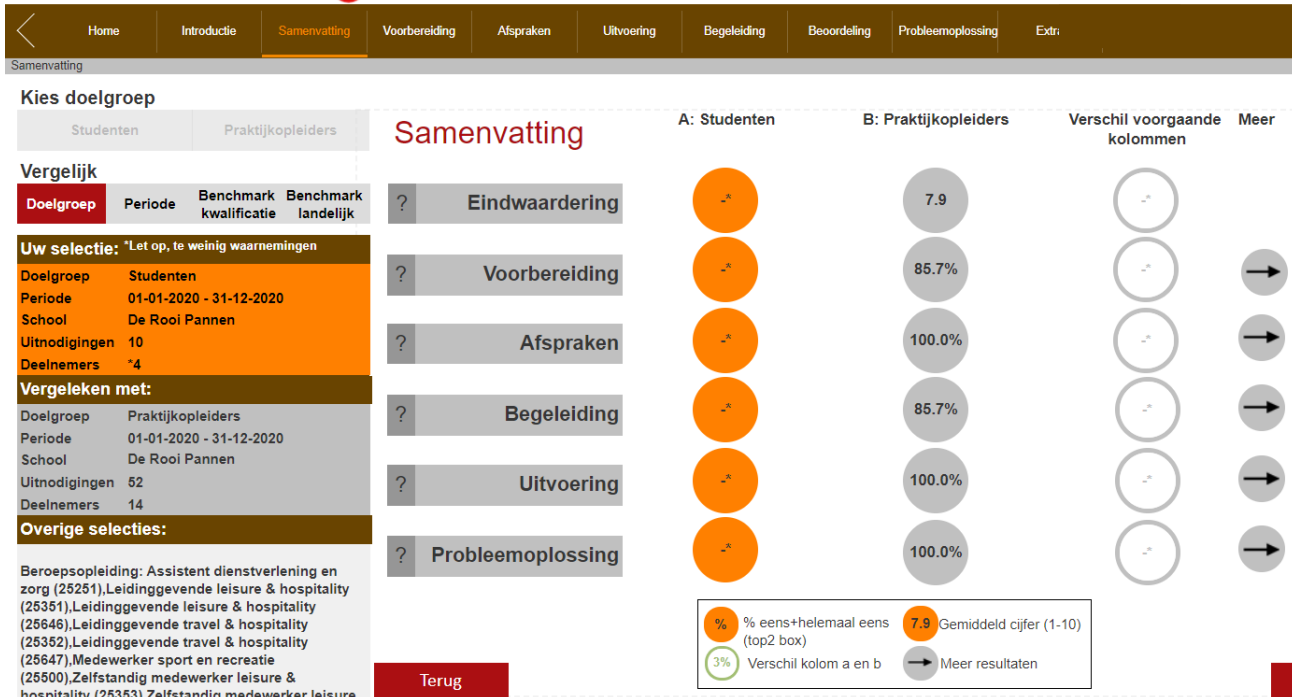
beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, februari 2022

Toerisme & Evenementen Breda 2020

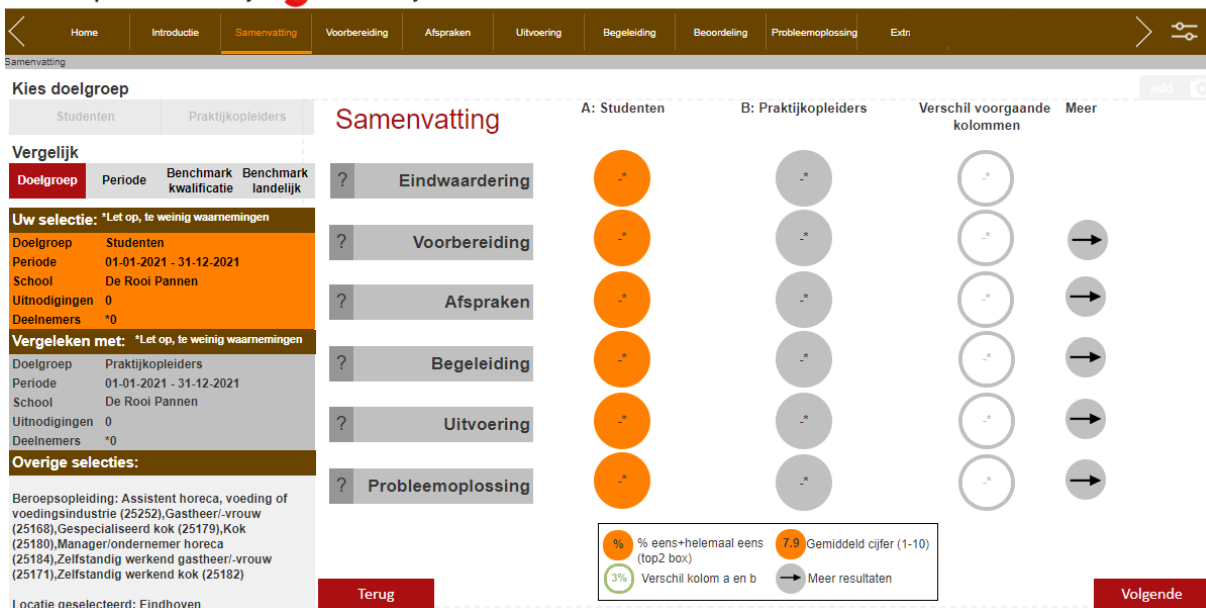
beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, januari 2021

Horeca Eindhoven 2021

beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, februari 2022

Home Introductie **Samenvatting** Voorbereiding Afspraken Uitvoering Begeleiding Beoordeling Probleemoplossing Extr.

Samenvatting

Kies doelgroep

Studenten	Praktijkopleiders
Vergelijk	
Doelgroep	Periode
Benchmark kwalificatie	Benchmark landelijk
Uw selectie:	
Doelgroep: Studenten	
Periode: 01-01-2020 - 31-12-2020	
School: De Rooi Pannen	
Uitnodigingen: 38	
Deelnemers: 14	
Vergeleken met:	
Doelgroep: Praktijkopleiders	
Periode: 01-01-2020 - 31-12-2020	
School: De Rooi Pannen	
Uitnodigingen: 310	
Deelnemers: 72	
Overige selecties:	
Beroepsopleiding: Assistent horeca, voeding of voedingsindustrie (25252), Gastheer/-vrouw (25168), Gespecialiseerd kok (25179), Kok (25180), Manager/ondernemer horeca (25184), Zelfstandig werkend gastheer/-vrouw (25171), Zelfstandig werkend kok (25182)	
Locatie geselecteerd: Eindhoven	

Samenvatting

	A: Studenten	B: Praktijkopleiders	Verskil voorgaande kolommen	Meer
Eindwaardering	8.4	8.0	+0.4	
Voorbereiding	92.9%	83.6%	+9.3%	→
Afspraken	92.9%	97.0%	-4.2%	→
Begeleiding	92.9%	74.6%	+18.2%	→
Uitvoering	92.9%	88.1%	+4.8%	→
Probleemoplossing	0.0%	75.0%	-75.0%	→

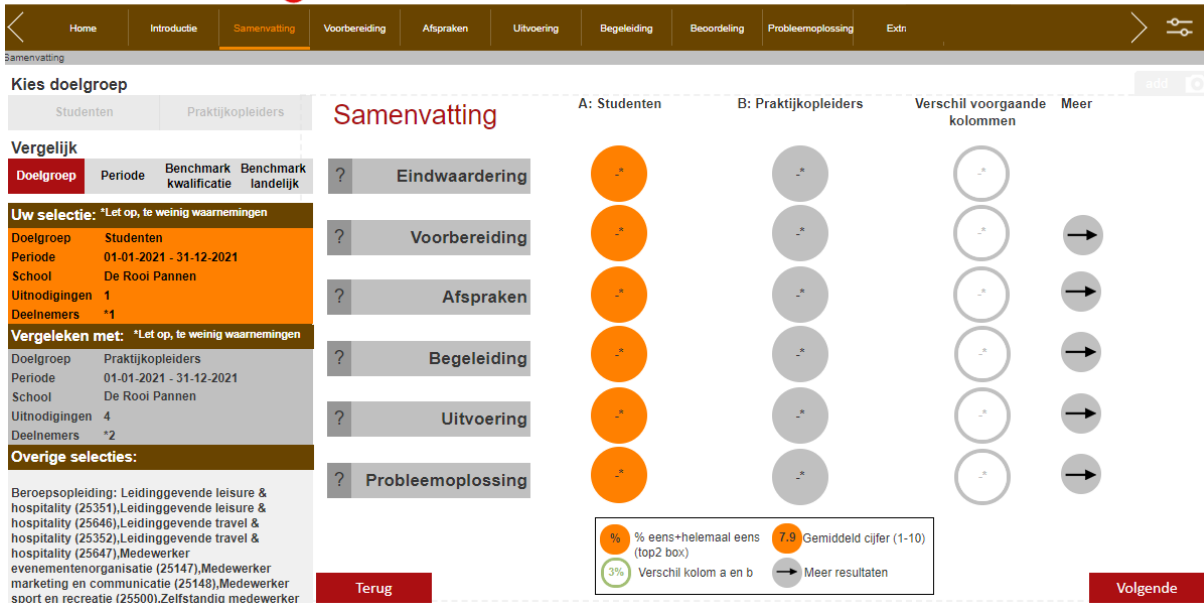
Terug

% % eens+helemaal eens (top2 box) 7.9 Gemiddeld cijfer (1-10) 3% Verschil kolom a en b → Meer resultaten

Bron: SBB BPV Monitor, januari 2021

Toerisme & Evenementen Eindhoven 2021

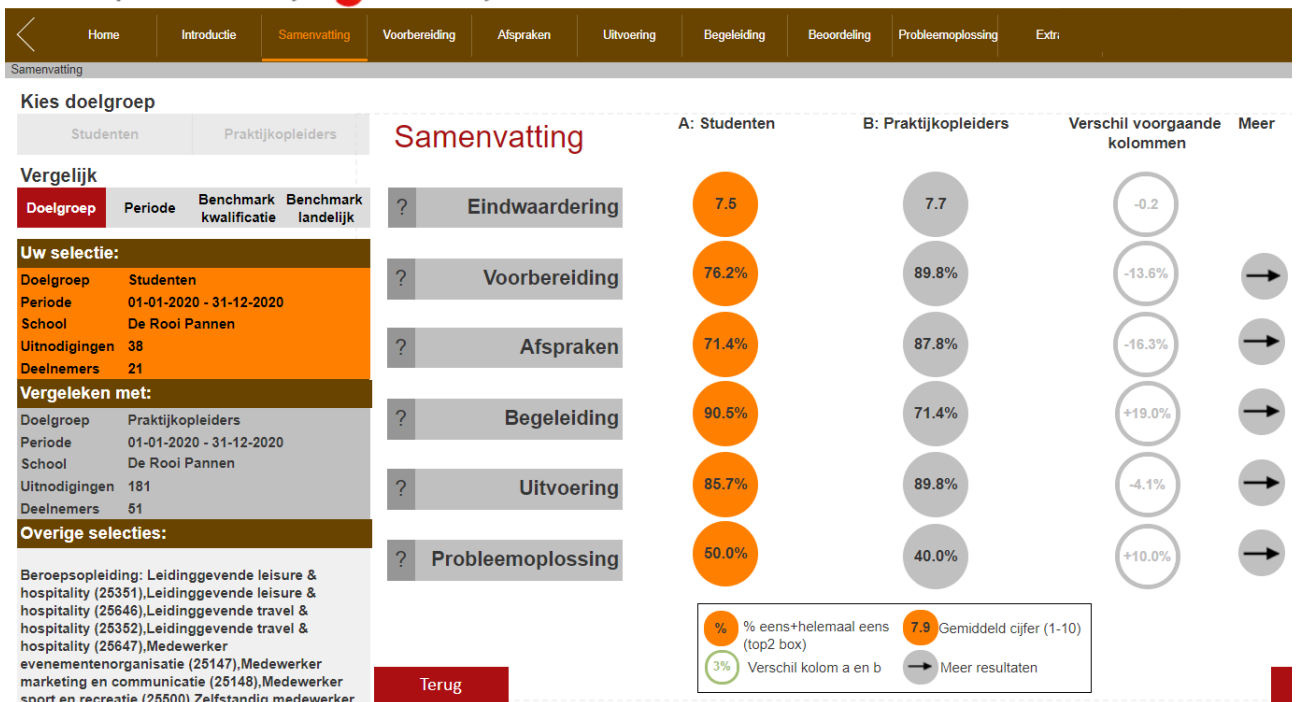
beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, februari 2022

Toerisme & Evenementen Eindhoven 2020

beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, januari 2021

Per branche Horeca 2021

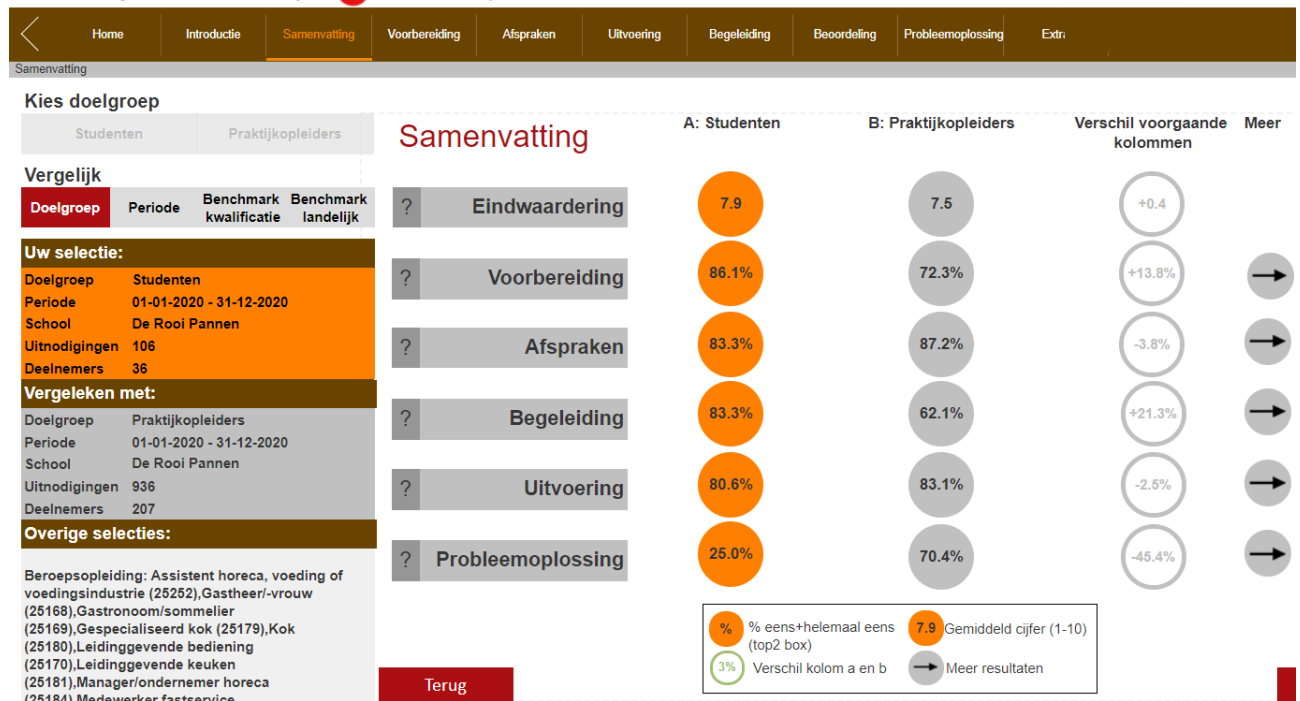
beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, februari 2022

Horeca 2020

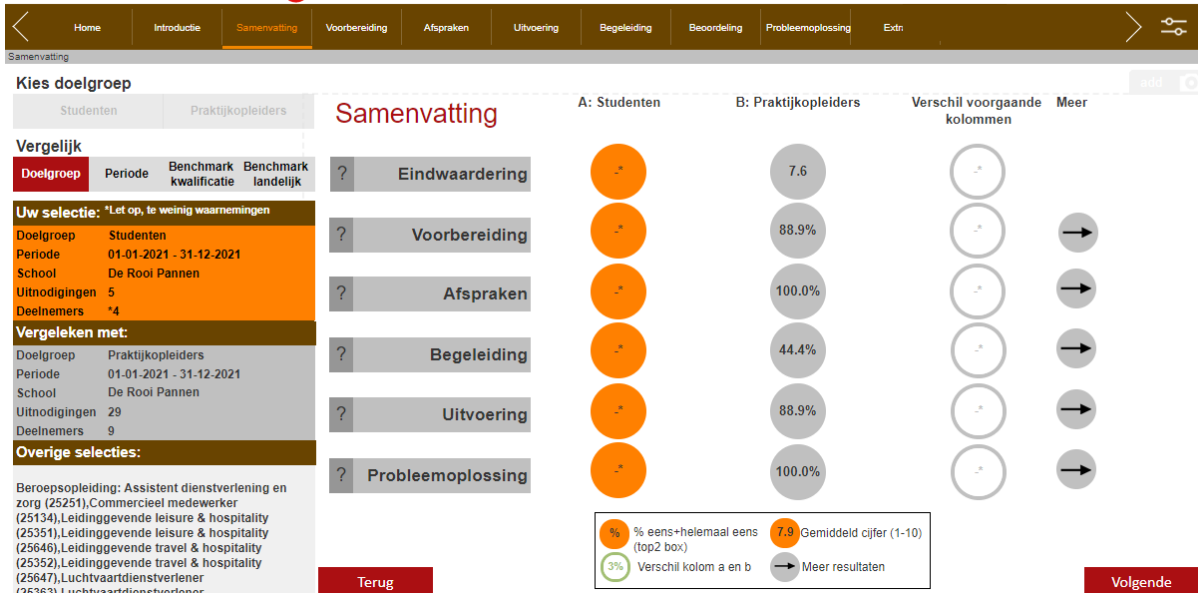
beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, januari 2021

Toerisme & Evenementen 2021

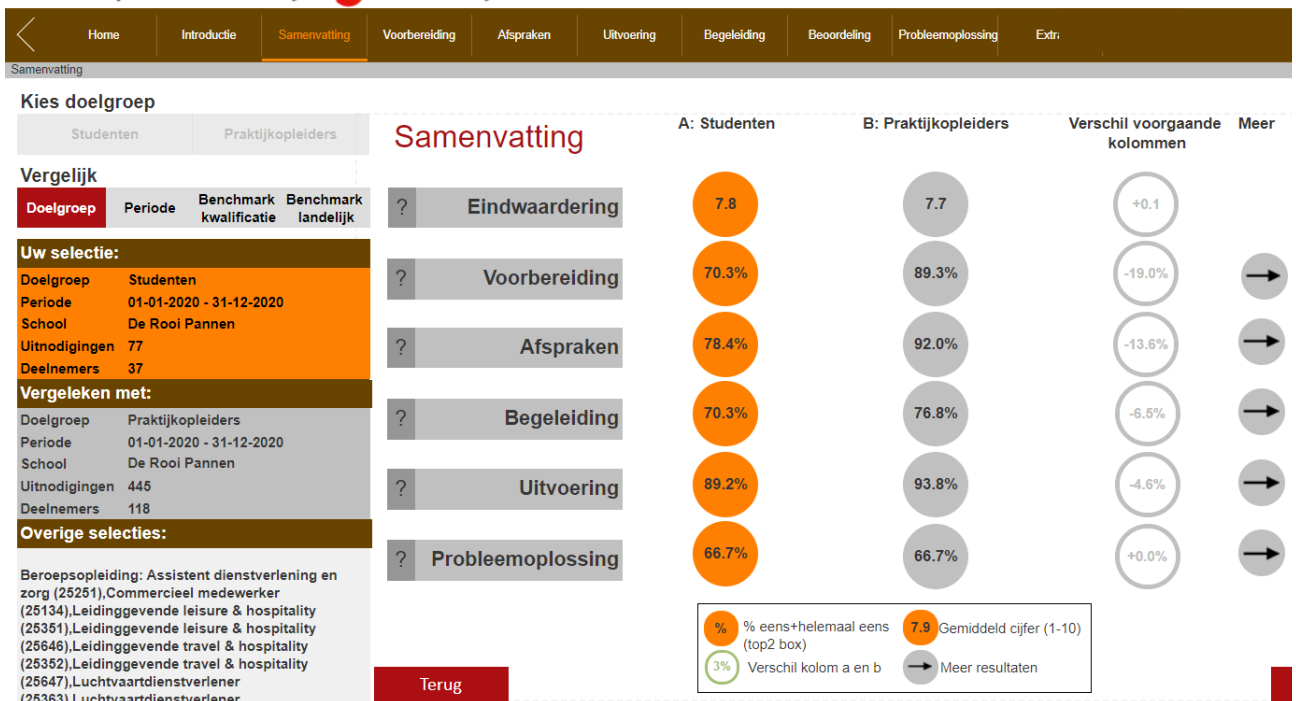
beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, februari 2022

Toerisme & Evenementen 2020

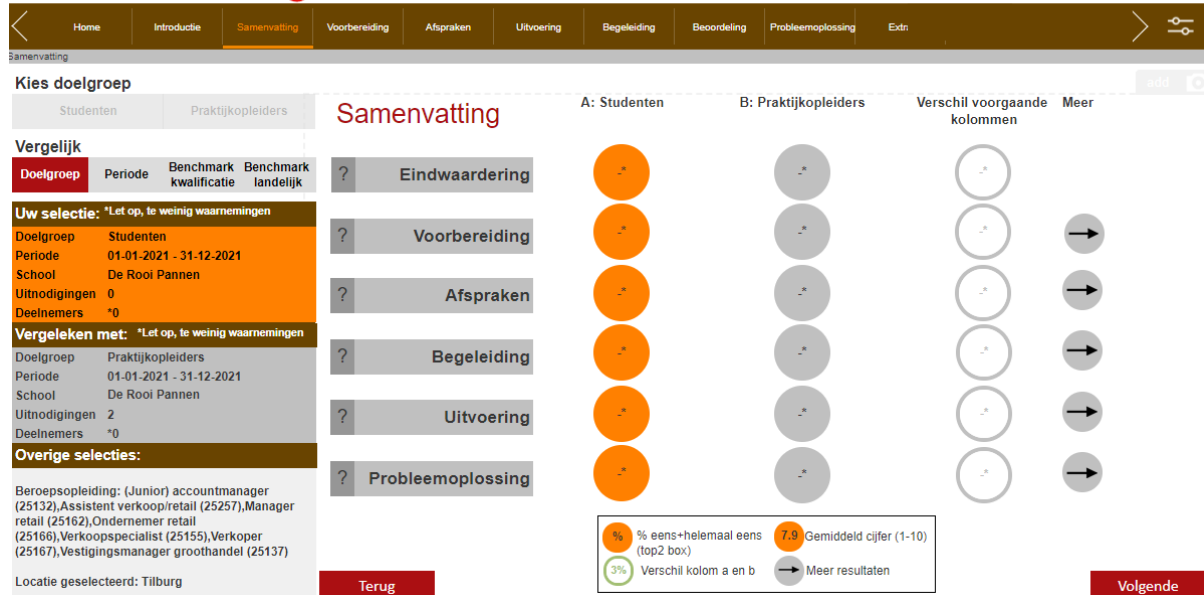
beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, januari 2021

Handel & Ondernemen 2021

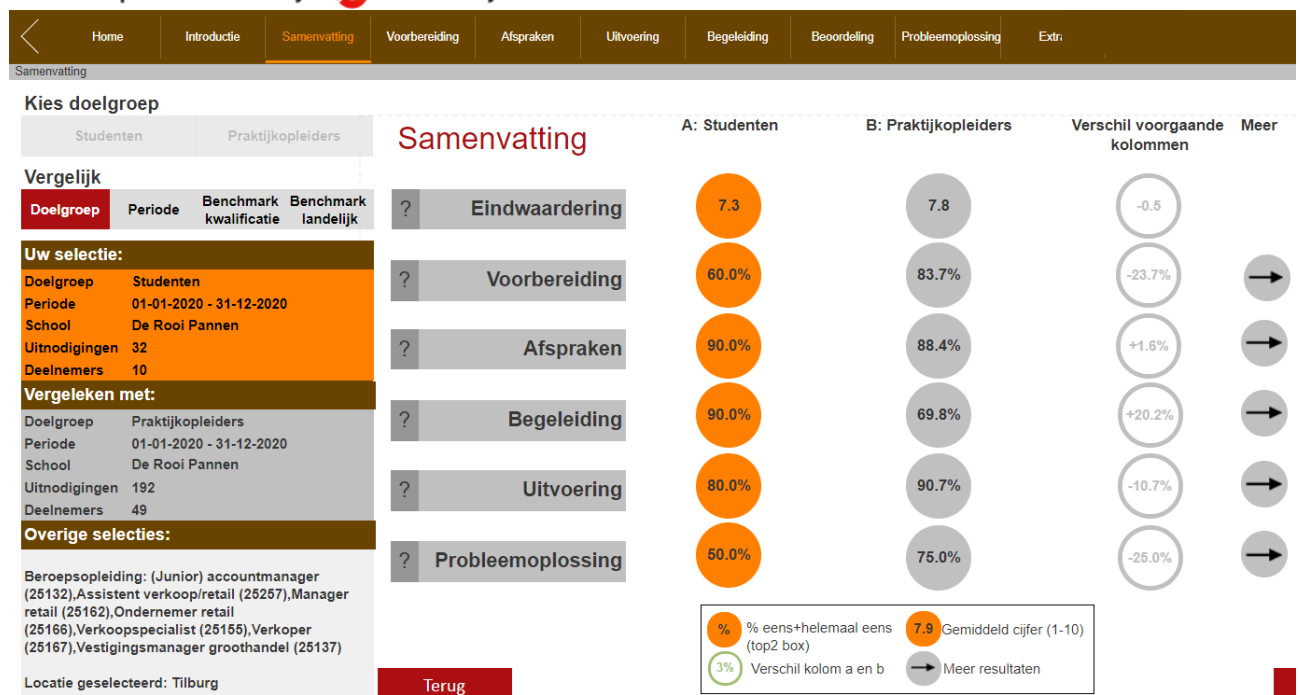
beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, februari 2022

Handel & Ondernemen 2020

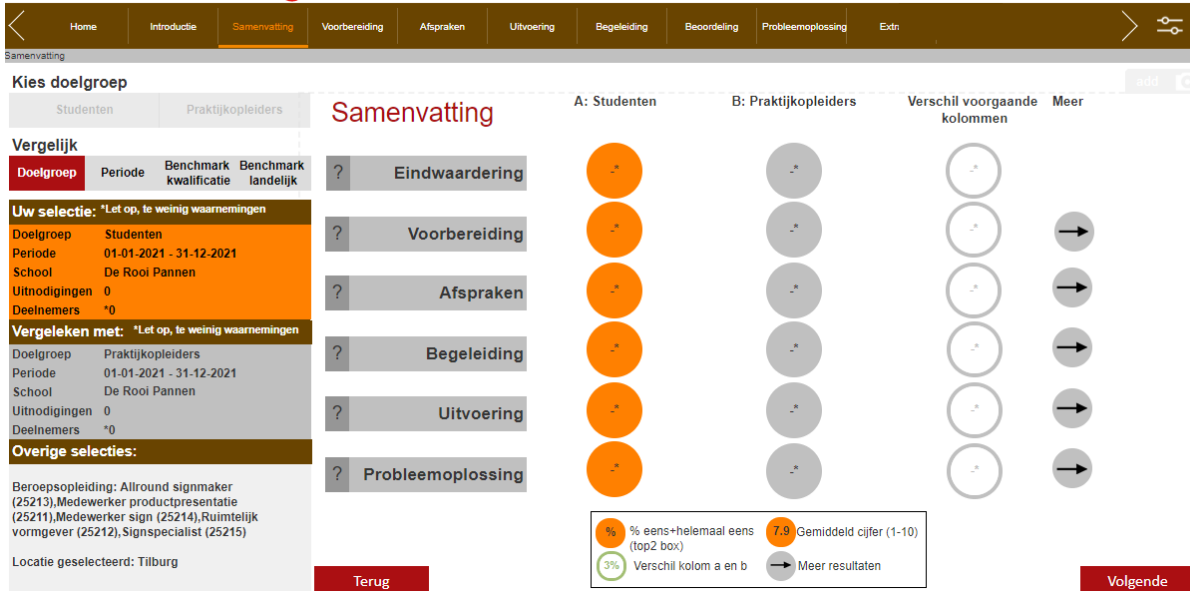
beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, januari 2021

Vormgeving 2021

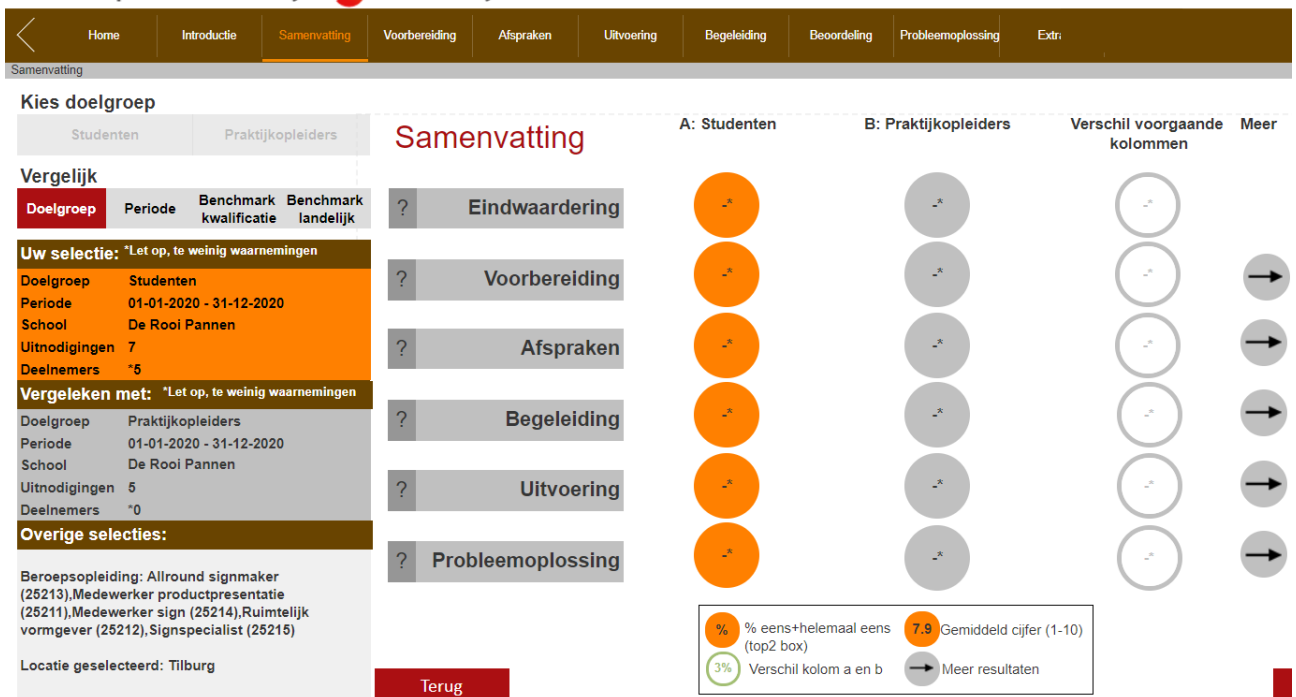
beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, februari 2022

Vormgeving 2020

beroepsonderwijs bedrijfsleven



Bron: SBB BPV Monitor, januari 2021

4.1.6 Specificatie tevredenheid ouders/verzorgers

Vmbo

In het schooljaar 2022-2023 hebben de beide Vmbo-afdelingen van De Rooi Pannen deelgenomen aan Vensters voor Verantwoording, voor de meting van de tevredenheid ouders. Deze meting is alleen op afdelingsniveau beschikbaar. Hier is geen uitsplitsing op leerweg. Beide vmbo-afdelingen hebben de tevredenheid ouders afgenomen in de Onderwijsspiegel. Ter vergelijking zijn de resultaten van schooljaar 2021-2022 opgenomen.

Vmbo Tilburg

Schooljaar 2022-2023

Tilburg Vmbo	Gemiddelde algemene tevredenheid ouders	7,7
UITDAGEND ONDERWIJS		
De school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind.		8,0
Mijn kind krijgt op school de mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontwikkelen.		7,4
De school stimuleert mijn kind om zijn of haar best te doen.		7,5
De school zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof.		6,5
EIGENTIJDSE VOORZIENIGEN (ICT)		
Er zijn voldoende ICT-middelen beschikbaar op school.		8,3
BREDE VORMING		
De school bereidt mijn kind goed voor op wat hij of zij later in de samenleving tegenkomt.		7,2
Mijn kind leert op school goed samenwerken met anderen.		7,6
De school leert mijn kind om een eigen mening te vormen.		7,4
COMMUNICATIE		
De school houdt mij op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen.		7,9
Ik word door de school goed geïnformeerd over de vorderingen van mijn kind.		8,0
Ik kan makkelijk contact krijgen met de school als ik dat wil.		8,2
SCHOOLKLIMAAT		
Ik zou andere ouders aanraden deze school voor hun kind te kiezen.		7,9
Ik ben tevreden over de mentor van mijn kind.		8,5
Mijn kind gaat met plezier naar school.		7,4
Pesten wordt op school goed aangepakt.		7,2

Schooljaar 2021-2022

Vmbo Tilburg	Gemiddelde algemene tevredenheid ouders	8,2
UITDAGEND ONDERWIJS		
De school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind.		8,3
Mijn kind krijgt op school de mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontwikkelen.		7,7
De school stimuleert mijn kind om zijn of haar best te doen.		8,3
De school zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof.		7,4
EIGENTIJDSE VOORZIENIGEN (ICT)		
Er zijn voldoende ICT-middelen beschikbaar op school.		8,2
BREDE VORMING		
De school bereidt mijn kind goed voor op wat hij of zij later in de samenleving tegenkomt.		7,8
Mijn kind leert op school goed samenwerken met anderen.		8,2
De school leert mijn kind om een eigen mening te vormen.		7,9
COMMUNICATIE		
De school houdt mij op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen.		8,7
Ik word door de school goed geïnformeerd over de vorderingen van mijn kind.		8,8
Ik kan makkelijk contact krijgen met de school als ik dat wil.		8,8
SCHOOLKLIMAAT		
Ik zou andere ouders aanraden deze school voor hun kind te kiezen.		8,4
Ik ben tevreden over de mentor van mijn kind.		9,2
Mijn kind gaat met plezier naar school.		8,0
Pesten wordt op school goed aangepakt.		7,5

Eindhoven Vmbo		Gemiddelde algemene tevredenheid ouders	7,5
UITDAGEND ONDERWIJS			
De school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind.			8,2
Mijn kind krijgt op school de mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontwikkelen.			6,8
De school stimuleert mijn kind om zijn of haar best te doen.			7,4
De school zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof.			6,5
EIGENTIJDSE VOORZIENIGEN (ICT)			
Er zijn voldoende ICT-middelen beschikbaar op school.			8,0
BREDE VORMING			
De school bereidt mijn kind goed voor op wat hij of zij later in de samenleving tegenkomt.			7,1
Mijn kind leert op school goed samenwerken met anderen.			7,6
De school leert mijn kind om een eigen mening te vormen.			7,1
COMMUNICATIE			
De school houdt mij op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen.			7,9
Ik word door de school goed geïnformeerd over de vorderingen van mijn kind.			7,8
Ik kan makkelijk contact krijgen met de school als ik dat wil.			8,3
SCHOOLKLIMAAT			
Ik zou andere ouders aanraden deze school voor hun kind te kiezen.			7,7
Ik ben tevreden over de mentor van mijn kind.			8,3
Mijn kind gaat met plezier naar school.			7,1
Pesten wordt op school goed aangepakt.			6,8

Schooljaar 2021-2022

Vmbo Eindhoven	Gemiddelde algemene tevredenheid ouders	7,4
UITDAGEND ONDERWIJS		
De school biedt onderwijs dat aansluit op het niveau van mijn kind.		8,0
Mijn kind krijgt op school de mogelijkheid om zijn of haar talenten te ontwikkelen.		6,5
De school stimuleert mijn kind om zijn of haar best te doen.		7,1
De school zorgt dat mijn kind geïnteresseerd is in de lesstof.		6,4
EIGENTIJDSE VOORZIENIGEN (ICT)		
Er zijn voldoende ICT-middelen beschikbaar op school.		7,9
BREDE VORMING		
De school bereidt mijn kind goed voor op wat hij of zij later in de samenleving tegenkomt.		6,7
Mijn kind leert op school goed samenwerken met anderen.		7,6
De school leert mijn kind om een eigen mening te vormen.		7,2
COMMUNICATIE		
De school houdt mij op de hoogte van belangrijke gebeurtenissen.		7,8
Ik word door de school goed geïnformeerd over de vorderingen van mijn kind.		7,6
Ik kan makkelijk contact krijgen met de school als ik dat wil.		8,0
SCHOOLKLIMAAT		
Ik zou andere ouders aanraden deze school voor hun kind te kiezen.		7,7
Ik ben tevreden over de mentor van mijn kind.		8,0
Mijn kind gaat met plezier naar school.		7,2
Pesten wordt op school goed aangepakt.		7,0

Mbo

De Centrale ouderenquête mbo wordt eenmaal per twee jaar afgenomen in de Onderwijsspiegel. Het tevredenheidonderzoek vindt plaats onder ouders/verzorgers van de eerste- en tweedejaars mbo-studenten.

De resultaten van schooljaar 2020-2021 en ter vergelijking de resultaten van schooljaar 2019-2020 zijn opgenomen.

Schooljaar 2021-2022

2021-2022	Horeca Tilburg	Toerisme & Evenementen Tilburg	Handel & Ondernemen	Vormgeving	Horeca Breda	Toerisme & Evenementen Breda	Horeca Eindhoven	Toerisme & Evenementen Eindhoven	De Rooi Pannen
Vragen									
1. De sfeer op school is prettig.	4,0	4,1	3,5	4,0	4,3	4,1	3,9	4,1	4,0
2. De medewerkers van de school behandelen mijn zoon/dochter met respect.	4,0	4,2	3,4	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	4,0
3. De school beschikt over goede, vakbekwame docenten.	3,9	3,9	2,8	3,7	3,9	3,8	3,9	3,9	3,8
4. Ik ben tevreden over de manier waarop de mentor mijn zoon/dochter begeleidt.	4,0	4,4	3,3	3,9	4,2	4,0	3,9	4,0	4,0
5. Op school gelden duidelijke regels/afspraken.	3,9	3,9	3,1	3,6	3,9	3,9	4,1	4,1	3,8
6. Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op school.	4,2	4,4	3,9	4,2	4,4	4,2	4,2	4,2	4,2
7. Ik heb voldoende mogelijkheden om op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen van mijn zoon/dochter.	3,8	3,9	3,1	3,4	3,8	3,9	3,7	3,9	3,7
8. Heeft u met betrekking tot uw zoon/dochter weleens te maken gehad met bijzonderheden die zich voordoen op school, zoals verzuim, overtreden van regels en dergelijke? als ja:	33%	28%	29%	30%	25%	21%	25%	21%	26%
9. De school informeert mij voldoende over bijzonderheden die zich voordoen met betrekking tot mijn zoon/dochter.	3,6	3,4	2,7	3,1	3,3	3,2	3,5	3,4	3,3
10. De school maakt leren voor mijn zoon/dochter aantrekkelijk door de juiste combinatie van theorielessen, praktijklessen en projecten.	3,9	3,8	2,6	3,6	3,9	3,9	3,7	3,9	3,7
11. Er vallen weinig lessen uit voor mijn zoon/dochter.	3,5	2,9	2,1	3,2	2,8	3,3	3,4	3,4	3,1
12. Ik ben tevreden over het fysiek onderwijs dat de school aanbiedt.	3,9	3,8	2,5	3,6	3,8	3,8	3,9	4,0	3,7
13. Ik ben tevreden over het online onderwijs dat de school aanbiedt.	3,3	3,4	2,5	3,1	3,2	3,5	3,2	3,6	3,3
14. De school staat goed bekend.	4,3	4,2	3,4	4,0	4,5	4,3	4,3	4,3	4,2
15. Ik zou andere ouders aanraden om voor deze school te kiezen.	4,1	4,1	2,9	3,8	4,3	4,1	4,2	4,3	4,0
Algemene tevredenheid	gemiddelde (14 vragen, excl. vraag 8)								
	4,2	4,2	3,2	3,9	4,2	4,2	4,2	4,2	4,1

Schooljaar 2019-2020

Vragen	2019-2020									
	Horeca Tilburg	Toerisme & Evenementen Tilburg	Handel & Ondernemen	Vormgeving	Horeca Breda	Toerisme & Evenementen Breda	Horeca Eindhoven	Toerisme & Evenementen Eindhoven	De Rooi Pamen	
1. De sfeer op school is prettig.	4,2	4,2	4,1	4,3	4,3	4,3	4,1	4,2	4,2	
2. De medewerkers van de school behandelen mijn zoon/dochter met respect.	4,3	4,3	4,0	4,3	4,3	4,3	4,2	4,3	4,3	
3. De school beschikt over goede, vakbekwame docenten.	4,1	3,9	3,6	4,1	4,1	4,0	4,1	4,0	4,0	
4. Ik ben tevreden over de manier waarop de mentor mijn zoon/dochter begeleidt.	4,2	4,2	4,2	4,4	4,3	4,3	4,1	4,4	4,3	
5. Op school gelden duidelijke regels.	4,3	4,0	3,9	4,0	4,2	4,1	4,3	4,4	4,2	
6. Mijn zoon/dochter voelt zich veilig op school.	4,5	4,3	4,3	4,3	4,4	4,3	4,3	4,4	4,4	
7. Ik heb voldoende mogelijkheden om op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen van mijn zoon/dochter.	4,1	4,0	3,8	4,1	3,9	4,0	3,9	4,1	4,0	
8. Heeft u met betrekking tot uw zoon/dochter weleens te maken gehad met bijzonderheden die zich voordoen op school, zoals verzuim, overtreden van regels en dergelijke? als ja:	23%	19%	29%	26%	25%	25%	17%	23%	23%	
9. De school informeert mij voldoende over bijzonderheden die zich voordoen met betrekking tot mijn zoon/dochter.	3,7	3,5	3,8	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7	3,7	
10. De school maakt leren voor mijn zoon/dochter aantrekkelijk door de juiste combinatie van theorielessen, praktijklessen en projecten.	4,1	3,9	3,6	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0	
11. Er vallen weinig lessen uit voor mijn zoon/dochter.	3,9	3,6	3,5	3,6	3,4	3,5	4,1	3,3	3,6	
12. Ik ben tevreden over het onderwijs dat de school aanbiedt.	4,3	4,0	3,9	4,2	4,3	4,2	4,2	4,1	4,2	
13. De school staat goed bekend.	4,6	4,3	4,3	4,3	4,6	4,5	4,5	4,4	4,5	
14. Ik zou andere ouders aanraden om voor deze school te kiezen.	4,4	4,1	4,1	4,4	4,4	4,3	4,4	4,3	4,3	
Algemene tevredenheid	gemiddelde (13 vragen, excl. vraag 8)									
	4,2	4,0	3,9	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1	

4.1.7 Specificatie switchers mbo

Switchers 2022-2023

Per niveau

Afdeling	Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4				Totaal school			
	# Aantal studenten	Verwijderd stap 1-4	Switchers	% Switchers	# Aantal studenten	Verwijderd stap 1-4	Switchers	% Switchers	# Aantal studenten	Verwijderd stap 1-4	Switchers	% Switchers	# Aantal studenten	Verwijderd stap 1-4	Switchers	% Switchers	# Aantal studenten	Verwijderd stap 1-4	Switchers	% Switchers
Horeca Tilburg	49	48	1	2,0%	100	93	7	7,0%	227	222	5	2,2%	445	442	3	0,7%	821	805	16	1,9%
Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg	0	0	0	0,0%	48	48	0	0,0%	29	29	0	0,0%	703	700	3	0,4%	780	777	3	0,4%
Handel&Ondernemen	1	1	0	0,0%	56	47	9	16,1%	61	57	4	6,6%	577	572	5	0,9%	695	677	18	2,6%
Vormgeving	0	0	0	0,0%	94	94	0	0,0%	0	0	0	0,0%	481	481	0	0,0%	575	575	0	0,0%
Horeca Breda	9	9	0	0,0%	77	74	3	3,9%	152	151	1	0,7%	616	610	6	1,0%	854	844	10	1,2%
Toerisme, Leisure & Marketing Breda	6	6	0	0,0%	33	33	0	0,0%	41	40	1	2,4%	404	404	0	0,0%	484	483	1	0,2%
Horeca Eindhoven	19	19	0	0,0%	123	120	3	2,4%	366	365	1	0,3%	393	391	2	0,5%	901	895	6	0,7%
Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven	0	0	0	0,0%	28	28	0	0,0%	59	59	0	0,0%	416	416	0	0,0%	503	503	0	0,0%
Totaal MBO	84	83	1	1,2%	559	537	22	3,9%	935	923	12	1,3%	4.035	4.016	19	0,5%	5.613	5.559	54	1,0%

* Aantal studenten: studenten die op 01-10-2022 en op peildatum 10-01-2023 ingeschreven stonden.

Switchers 2021-2022

Per niveau

2021-2022	Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4				Totaal school			
	* Aantal studenten	Verwijderd stap 1-4	Switchers	% Switchers	* Aantal studenten	Verwijderd stap 1-4	Switchers	% Switchers	* Aantal studenten	Verwijderd stap 1-4	Switchers	% Switchers	* Aantal studenten	Verwijderd stap 1-4	Switchers	% Switchers	* Aantal studenten	Verwijderd stap 1-4	Switchers	% Switchers
Horeca Tilburg	31	30	1	3,2%	106	106	0	0,0%	246	236	10	4,1%	455	447	8	1,8%	838	819	19	2,3%
Toerisme&Evenementen Tilburg	0	0	0	0,0%	25	25	0	0,0%	47	47	0	0,0%	782	781	1	0,1%	854	853	1	0,1%
Handel&Ondernemen	1	1	0	0,0%	42	38	4	9,5%	25	20	5	20,0%	623	623	0	0,0%	691	682	9	1,3%
Vormgeving	0	0	0	0,0%	120	119	1	0,8%	0	0	0	0,0%	511	511	0	0,0%	631	630	1	0,2%
Horeca Breda	8	8	0	0,0%	116	112	4	3,4%	150	147	3	2,0%	557	557	0	0,0%	831	824	7	0,8%
Toerisme&EvenementenBreda	5	5	0	0,0%	52	51	1	1,9%	47	47	0	0,0%	386	384	2	0,5%	490	487	3	0,6%
Horeca Eindhoven	18	18	0	0,0%	129	124	5	3,9%	391	387	4	1,0%	404	404	0	0,0%	942	933	9	1,0%
Toerisme&Evenementen Eindhoven	0	0	0	0,0%	30	29	1	3,3%	54	54	0	0,0%	443	441	2	0,5%	527	524	3	0,6%
Totaal MBO	63	62	1	1,6%	620	604	16	2,6%	960	938	22	2,3%	4.161	4.148	13	0,3%	5.804	5.752	52	0,9%

* Aantal studenten: studenten die op 01-10-2021 en op peildatum 13-01-2022 ingeschreven stonden.

Switchers 2022-2023

Per leerweg

2022-2023												
Afdeling	BOL				BBL				Totaal afdeling			
	* Aantal studenten	Verwijderd stap 1-4	Switchers	% Switchers	* Aantal studenten	Verwijderd stap 1-4	Switchers	% Switchers	* Aantal studenten	Verwijderd stap 1-4	Switchers	% Switchers
Horeca Tilburg	541	536	5	0,9%	280	269	11	3,9%	821	805	16	1,9%
Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg	780	777	3	0,4%	0	0	0	0,0%	780	777	3	0,4%
Handel&Ondernemen	597	596	1	0,2%	98	81	17	17,3%	695	677	18	2,6%
Vormgeving	575	575	0	0,0%	0	0	0	0,0%	575	575	0	0,0%
Horeca Breda	721	712	9	1,2%	133	132	1	0,8%	854	844	10	1,2%
Toerisme, Leisure & Marketing Breda	484	483	1	0,2%	0	0	0	0,0%	484	483	1	0,2%
Horeca Eindhoven	640	636	4	0,6%	261	259	2	0,8%	901	895	6	0,7%
Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven	476	476	0	0,0%	27	27	0	0,0%	503	503	0	0,0%
Totaal MBO	4.814	4.791	23	0,5%	799	768	31	3,9%	5.613	5.559	54	1,0%

* Aantal studenten: studenten die op 01-10-2022 en op peildatum 10-01-2023 ingeschreven stonden.

Switchers 2021-2022

Per leerweg

2021-2022												
Afdeling	BOL				BBL				Totaal afdeling			
	* Aantal studenten	Verwijderd stap 1-4	Switchers	% Switchers	* Aantal studenten	Verwijderd stap 1-4	Switchers	% Switchers	* Aantal studenten	Verwijderd stap 1-4	Switchers	% Switchers
Horeca Tilburg	583	573	10	1,7%	255	246	9	3,5%	838	819	19	2,3%
Toerisme&Evenementen Tilburg	854	853	1	0,1%	0	0	0	0,0%	854	853	1	0,1%
Handel&Ondernemen	617	610	7	1,1%	74	72	2	2,7%	691	682	9	1,3%
Vormgeving	631	630	1	0,2%	0	0	0	0,0%	631	630	1	0,2%
Horeca Breda	713	708	5	0,7%	118	116	2	1,7%	831	824	7	0,8%
Toerisme&Evenementen Breda	490	487	3	0,6%	0	0	0	0,0%	490	487	3	0,6%
Horeca Eindhoven	681	678	3	0,4%	261	255	6	2,3%	942	933	9	1,0%
Toerisme&Evenementen Eindhoven	513	510	3	0,6%	14	14	0	0,0%	527	524	3	0,6%
Totaal MBO	5.082	5.049	33	0,6%	722	703	19	2,6%	5.804	5.752	52	0,9%

* Aantal studenten: studenten die op 01-10-2021 en op peildatum 13-01-2022 ingeschreven stonden.

4.1.8 Specificatie studiesucces vmbo

Aantal gediplomeerde in 2022

	2022			
	Basis	Kader	Gemengd/Theoretisch	Totaal
VMBO Tilburg	91	91	34	216
VMBO Eindhoven	37	63	44	144
Totaal	128	154	78	360

Aantal gediplomeerde in 2021

	2021			
	Basis	Kader	Gemengd/Theoretisch	Totaal
VMBO Tilburg	76	117	30	223
VMBO Eindhoven	28	57	38	123
Totaal	104	174	68	346

BRON: Website Scholen op de kaart/Slaagpercentage

Interne doorstroom

Totaaloverzicht doorstroom per afdeling per leerweg naar niveau

Schooljaar 2022-2023

		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
VMBO Tilburg	Basis	0	25	0	0
	Kader	0	4	2	15
	G/T	0	0	0	9
	Totaal	0	29	2	24
VMBO Eindhoven	Basis	0	14	0	0
	Kader	0	0	10	7
	G/T	0	0	5	10
	Totaal	0	14	15	17
VMBO totaal		0	43	17	41

Schooljaar 2021-2022

		Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
VMBO Tilburg	Basis	0	19	1	0
	Kader	0	0	8	14
	G/T	0	1	0	5
	Totaal	0	20	9	19
VMBO Eindhoven	Basis	0	6	0	0
	Kader	0	1	10	12
	G/T	0	0	3	7
	Totaal	0	7	13	19
VMBO totaal		0	27	22	38

Totaaloverzicht doorstroom per afdeling per niveau, BOL/BBL

Schooljaar 2022-2023

	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
	BOL	BBL	BOL	BBL	BOL	BBL	BOL	BBL
VMBO Tilburg	0	0	28	1	2	0	24	0
VMBO Eindhoven	0	0	14	0	11	4	17	0
Totaal	0	0	42	1	13	4	41	0

Schooljaar 2021-2022

	Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
	BOL	BBL	BOL	BBL	BOL	BBL	BOL	BBL
VMBO Tilburg	0	0	20	0	8	1	19	0
VMBO Eindhoven	0	0	7	0	11	2	19	0
Totaal	0	0	27	0	19	3	38	0

Totaaloverzicht doorstroom per afdeling per leerweg naar niveau, BOL/BBL

Schooljaar 2022-2023

		Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
		BOL	BBL	BOL	BBL	BOL	BBL	BOL	BBL
VMBO Tilburg	Basis	0	0	24	1	0	0	0	0
	Kader	0	0	4	0	2	0	15	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	9	0
	Totaal	0	0	28	1	2	0	24	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	14	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	9	1	7	0
	G/T	0	0	0	0	2	3	10	0
	Totaal	0	0	14	0	11	4	17	0
VMBO totaal		0	0	42	1	13	4	41	0

Schooljaar 2021-2022

		Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4	
		BOL	BBL	BOL	BBL	BOL	BBL	BOL	BBL
VMBO Tilburg	Basis	0	0	19	0	1	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	7	1	14	0
	G/T	0	0	1	0	0	0	5	0
	Totaal	0	0	20	0	8	1	19	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	6	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	1	0	8	2	12	0
	G/T	0	0	0	0	3	0	7	0
	Totaal	0	0	7	0	11	2	19	0
VMBO totaal		0	0	27	0	19	3	38	0

Totaaloverzicht doorstroom per afdeling per leerweg naar niveau, BOL/BBL, uitgesplitst M/V

Schooljaar 2022-2023

		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	17	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	1	3	0	0	2	0	0	0	11	4	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	0	0
	Totaal	0	0	0	0	18	10	1	0	2	0	0	0	14	10	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	1	0	4	3	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	4	6	0	0
	Totaal	0	0	0	0	8	6	0	0	6	5	4	0	8	9	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	26	16	1	0	8	5	4	0	22	19	0	0

Schooljaar 2021-2022

		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	12	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	1	0	6	8	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0
	Totaal	0	0	0	0	12	8	0	0	6	2	1	0	8	11	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	1	0	0	0	6	2	2	0	1	11	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	4	0	0
	Totaal	0	0	0	0	3	4	0	0	9	2	2	0	4	15	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	15	12	0	0	15	4	3	0	12	26	0	0

Uitsplitsing doorstroom per sector

Schooljaar 2022-2023

		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
Horeca VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	4	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0
Horeca VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	1	0	2	1	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	2	2	0	0
	Totaal	0	0	0	0	7	2	0	0	6	5	4	0	4	3	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	11	3	0	0	8	5	4	0	5	3	0	0

Schooljaar 2021-2022

		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
Horeca VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	1	0	0	2	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	1	1	0	0	6	2	1	0	0	2	0	0
Horeca VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	1	0	0	0	6	2	2	0	1	4	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	3	0	0
	Totaal	0	0	0	0	3	1	0	0	9	2	2	0	3	7	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	4	2	0	0	15	4	3	0	3	9	0	0

Schooljaar 2022-2023

		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
Toerisme & Evenementen VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0
	Totaal	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	4	5	0	0
Toerisme & Evenementen VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	6	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	7	11	0	0

Toerisme & Evenementen		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
	Totaal	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	3	6	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	4	14	0	0

Schooljaar 2022-2023

Handel & Ondernemen		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	13	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0
	Totaal	0	0	0	0	13	3	1	0	0	0	0	0	5	4	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	14	3	1	0	0	0	0	0	5	4	0	0

Schooljaar 2021-2022

Handel & Ondernemen		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	9	4	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	9	5	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0

Schooljaar 2022-2023

Vormgeving		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0

Schooljaar 2021-2022

Vormgeving		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0

Schooljaar 2022-2023

De Rooi Pannen		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	17	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	1	3	0	0	2	0	0	0	11	4	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	0	0
	Totaal	0	0	0	0	18	10	1	0	2	0	0	0	14	10	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	1	0	4	3	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	4	6	0	0
	Totaal	0	0	0	0	8	6	0	0	6	5	4	0	8	9	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	26	16	1	0	8	5	4	0	22	19	0	0

Schooljaar 2021-2022

De Rooi Pannen		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	12	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	1	0	6	8	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0
	Totaal	0	0	0	0	12	8	0	0	6	2	1	0	8	11	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	1	0	0	0	6	2	2	0	1	11	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	4	0	0
	Totaal	0	0	0	0	3	4	0	0	9	2	2	0	4	15	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	15	12	0	0	15	4	3	0	12	26	0	0

Uitsplitsing doorstroom per afdeling

Schooljaar 2022-2023

Horeca Tilburg		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	4	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	4	1	0	0	2	0	0	0	1	1	0	0

Schooljaar 2021-2022

Horeca Tilburg		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	1	0	0	2	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	1	1	0	0	6	2	1	0	0	2	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	1	1	0	0	6	2	1	0	1	2	0	0

Schooljaar 2022-2023

Toerisme & Evenementen Tilburg		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0
	Totaal	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	4	5	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	4	6	0	0

Schooljaar 2021-2022

Toerisme & Evenementen Tilburg		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
	Totaal	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	3	6	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	3	7	0	0

Schooljaar 2022-2023

Handel & Ondernemen		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	13	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0
	Totaal	0	0	0	0	13	3	1	0	0	0	0	0	5	4	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	14	3	1	0	0	0	0	0	5	4	0	0

Schooljaar 2021-2022

Handel & Ondernemen		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	9	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	9	4	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	9	5	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0

Schooljaar 2022-2023

Vormgeving		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	4	1	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0

Schooljaar 2021-2022

Vormgeving		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	2	0	0

Schooljaar 2022-2023

Horeca Breda		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Schooljaar 2021-2022

Horeca Breda		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Schooljaar 2022-2023

Toerisme & Evenementen Breda		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Schooljaar 2021-2022

Toerisme & Evenementen Breda		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Schooljaar 2022-2023

Horeca Eindhoven		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	1	0	2	1	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	2	1	0	0
	Totaal	0	0	0	0	7	2	0	0	6	5	4	0	4	2	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	7	2	0	0	6	5	4	0	4	2	0	0

Schooljaar 2021-2022

Horeca Eindhoven		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	1	0	0	0	6	2	2	0	1	4	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	2	0	0
	Totaal	0	0	0	0	3	1	0	0	9	2	2	0	2	6	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	3	1	0	0	9	2	2	0	2	6	0	0

Schooljaar 2022-2023

Toerisme & Evenementen Eindhoven		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	5	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	5	0	0

Schooljaar 2021-2022

Toerisme & Evenementen Eindhoven		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
	Totaal	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	0	0

Schooljaar 2022-2023

De Rooi Pannen		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	17	7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	1	3	0	0	2	0	0	0	11	4	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	0	0
	Totaal	0	0	0	0	18	10	1	0	2	0	0	0	14	10	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4	1	0	4	3	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	0	4	6	0	0
	Totaal	0	0	0	0	8	6	0	0	6	5	4	0	8	9	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	26	16	1	0	8	5	4	0	22	19	0	0

Schooljaar 2021-2022

De Rooi Pannen		Niveau 1				Niveau 2				Niveau 3				Niveau 4			
		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL		BOL		BBL	
		man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw	man	vrouw
VMBO Tilburg	Basis	0	0	0	0	12	7	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	0	0	0	0	6	1	1	0	6	8	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	3	0	0
	Totaal	0	0	0	0	12	8	0	0	6	2	1	0	8	11	0	0
VMBO Eindhoven	Basis	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Kader	0	0	0	0	1	0	0	0	6	2	2	0	1	11	0	0
	G/T	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	3	4	0	0
	Totaal	0	0	0	0	3	4	0	0	9	2	2	0	4	15	0	0
VMBO totaal		0	0	0	0	15	12	0	0	15	4	3	0	12	26	0	0

4.1.9 Specificatie studiesucces mbo

Jaarresultaat

Het jaarresultaat is wat het mbo per jaar aan gediplomeerden realiseert. Het gaat hierbij om het totaal aantal gediplomeerden, zowel instellingsverlaters als gediplomeerden die in hun instelling verder gaan met een mbo-opleiding. In het jaarresultaat tellen alleen diploma's mee die zijn behaald in het teljaar. Het jaarresultaat wordt uitgedrukt in het percentage gediplomeerden op het totaal aantal gediplomeerden plus het aantal ongediplomeerde instellingsverlaters.

Het jaarresultaat is het percentage gediplomeerde studenten ten opzichte van alle studenten die in het verslagjaar de instelling verlaten of met een diploma doorstromen. Het jaarresultaat wordt weergegeven op instituutniveau, op sectorniveau en per afdeling.

Mbo totaal

Schooljaar 2021-2022

niveau 2-3-4	Gediplomeerden	Schoolverlaters met en zonder diploma	Interne doorstroom met diploma	Jaarresultaat
Totaal	1.671	2.226	195	69

Schooljaar 2020-2021

niveau 2-3-4	Gediplomeerden	Schoolverlaters met en zonder diploma	Interne doorstroom met diploma	Jaarresultaat
Totaal	1.824	2.168	248	75

Mbo per sector

Schooljaar 2021-2022

<i>niveau 2-3-4</i>	Gediplomeerden	Schoolverlaters met en zonder diploma	Interne doorstroom met diploma	Jaarresultaat
Horeca	722	977	99	67
Toerisme, Leisure & Marketing	599	735	51	76
Handel & Ondernemen	193	308	12	60
Vormgeving	157	206	33	66
Totaal	1.671	2.226	195	69

Schooljaar 2020-2021

<i>niveau 2-3-4</i>	Gediplomeerden	Schoolverlaters met en zonder diploma	Interne doorstroom met diploma	Jaarresultaat
Horeca	840	969	153	75
Toerisme & Evenementen	670	769	65	80
Handel & Ondernemen	165	234	17	66
Vormgeving	149	196	13	71
Totaal	1.824	2.168	248	75

Mbo per onderwijsafdeling

Schooljaar 2021-2022

<i>niveau 2-3-4</i>	Gediplomeerden	Schoolverlaters met en zonder diploma	Interne doorstroom met diploma	Jaarresultaat
Tilburg Horeca	261	346	28	70
Tilburg Toerisme, Leisure & Marketing	275	339	7	79
Tilburg Handel & Ondernemen	193	308	12	60
Tilburg Vormgeving	157	206	33	66
Breda Horeca	203	292	32	63
Breda Toerisme, Leisure & Marketing	145	179	20	73
Eindhoven Horeca	258	339	39	68
Eindhoven Toerisme, Leisure & Marketing	179	217	24	74
Totaal	1.671	2.226	195	69

Schooljaar 2020-2021

<i>niveau 2-3-4</i>	Gediplomeerden	Schoolverlaters met en zonder diploma	Interne doorstroom met diploma	Jaarresultaat
Horeca Tilburg	318	383	41	75
Toerisme & Evenementen Tilburg	263	299	22	82
Handel & Ondernemen	165	234	17	66
Vormgeving	149	196	13	71
Horeca Breda	218	262	41	72
Toerisme & Evenementen Breda	172	196	28	77
Horeca Eindhoven	304	324	71	77
Toerisme & Evenementen Eindhoven	235	274	15	81
Totaal	1.824	2.168	248	75

Mbo per niveau

Schooljaar 2021-2022

<i>niveau 2-3-4</i>	Gediplomeerden	Schoolverlaters met en zonder diploma	Interne doorstroom met diploma	Jaarresultaat
Niveau 2	283	280	128	69
Niveau 3	273	371	58	64
Niveau 4	1.115	1.575	9	70
Totaal	1.671	2.226	195	69

Schooljaar 2020-2021

<i>niveau 2-3-4</i>	Gediplomeerden	Schoolverlaters met en zonder diploma	Interne doorstroom met diploma	Jaarresultaat
Niveau 2	315	291	139	73
Niveau 3	360	366	103	77
Niveau 4	1.149	1.511	6	76
Totaal	1.824	2.168	248	75

Jaarresultaat DUO

Jaarresultaat							
Jaarresultaat 18-19	Jaarresultaat 18-19 van Vergelijkings groep	Jaarresultaat 19-20	Jaarresultaat 19-20 van Vergelijkings groep	Jaarresultaat 20-21	Jaarresultaat 20-21 van Vergelijkings groep	Jaarresultaat 21-22	Jaarresultaat 21-22 van Vergelijkings groep
73,0%	70,3%	75,5%	73,0%	75,8%	72,3%	69,8%	67,9%

Toelichting DUO op jaarresultaat

Voor de bepaling van het jaarresultaat per instelling voor het opbrengstenjaar (loopt van 1-10 tot 1-10) t t/m (t+1) wordt gekeken naar het aantal ingeschreven deelnemers op 1-10-t, aangevuld met de deelnemers die in de periode 1-10-t t/m 31-9-(t+1) een diploma hebben behaald. Deze beide groepen vormen de populatie.

Van deze deelnemers uit de populatie wordt bepaald of zij een inschrijving op diezelfde instelling hebben, geldig op 1-10-(t+1). Indien deze inschrijving er niet is, wordt deze deelnemer als uitstromer aangemerkt.

Van de deelnemers uit deze populatie wordt ook bepaald of zij een diploma hebben, behaald bij diezelfde instelling in de periode 1-10-t t/m 31-9-(t+1).

Vervolgens zijn de deelnemers uit de populatie in de volgende categorieën in te delen:

- a. doorstromers zonder diploma;
- b. doorstromers met diploma;
- c. uitstromers zonder diploma;
- d. uitstromers met diploma.

Voor het bepalen van het jaarresultaat per instelling wordt categorie a buiten beschouwing gelaten. De aantallen deelnemers uit de overige categorieën worden als volgt gebruikt voor de bepaling van het jaarresultaat per instelling: $(b+d) / (b+c+d) * 100\%$.

Een deelnemer kan meerdere inschrijvingen bij verschillende instellingen of bij dezelfde instelling hebben. Die deelnemer telt bij de verschillende instellingen mee, maar altijd maximaal één keer per instelling.

Het jaarresultaat per instelling is niet exact te berekenen met behulp van uitsluitend de registraties van de instellingen. De MBO Raad heeft de instellingen geïnformeerd hoe zij dit op basis van de BRON-foto (met ingang van 2017 is de "BRON-foto" vervangen door "Grondslag IP-MBO") wel kunnen bepalen.

Normen Inspectie van het Onderwijs

	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Landelijke norm voldoende	67	68	68
Landelijke norm goed	82	85	85

Diplomaresultaat

Diplomaresultaat staat voor het aandeel mbo-studenten dat het mbo met een diploma verlaat. Het diplomaresultaat wordt uitgedrukt in het percentage instellingsverlaters met een mbo-diploma op het totaal aantal instellingsverlaters. Indien een mbo-student ooit in voorgaande jaren een mbo-diploma heeft behaald, wordt dit ook in beschouwing genomen. Diplomaresultaat richt zich met andere woorden op studiesucces voor mbo-verlaters gedurende hun loopbaan in het mbo.

Het diplomaresultaat is het percentage studenten dat met een diploma de instelling verlaat ten opzichte van het totaal aantal studenten dat in het verslagjaar de instelling verlaat.

Mbo totaal

Schooljaar 2021-2022

<i>niveau 2-3-4</i>	Schoolverlaters met en zonder diploma	Schoolverlaters met diploma	Diplomaresultaat
Totaal	2.245	1.599	71

Schooljaar 2020-2021

<i>niveau 2-3-4</i>	Schoolverlaters met en zonder diploma	Schoolverlaters met diploma	Diplomaresultaat
Totaal	2.167	1.644	76

Mbo per sector

Schooljaar 2021-2022

<i>niveau 2-3-4</i>	Schoolverlaters met en zonder diploma	Schoolverlaters met diploma	Diplomaresultaat
Horeca	977	694	71
Toerisme, Leisure & Marketing	754	584	77
Handel & Ondernemen	308	187	61
Vormgeving	206	134	65
Totaal	2.245	1.599	71

Schooljaar 2020-2021

<i>niveau 2-3-4</i>	Schoolverlaters met en zonder diploma	Schoolverlaters met diploma	Diplomaresultaat
Horeca	969	721	74
Toerisme & Evenementen	769	625	81
Handel & Ondernemen	234	152	65
Vormgeving	195	146	75
Totaal	2.167	1.644	76

Mbo per onderwijsafdeling

Schooljaar 2021-2022

<i>niveau 2-3-4</i>	Schoolverlaters met en zonder diploma	Schoolverlaters met diploma	Diplomaresultaat
Tilburg Horeca	346	261	75
Tilburg Toerisme, Leisure & Marketing	358	287	80
Tilburg Handel & Ondernemen	308	187	61
Tilburg Vormgeving	206	134	65
Breda Horeca	292	191	65
Breda Toerisme, Leisure & Marketing	179	134	75
Eindhoven Horeca	339	242	71
Eindhoven Toerisme, Leisure & Marketing	217	163	75
Totaal	2.245	1.599	71

Schooljaar 2020-2021

<i>niveau 2-3-4</i>	Schoolverlaters met en zonder diploma	Schoolverlaters met diploma	Diplomaresultaat
Horeca Tilburg	383	294	77
Toerisme & Evenementen Tilburg	299	251	84
Handel & Ondernemen	234	152	65
Vormgeving	195	146	75
Horeca Breda	262	182	69
Toerisme & Evenementen Breda	196	149	76
Horeca Eindhoven	324	245	76
Toerisme & Evenementen Eindhoven	274	225	82
Totaal	2.167	1.644	76

Mbo per niveau

Schooljaar 2021-2022

	Schoolverlaters met en zonder diploma	Schoolverlaters met diploma	Diplomaresultaat
Niveau 2	280	171	61
Niveau 3	390	275	71
Niveau 4	1.575	1.153	73
Totaal	2.245	1.599	71

Schooljaar 2020-2021

	Schoolverlaters met en zonder diploma	Schoolverlaters met diploma	Diplomaresultaat
Niveau 2	291	183	63
Niveau 3	366	281	77
Niveau 4	1.510	1.180	78
Totaal	2.167	1.644	76

Diplomaresultaat DUO

Diplomaresultaat							
Diploma resultaat 18-19	Diplomaresultaat 18-19 van Vergelijkingsgroep	Diploma resultaat 19-20	Diplomaresultaat 19-20 van Vergelijkingsgroep	Diploma resultaat 20-21	Diplomaresultaat 20-21 van Vergelijkingsgroep	Diploma resultaat 21-22	Diplomaresultaat 21-22 van Vergelijkingsgroep
73,3%	71,0%	75,6%	73,4%	75,8%	72,7%	71,2%	69,2%

Toelichting DUO op diplomaresultaat

Voor de bepaling van het diplomaresultaat per instelling voor het studiejaar/opbrengstenjaar (loopt van 1-10 tot 1-10) t t/m (t+1) wordt gekeken naar het aantal ingeschreven deelnemers op 1-10-t. Deze groep vormt de populatie.

Van de deelnemers uit deze populatie wordt bepaald of zij een inschrijving op diezelfde instelling hebben geldig op 1-10-(t+1). Indien deze inschrijving er niet is, wordt deze deelnemer als Uitstroomer aangemerkt.

Van de deelnemers uit deze populatie wordt ook bepaald of zij een ooit een diploma hebben behaald bij diezelfde instelling.

Vervolgens zijn de deelnemers uit de populatie in de volgende categorieën in te delen:

- a. doorstromers zonder diploma;
- b. doorstromers met diploma;
- c. uitstromers zonder diploma;
- d. uitstromers met diploma.

Voor het bepalen van het diplomaresultaat per instelling worden de categorieën a en b buiten beschouwing gelaten. De aantallen deelnemers uit de overige categorieën worden als volgt gebruikt voor de bepaling van het diplomaresultaat per instelling: $d / (c+d) * 100\%$.

Een deelnemer kan meerdere inschrijvingen bij verschillende instellingen of bij dezelfde instelling hebben. Die deelnemer telt bij de verschillende instellingen mee, maar altijd maximaal één keer per instelling.

Het diplomaresultaat per instelling is niet exact te berekenen met behulp van uitsluitend de registraties van de instellingen. De MBO Raad heeft de instellingen geïnformeerd hoe zij dit op basis van de BRON-foto/Grondslagbestanden wel kunnen bepalen.

Normen Inspectie van het Onderwijs

	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Landelijke norm voldoende	61	70	70
Landelijke norm goed	79	89	89

Succes eerstejaars

Startersresultaat is het aantal nieuwe instromers dat een jaar later nog studeert bij de instelling of de instelling heeft verlaten met een diploma.

2021-2022

	STARTERSRESULTAAT IN %				
2021-2022	niveau 1	niveau 2	niveau 3	niveau 4	totaal
DRP totaal mbo	-	-	-	-	-

Landelijk gemiddelde	-	-	-	-	-
----------------------	---	---	---	---	---

Bron: Indicatoren kwaliteitsafspraken 2023, DUO, gegevens MBO raad nog niet beschikbaar

2020-2021

	STARTERSRESULTAAT IN %				
2020-2021	niveau 1	niveau 2	niveau 3	niveau 4	totaal
DRP totaal mbo	-	78,0	81,1	85,0	83,3

Landelijk gemiddelde	-	-	-	-	-
----------------------	---	---	---	---	---

Bron: Indicatoren kwaliteitsafspraken 2022, DUO

Kwalificatiewinst

Aantal gediplomeerden met een positief verschil tussen behaalde diplomaniveau in het mbo en het niveau van de vooropleiding in het vo.

2021-2022

	KWALIFICATIEWINST IN %		
2021-2022	niveau 2	niveau 3	totaal
DRP totaal mbo	-	-	-

Landelijk gemiddelde	-	-	-
----------------------	---	---	---

Bron: Indicatoren kwaliteitsafspraken 2023, DUO, gegevens MBO raad nog niet beschikbaar

2020-2021

	KWALIFICATIEWINST IN %		
2020-2021	niveau 2	niveau 3	totaal
DRP totaal mbo	76,0	64,6	90,9

Landelijk gemiddelde	-	-	-
----------------------	---	---	---

Bron: Indicatoren kwaliteitsafspraken 2022, DUO

Opstroom na diploma

Interne doorstroom mbo naar mbo en mbo naar hbo; percentage gediplomeerde mbo'ers die na behalen diploma De Rooi Pannen zijn doorgestroomd naar een hoger niveau.

2021-2022

	DOORSTROOM MBO → MBO EN MBO → HBO IN %				
2021-2022	niveau 1	niveau 2	niveau 3	niveau 4*	totaal
DRP totaal mbo	74	59	27	39	42

Landelijk gemiddelde	69	45	24	31	35
----------------------	----	----	----	----	----

* Voor gediplomeerden niveau 4 is gekeken of zij een jaar later staan ingeschreven op het hbo.

Bron: Indicatoren kwaliteitsafspraken 2023, DUO

2020-2021

	DOORSTROOM MBO → MBO EN MBO → HBO IN %				
2020-2021	niveau 1	niveau 2	niveau 3	niveau 4*	totaal
DRP totaal mbo	63	61	37	44	46

Landelijk gemiddelde	73	50	27	34	39
----------------------	----	----	----	----	----

* Voor gediplomeerden niveau 4 is gekeken of zij een jaar later staan ingeschreven op het hbo.

Bron: Indicatoren kwaliteitsafspraken 2022, DUO

Doorstroom mbo-hbo

De doelgroep voor de indicator doorstroom mbo-hbo bestaat uit gediplomeerden op niveau 4. De indicator wordt uitgedrukt in het percentage instellingsverlaters met een diploma op niveau 4 die op 1 oktober van het volgende teljaar staan ingeschreven in het hbo.

2021-2022

	SUCCES EERSTEJAARS HBO IN %
2021-2022	niveau 4
DRP totaal mbo	84

Landelijk gemiddelde	81
----------------------	----

Bron: Indicatoren kwaliteitsagenda 2023, DUO

2020-2021

	SUCCES EERSTEJAARS HBO IN %
2020-2021	niveau 4
DRP totaal mbo	89

Landelijk gemiddelde	85
----------------------	----

Bron: Indicatoren kwaliteitsagenda 2022, DUO

4.1.10 Specificatie uitstroom

Schoolverlaters zonder diploma

VMBO

Totaal 2022 (Schooljaar 2021-2022)

Vertrokken zonder diploma	VMBO Tilburg	VMBO Eindhoven	Totaal
(R)emigratie	3	0	3
Verhuizen	2	1	3
Andere school	37	23	60
Belangstelling andere opleiding	2	1	3
Geen goede info school	0	2	2
Onbekend	0	2	2
Totaal	44	29	73

Totaal 2021 (Schooljaar 2020-2021)

Vertrokken zonder diploma	VMBO Tilburg	VMBO Eindhoven	Totaal
(R)emigratie	2	0	2
Administratieve redenen	1	0	1
Andere school	43	16	59
Vertrokken zonder diploma	5	5	10
Onbekend	1	0	1
Totaal	52	21	73

MBO

2022 (Schooljaar 2021-2022)

Vertrokken zonder diploma	Horeca Tilburg	Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg	Handel & Ondernemen Tilburg	Vormgeving Tilburg	Horeca Breda	Toerisme, Leisure & Marketing Breda	Horeca Eindhoven	Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven	Totaal MBO
Arbeidsmarkt- en (externe) omgevingsfactoren	10	8	15	6	13	6	9	1	68
Instellingsgebonden factoren	1	0	10	8	9	31	2	6	67
Onbekend	10	17	17	2	5	0	0	4	55
Persoonsgebonden, geen invloed	16	14	24	10	7	4	12	9	96
Persoonsgebonden, geen invloed op oorzaak, wel opvang	6	2	4	14	5	7	20	8	66
Schoolgebonden redenen, inhoud, enz.	0	0	2	0	0	0	0	0	2
Studie- en beroepskeuze gebonden factoren	71	34	37	35	65	2	74	33	351
Verkeerde studie, beroepskeuze	0	0	0	0	2	0	1	0	3
Zonder diploma, wel succesvol	0	0	4	0	0	0	0	1	5
Totaal	114	75	113	75	106	50	118	62	713

2021 (Schooljaar 2020-2021)

Vertrokken zonder diploma	Horeca Tilburg	Toerisme & Evenementen Tilburg	Handel & Ondernemen Tilburg	Vormgeving Tilburg	Horeca Breda	Toerisme & Evenementen Breda	Horeca Eindhoven	Toerisme & Evenementen Eindhoven	Totaal MBO
Arbeidsmarkt- en (externe) omgevingsfactoren	11	4	7	4	2	0	1	3	32
Instellingsgebonden factoren	0	1	1	2	0	21	3	1	29
Onbekend	7	5	27	3	0	2	0	4	48
Persoonsgebonden, geen invloed	33	6	13	4	1	1	6	3	67
Persoonsgebonden, geen invloed op oorzaak, wel opvang	3	1	3	13	7	3	15	2	47
Studie- en beroepskeuze gebonden factoren	45	36	31	25	55	26	54	35	307
Verkeerde studie, beroepskeuze	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Totaal	99	53	82	51	67	53	79	48	532

Voortijdig schoolverlaten

In de overzichten is naast de aantallen van de voorlopige voortijdig schoolverlaters (vsv'ers) 2021-2022 ter vergelijking een overzicht opgenomen met de aantallen van de definitieve voortijdig schoolverlaters 2020-2021.

Definitie voortijdig schoolverlaters volgens DUO:

Een voortijdig schoolverlater (vsv'er) is iemand die jonger is dan 23 jaar en die het onderwijs verlaat zonder het behalen van een startkwalificatie. Een startkwalificatie is een havo- of vwo-diploma of een diploma op mbo-2 niveau of hoger.

Vmbo

Vmbo naar onderbouw / bovenbouw

Voorlopige cijfers 2021-2022

Norm 2021-2022 %	0,22			0,94			Totaal		
	Onderbouw			Bovenbouw					
	Aantal leerling	Absoluut VSV	% VSV t.o.v. aantal leerlingen	Aantal leerling	Absoluut VSV	% VSV t.o.v. aantal leerlingen	Aantal leerling	Absoluut VSV	% VSV t.o.v. aantal leerlingen
Vmbo Tilburg	471	2	0,42	510	3	0,59	981	5	0,51
Vmbo Eindhoven	269	1	0,37	288	7	2,43	557	8	1,44
Totaal	740	3	0,41	798	10	1,25	1.538	13	0,85

Definitieve cijfers 2020-2021

Norm 2020-2021 %	0,26			0,95			Totaal		
	Onderbouw			Bovenbouw					
	Aantal leerling	Absoluut VSV	% VSV t.o.v. aantal leerlingen	Aantal leerling	Absoluut VSV	% VSV t.o.v. aantal leerlingen	Aantal leerling	Absoluut VSV	% VSV t.o.v. aantal leerlingen
Vmbo Tilburg	546	0	0,00	493	5	1,01	1.039	5	0,48
Vmbo Eindhoven	266	0	0,00	308	2	0,65	574	2	0,35
Totaal	812	0	0,00	801	7	0,87	1.613	7	0,43

Vmbo per leerweg

Voorlopige cijfers 2021-2022

Norm 2021-2022 %	0,94									Totaal		
	Bovenbouw Basis			Bovenbouw Kader			Bovenbouw G/T					
	Aantal leerling	Absoluut VSV	% VSV t.o.v. aantal leerlingen	Aantal leerling	Absoluut VSV	% VSV t.o.v. aantal leerlingen	Aantal leerling	Absoluut VSV	% VSV t.o.v. aantal leerlingen	Aantal leerling	Absoluut VSV	% VSV t.o.v. aantal leerlingen
Vmbo Tilburg	187	3	1,60	239	0	0,00	84	0	0,00	510	3	0,59
Vmbo Eindhoven	80	3	3,75	136	3	2,21	72	1	1,39	288	7	2,43
Totaal	267	6	2,25	375	3	0,80	156	1	0,64	798	10	1,25

Definitieve cijfers 2020-2021

Norm 2020-2021 %	0,95									Totaal		
	Bovenbouw Basis			Bovenbouw Kader			Bovenbouw G/T					
	Aantal leerling	Absoluut VSV	% VSV t.o.v. aantal leerlingen	Aantal leerling	Absoluut VSV	% VSV t.o.v. aantal leerlingen	Aantal leerling	Absoluut VSV	% VSV t.o.v. aantal leerlingen	Aantal leerling	Absoluut VSV	% VSV t.o.v. aantal leerlingen
Vmbo Tilburg	171	3	1,75	247	2	0,81	75	0	0,00	493	5	1,01
Vmbo Eindhoven	76	0	0,00	142	2	1,41	90	0	0,00	308	2	0,65
Totaal	247	3	1,21	389	4	1,03	165	0	0,00	801	7	0,87

Mbo

Afdeling per BOL/BBL

Voorlopige cijfers 2021-2022

Afdeling	BOL			BBL			Totaal afdeling		
	Aantal studenten	Abs VSV	% VSV	Aantal studenten	Abs VSV	% VSV	Aantal studenten	Abs VSV	% VSV
Tilburg Horeca	601	29	4,83	266	17	6,39	867	46	5,31
Tilburg Toerisme, Leisure & Marketing	885	25	2,82	-	-	-	885	25	2,82
Tilburg Handel & Ondernemen	630	47	7,46	72	7	9,72	702	54	7,69
Tilburg Vormgeving	638	29	4,55	-	-	-	638	29	4,55
Breda Horeca	722	30	4,16	121	8	6,61	843	38	4,51
Breda Toerisme, Leisure & Marketing	504	14	2,78	-	-	-	504	14	2,78
Eindhoven Horeca	701	35	4,99	261	8	3,07	962	43	4,47
Eindhoven Toerisme, Leisure & Marketing	523	21	4,02	14	0	0,00	537	21	3,91
Totaal Mbo	5.204	230	4,42	734	40	5,45	5.938	270	4,55

Definitieve cijfers 2020-2021

Afdeling	BOL			BBL			Totaal school		
	Aantal studenten	Abs VSV	% VSV	Aantal studenten	Abs VSV	% VSV	Aantal studenten	Abs VSV	% VSV
Horeca Tilburg	661	23	3,48	354	14	3,95	1.015	37	3,65
Toerisme & Evenementen Tilburg	922	10	1,08	-	-	-	922	10	1,08
Handel & Ondernemen	545	29	5,32	85	10	11,76	630	39	6,19
Vormgeving	662	19	2,87	-	-	-	662	19	2,87
Horeca Breda	714	20	2,80	139	3	2,16	853	23	2,70
Toerisme & Evenementen Breda	555	12	2,16	-	-	-	555	12	2,16
Horeca Eindhoven	712	17	2,39	285	10	3,51	997	27	2,71
Toerisme & Evenementen Eindhoven	655	11	1,68	-	-	-	655	11	1,68
Totaal Mbo	5.426	141	2,60	863	37	4,29	6.289	178	2,83

Afdeling per niveau

Voorlopige cijfers 2021-2022

Afdeling	Niveau 1			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4			Totaal afdeling		
	Aantal studenten	Abs VSV	% VSV	Aantal studenten	Abs VSV	% VSV	Aantal studenten	Abs VSV	% VSV	Aantal studenten	Abs VSV	% VSV	Aantal studenten	Abs VSV	% VSV
Norm 2021-2022 %	22,60			9,58			3,89			3,25					
Tilburg Horeca	31	11	35,48	110	10	9,09	251	14	5,58	475	11	2,32	867	46	5,31
Tilburg Toerisme, Leisure & Marketing	-	-	-	25	2	8,00	50	2	4,00	810	21	2,59	885	25	2,82
Tilburg Handel & Ondernemen	1	0	0,00	43	7	16,28	26	3	11,54	632	44	6,96	702	54	7,69
Tilburg Vormgeving	-	-	-	121	10	8,26	-	-	-	517	19	3,68	638	29	4,55
Breda Horeca	8	2	25,00	114	14	12,28	155	7	4,52	566	15	2,65	843	38	4,51
Breda Toerisme, Leisure & Marketing	5	0	0,00	51	4	7,84	50	2	4,00	398	8	2,01	504	14	2,78
Eindhoven Horeca	18	6	33,33	131	6	4,58	396	11	2,78	417	20	4,80	962	43	4,47
Eindhoven Toerisme, Leisure & Marketing	-	-	-	30	3	10,00	55	0	0,00	452	18	3,98	537	21	3,91
Totaal Mbo	63	19	30,16	625	56	8,96	983	39	3,97	4.267	156	3,66	5.938	270	4,55

Definitieve cijfers 2020-2021

Afdeling	Niveau 1			Niveau 2			Niveau 3			Niveau 4			Totaal school		
	Aantal studenten	Abs VSV	% VSV	Aantal studenten	Abs VSV	% VSV	Aantal studenten	Abs VSV	% VSV	Aantal studenten	Abs VSV	% VSV	Aantal studenten	Abs VSV	% VSV
Norm 2020-2021 %	22,80			9,71			3,99			3,34					
Horeca Tilburg	66	11	16,67	137	6	4,38	278	10	3,60	534	10	1,87	1.015	37	3,65
Toerisme & Evenementen Tilburg	-	-	-	29	0	0,00	63	1	1,59	830	9	1,08	922	10	1,08
Handel & Ondernemen	5	1	20,00	53	13	24,53	35	4	11,43	537	21	3,91	630	39	6,19
Vormgeving	-	-	-	128	10	7,81	-	-	-	534	9	1,69	662	19	2,87
Horeca Breda	9	0	0,00	121	13	10,74	145	2	1,38	578	8	1,38	853	23	2,70
Toerisme & Evenementen Breda	12	3	25,00	56	2	3,57	61	0	0,00	426	7	1,64	555	12	2,16
Horeca Eindhoven	13	1	7,69	163	6	3,68	388	11	2,84	433	9	2,08	997	27	2,71
Toerisme & Evenementen Eindhoven	-	-	-	42	1	2,38	51	0	0,00	562	10	1,78	655	11	1,68
Totaal Mbo	105	16	15,24	729	51	7,00	1.021	28	2,74	4.434	83	1,87	6.289	178	2,83

VSV DUO

Percentage nieuwe VSV-ers							
Percentage nieuwe VSV-ers 17-18	Percentage nieuwe VSV-ers 17-18 van Vergelijkingsgroep	Percentage nieuwe VSV-ers 18-19	Percentage nieuwe VSV-ers 18-19 van Vergelijkingsgroep	Percentage nieuwe VSV-ers 19-20	Percentage nieuwe VSV-ers 19-20 van Vergelijkingsgroep	Percentage nieuwe VSV-ers 20-21	Percentage nieuwe VSV-ers 20-21 van Vergelijkingsgroep
3,1%	5,9%	3,3%	5,6%	3,0%	4,7%	3,0%	5,2%

4.1.11 Specificatie personeelsbestand op 1 oktober 2022

Samenvatting formatiegegevens personeel 1-10-2022

Per school en totaal DRP

School	Totaal FTE	OP		Instruct. / OA's		Onderwijsteam		Overige OOP	
		FTE	%	FTE	%	FTE	%	FTE	%
Overhead	52,8	-	-	-	-	-	-	52,8	100,0%
Horeca Tilburg	72,2	45,8	63,4%	7,9	10,9%	53,7	74,3%	18,5	25,7%
T, L & M Tilburg	61,8	41,6	67,2%	4,1	6,6%	45,7	73,8%	16,2	26,2%
Vmbo Tilburg	100,4	70,1	69,8%	11,2	11,1%	81,3	80,9%	19,2	19,1%
Handel & Ondernemen	54,2	24,9	45,9%	12,3	22,7%	37,2	68,6%	17,0	31,4%
Vormgeving	55,9	36,0	64,3%	3,5	6,2%	39,4	70,5%	16,5	29,5%
Horeca Breda	73,0	40,5	55,5%	17,0	23,2%	57,5	78,8%	15,5	21,2%
T, L & M Breda	44,9	29,2	65,0%	4,3559	9,7%	33,6	74,7%	11,4	25,3%
Vmbo Eindhoven	62,6	44,3	70,8%	6,3625	10,2%	50,7	81,0%	11,9	19,0%
Horeca Eindhoven	73,6	43,7	59,4%	14,925	20,3%	58,6	79,7%	15,0	20,3%
T, L & M Eindhoven	40,0	29,2	73,0%	1,5	3,8%	30,7	76,8%	9,3	23,3%
Totaal	691,5	405,3	58,6%	83,0	12,0%	488,3	70,6%	203,3	29,4%

School	Totaal FTE	OP		OOP	
		FTE	%	FTE	%
Overhead	52,8	-	-	52,8	100,0%
Horeca Tilburg	72,2	45,8	63,4%	26,4	36,6%
T, L & M Tilburg	61,8	41,6	67,2%	20,3	32,8%
Vmbo Tilburg	100,4	70,1	69,8%	30,3	30,2%
Handel & Ondernemen	54,2	24,9	45,9%	29,3	54,1%
Vormgeving	55,9	36,0	64,3%	20,0	35,7%
Horeca Breda	73,0	40,5	55,5%	32,5	44,5%
T, L & M Breda	44,9	29,2	65,0%	15,7	35,0%
Vmbo Eindhoven	62,6	44,3	70,8%	18,2	29,2%
Horeca Eindhoven	73,6	43,7	59,4%	29,9	40,6%
T, L & M Eindhoven	40,0	29,2	73,0%	10,8	27,0%
Totaal	691,5	405,3	58,6%	286,2	41,4%

Ontwikkeling formatiegegevens personeel

Per school en totaal DRP in FTE

School	Totaal		
	2020	2021	2022
Overhead	50,5	53,3	52,8
Horeca Tilburg	87,1	78,6	72,2
T, L & M Tilburg	75,7	66,2	61,8
Vmbo Tilburg	99,3	104,0	100,4
Handel & Ondernemen	54,6	48,8	54,2
Vormgeving	65,3	62,8	55,9
Horeca Breda	71,1	68,1	73,0
T, L & M Breda	43,8	44,0	44,9
Vmbo Eindhoven	67,1	65,3	62,6
Horeca Eindhoven	74,6	74,1	73,6
T, L & M Eindhoven	50,2	43,9	40,0
Totaal	739,28	709,2	691,5

School	OP			Instruct. / OA's			Onderwijsteams			Overige OOP		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Overhead	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,5	53,3	52,8
Horeca Tilburg	54,9	51,3	45,8	9,4	6,2	7,9	64,3	57,5	53,7	22,8	21,1	18,5
T, L & M Tilburg	50,7	43,4	41,6	4,7	3,9	4,1	55,4	47,3	45,7	20,3	19,0	16,2
Vmbo Tilburg	72,8	74,6	70,1	10,2	10,5	11,2	83,0	85,1	81,3	16,3	18,8	19,2
Handel & Ondernemen	26,1	21,4	24,9	9,2	10,8	12,3	35,3	32,2	37,2	19,2	16,6	17,0
Vormgeving	42,8	42,5	36,0	3,7	3,5	3,5	46,5	45,9	39,4	18,8	16,9	16,5
Horeca Breda	37,9	37,8	40,5	19,5	14,9	17,0	57,4	52,7	57,5	13,7	15,4	15,5
T, L & M Breda	28,5	28,3	29,2	3,2	4,0	4,4	31,7	32,3	33,6	12,1	11,7	11,4
Vmbo Eindhoven	50,6	48,3	44,3	5,9	5,4	6,4	56,5	53,7	50,7	10,5	11,6	11,9
Horeca Eindhoven	46,0	45,3	43,7	12,7	13,3	14,9	58,7	58,6	58,6	16,0	15,5	15,0
T, L & M Eindhoven	37,0	33,3	29,2	0,9	0,4	1,5	37,9	33,7	30,7	12,3	10,2	9,3
Totaal	447,3	426,1	405,3	79,4	72,9	83,0	526,7	499,0	488,3	212,6	210,1	203,3

School	OP			OOP		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Overhead	0,0	0,0	0,0	50,5	53,3	52,8
Horeca Tilburg	54,9	51,3	45,8	32,2	27,3	26,4
T, L & M Tilburg	50,7	43,4	41,6	25,0	22,9	20,3
Vmbo Tilburg	72,8	74,6	70,1	26,5	29,3	30,3
Handel & Ondernemen	26,1	21,4	24,9	28,4	27,4	29,3
Vormgeving	42,8	42,5	36,0	22,5	20,3	20,0
Horeca Breda	37,9	37,8	40,5	33,2	30,3	32,5
T, L & M Breda	28,5	28,3	29,2	15,3	15,7	15,7
Vmbo Eindhoven	50,6	48,3	44,3	16,5	17,0	18,2
Horeca Eindhoven	46,0	45,3	43,7	28,7	28,8	29,9
T, L & M Eindhoven	37,0	33,3	29,2	13,2	10,6	10,8
Totaal	447,3	426,1	405,3	292,0	283,0	286,2

Totaal SG De Rooi Pannen

Personen:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25	6	10	16	1,9%
25-35	53	61	114	13,5%
35-45	74	122	196	23,2%
45-55	114	159	273	32,3%
55-60	58	68	126	14,9%
60-100	60	61	121	14,3%
Totaal	365	481	846	100,0%
	43,1%	56,9%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25		6	10	16	1,9%
25-35		47	67	114	13,5%
35-45	4	76	116	196	23,2%
45-55	3	110	160	273	32,3%
55-60	2	60	64	126	14,9%
60-100	6	57	58	121	14,3%
Totaal:	15	356	475	846	100,0%
	1,8%	42,1%	56,1%	100,0%	

FTE:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25	5,2	7,7	12,9	1,9%
25-35	46,7	45,9	92,6	13,4%
35-45	69,1	87,3	156,4	22,6%
45-55	108,8	117,6	226,5	32,7%
55-60	54,9	51,3	106,2	15,3%
60-100	54,9	43,0	97,9	14,1%
Totaal	339,6	352,8	692,3	100,0%
	49,0%	51,0%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25		5,2	7,7	12,9	1,9%
25-35		37,5	55,1	92,6	13,4%
35-45	4,0	54,7	97,7	156,4	22,6%
45-55	3,0	85,7	137,7	226,5	32,7%
55-60	2,0	47,9	56,3	106,2	15,3%
60-100	6,0	41,2	50,6	97,9	14,1%
Totaal:	15,0	272,2	405,1	692,3	100,0%
	2,2%	39,3%	58,5%	100,0%	

Overhead Tilburg

Functiegebouw:	S	FTE
Docent	LB	1,0
Medewerker huishoudelijke dienst	1	1,2
Conciërge B	3	1,5
Onderhoudsmedewerker	3	1,0
Reproductiemedewerker	3	1,6
Administratief/secretarieel medewerker pr-bureau	5	0,9
Afdelingssecrtaresse	5	1,1
Desktoppublisher	5	0,6
Medewerker dagboekverwerking	5	2,0
Directiesecrtaresse	7	1,0
Facilitair medewerker	7	3,0
Financieel accountmedewerker FA	7	3,0
HR/Payroll-medewerker	7	2,0
ICT accountmedewerker	7	3,6
Netwerkbeheerder	8	2,0
Ontwerper/Vormgever	8	0,8
Redactioneel medewerker	8	3,0
HR-adviseur	9	2,6
Intern controleur	9	1,0
Medewerker kwaliteitszorg en onderwijs	9	1,1
Salarisadministrateur/Functioneelbeheerder AFAS	9	0,9
Senior facilitair medewerker	9	1,6
Senior financieel accountmedewerker FA	9	2,5
Hoofd centrale dienst	12	8,9
Stafmedewerker College van Bestuur	12	1,0
Ambtelijk secretaris	13	1,0
Lid College van Bestuur	17	2,0
Voorzitter College van Bestuur	18	1,0

Totaal Afdeling **52,8**

Overhead Tilburg

Personen:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25			0	0,0%
25-35	4	4	8	12,9%
35-45	6	8	14	22,6%
45-55	6	16	22	35,5%
55-60	4	3	7	11,3%
60-100	6	5	11	17,7%
Totaal	26	36	62	100,0%
	41,9%	58,1%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25				0	0,0%
25-35		8		8	12,9%
35-45		14		14	22,6%
45-55	1	21		22	35,5%
55-60		6	1	7	11,3%
60-100	2	9		11	17,7%
Totaal:	3	58	1	62	100,0%
	4,8%	93,5%	1,6%	100,0%	

FTE:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25			0,0	0,0%
25-35	4,0	3,2	7,2	13,5%
35-45	5,2	5,8	11,0	20,8%
45-55	6,0	11,9	17,9	34,0%
55-60	4,0	2,3	6,3	12,0%
60-100	6,0	4,4	10,4	19,7%
Totaal	25,2	27,6	52,8	100,0%
	47,7%	52,3%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25				0,0	0,0%
25-35		7,2		7,2	13,5%
35-45		11,0		11,0	20,8%
45-55	1,0	16,9		17,9	34,0%
55-60		5,3	1,0	6,3	12,0%
60-100	2,0	8,4		10,4	19,7%
Totaal:	3,0	48,8	1,0	52,8	100,0%
	5,7%	92,4%	100,0%	198,1%	

MBO Horeca Tilburg

Functiegebouw:	S	FTE	% vh Totaal	% vh Totaal
Coördinerend docent	LD	3,0	4,2%	
Docent	LC	40,0	55,4%	
Docent	LB	2,8	3,9%	
Totaal OP		45,8		63,4%
Instructeur	7	2,4	3,3%	
Onderwijsassistent	5	5,5	7,6%	
Totaal Onderwijsteam		53,7	74,3%	
Medewerker huishoudelijke dienst	1	2,9	4,0%	
Aulamedewerker	3	1,5	2,1%	
Conciërge B	3	2,0	2,8%	
Conciërge belast met toezicht	3	1,0	1,4%	
Nachtreceptionist	3	0,5	0,7%	
Telefoniste/Receptioniste	3	0,7	1,0%	
Toezichthouder OLC	3	0,8	1,1%	
Afdelingssecretaresse	5	3,5	4,9%	
Conciërge A	5	2,0	2,8%	
Coördinator terreinbeheer	5	0,3	0,5%	
Hotelmanager	9	0,8	1,1%	
Medewerker BPV-acquisitie	9	0,6	0,8%	
Beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteitszorg	10	0,8	1,1%	
Directeur	14	1,0	1,4%	
Totaal OOP		26,4	25,7%	36,6%*
Totaal Afdeling		72,2	100,0%	100,0%

* inclusief onderwijsassistenten en instructeurs

MBO Horeca Tilburg

Personen:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25	2		2	2,3%
25-35	2	3	5	5,7%
35-45	9	11	20	23,0%
45-55	13	22	35	40,2%
55-60	6	6	12	13,8%
60-100	9	4	13	14,9%
Totaal	41	46	87	100,0%
	47,1%	52,9%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25		2		2	2,3%
25-35		2	3	5	5,7%
35-45		5	15	20	23,0%
45-55		15	20	35	40,2%
55-60		4	8	12	13,8%
60-100	1	5	7	13	14,9%
Totaal:	1	33	53	87	100,0%
	1,1%	37,9%	60,9%	100,0%	

FTE:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25	1,8		1,8	2,5%
25-35	1,8	2,3	4,1	5,8%
35-45	8,7	7,4	16,1	22,5%
45-55	12,1	16,3	28,4	39,6%
55-60	5,8	4,1	9,9	13,8%
60-100	8,4	3,0	11,4	15,9%
Totaal	38,6	33,1	71,7	100,0%
	53,8%	46,2%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25		1,8		1,8	2,5%
25-35		1,9	2,2	4,1	5,8%
35-45		3,3	12,8	16,1	22,5%
45-55		10,9	17,5	28,4	39,6%
55-60		3,2	6,7	9,9	13,8%
60-100	1,0	3,8	6,6	11,4	15,9%
Totaal:	1,0	24,9	45,8	71,7	100,0%
	1,4%	34,7%	63,9%	100,0%	

MBO Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg

Functiegebouw:	S	FTE	% vh Totaal	% vh Totaal
Coördinerend docent	LD	3,0	4,9%	
Docent	LC	33,7	54,5%	
Docent	LB	4,4	7,0%	
Leraar in opleiding	LIO	0,5	0,8%	
Totaal OP		41,6		67,2%
Instructeur	7	3,4	5,5%	
Onderwijsassistent	5	0,7	1,1%	
Totaal Onderwijsteam		45,7	73,8%	
Medewerker huishoudelijke dienst	1	2,5	4,1%	
Aulamedewerker	3	1,8	2,9%	
Conciërge B	3	0,7	1,2%	
Conciërge belast met toezicht	3	1,0	1,6%	
Telefoniste/receptionist	3	0,8	1,3%	
Afdelingssecreresse	5	5,4	8,7%	
Conciërge A	5	1,0	1,6%	
Coördinator terreinbeheer	5	0,4	0,6%	
Medewerker ICT	5	1,0	1,6%	
Beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteitszorg	10	0,6	1,0%	
Directeur	14	1,0	1,6%	
Totaal OOP		20,3	26,2%	32,8%*
Totaal		61,8	100,0%	100,0%

* inclusief onderwijsassistenten en instructeurs

MBO Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg

Personen:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25		1	1	1,3%
25-35	4	4	8	10,0%
35-45	2	11	13	16,3%
45-55	10	15	25	31,3%
55-60	10	9	19	23,8%
60-100	2	12	14	17,5%
Totaal	28	52	80	100,0%
	35,0%	65,0%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25			1	1	1,3%
25-35		2	6	8	10,0%
35-45		3	10	13	16,3%
45-55	1	5	19	25	31,3%
55-60		6	13	19	23,8%
60-100		9	5	14	17,5%
Totaal:	1	25	54	80	100,0%
	1,3%	31,3%	67,5%	100,0%	

FTE:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25		0,5	0,5	0,8%
25-35	2,6	2,2	4,8	7,9%
35-45	1,8	7,6	9,4	15,6%
45-55	9,4	11,0	20,4	33,7%
55-60	8,6	7,5	16,1	26,7%
60-100	1,6	7,6	9,2	15,3%
Totaal	24,0	36,4	60,5	100,0%
	39,7%	60,3%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25			0,5	0,5	0,8%
25-35		1,3	3,5	4,8	7,9%
35-45		1,8	7,7	9,4	15,6%
45-55	1,0	4,1	15,3	20,4	33,7%
55-60		5,3	10,8	16,1	26,7%
60-100		5,4	3,8	9,2	15,3%
Totaal:	1,0	17,9	41,6	60,5	100,0%
	1,7%	29,7%	68,7%	100,0%	

Vmbo Tilburg

Functiegebouw:	S	FTE	% vh Totaal	% vh Totaal
Coördinerend docent	LD	3,0	3,0%	
Docent	LC	31,3	31,1%	
Docent	LB	35,9	35,7%	
Totaal OP		70,1		69,8%
Instructeur	7	1,4	1,3%	
Onderwijsassistent	5	9,8	9,8%	
Totaal Onderwijsteam		81,3	80,9%	
Aulamedewerker	3	2,8	2,8%	
Conciërge B	3	1,6	1,6%	
Conciërge belast met toezicht	3	2,0	2,0%	
Telefoniste/Receptioniste	3	1,3	1,2%	
Toezichthouder OLC	3	1,8	1,8%	
Administratief medewerker	4	0,6	0,6%	
Afdelingssecreresse	5	1,9	1,9%	
Conciërge A	5	2,0	2,0%	
Medewerker ICT	5	1,0	1,0%	
Medewerker leerlingenadministratie	5	0,7	0,7%	
Coördinator terreinbeheer	5	0,5	0,5%	
Directiesecreresse	6	0,7	0,7%	
Orthopedagoog	11	1,3	1,3%	
Directeur	14	1,0	1,0%	
Totaal OOP		30,3	19,1%	30,2%*
Totaal		100,4	100,0%	100,0%

* Inclusief onderwijsassistenten en instructeurs

Vmbo Tilburg

Personen:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25	1	3	4	3,3%
25-35	12	13	25	20,8%
35-45	10	14	24	20,0%
45-55	14	20	34	28,3%
55-60	8	11	19	15,8%
60-100	5	9	14	11,7%
Totaal	50	70	120	100,0%
	41,7%	58,3%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25		2	2	4	3,3%
25-35		5	20	25	20,8%
35-45	1	6	17	24	20,0%
45-55		10	24	34	28,3%
55-60		9	10	19	15,8%
60-100		6	8	14	11,7%
Totaal:	1	38	81	120	100,0%
	0,8%	31,7%	67,5%	100,0%	

FTE:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25	0,4	2,1	2,5	2,5%
25-35	11,1	10,2	21,3	21,8%
35-45	9,9	10,0	19,9	20,4%
45-55	13,1	14,5	27,6	28,2%
55-60	7,6	7,9	15,5	15,8%
60-100	4,9	6,4	11,2	11,4%
Totaal	46,9	51,0	97,9	100,0%
	47,9%	52,1%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25		1,4	1,1	2,5	2,5%
25-35		4,1	17,2	21,3	21,8%
35-45	1,0	3,6	15,3	19,9	20,4%
45-55		6,8	20,8	27,6	28,2%
55-60		6,8	8,7	15,5	15,8%
60-100		4,2	7,1	11,2	11,4%
Totaal:	1,0	26,8	70,1	97,9	100,0%
	1,0%	27,4%	71,6%	100,0%	

MBO Handel & Ondernemen

Functiegebouw:	S	FTE	% vh Totaal	% vh Totaal
Coördinerend docent	LD	1,0	1,8%	
Docent	LC	10,7	19,8%	
Docent	LB	13,2	24,3%	
Totaal OP		24,9		45,9%
Instructeur	7	3,4	6,3%	
Onderwijsassistent	5	8,9	16,4%	
Totaal Onderwijsteam		37,2	68,6%	
Medewerker huishoudelijke dienst	1	0,6	1,2%	
Aulamedewerker	3	1,4	2,6%	
Telefoniste/Receptioniste	3	1,0	1,8%	
Afdelingssecretaresse	5	2,5	4,6%	
Conciërge A	5	1,0	1,8%	
Conciërge B	5	1,0	1,8%	
Conciërge belast met toezicht	3	1,0	1,8%	
Coördinator terreinbeheer	5	0,3	0,6%	
Verkoopsspecialist onderwijswinkelcentrum	5	1,9	3,4%	
Directiesecretaresse	6	0,8	1,5%	
Medewerker financiële administratie	7	1,0	1,8%	
Assistent Bedrijfsleider winkelcentrum	9	1,0	1,8%	
Beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteitszorg	10	1,5	2,8%	
Bedrijfsleider winkelcentrum	11	1,0	1,8%	
Directeur	14	1,0	1,8%	
Totaal OOP		29,3	31,4%	54,1%
Totaal Afdeling		54,2	100,0%	100,0%

* inclusief onderwijsassistenten en instructeurs

MBO Handel & Ondernemen

Personen:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25	1		1	1,5%
25-35	6	6	12	17,9%
35-45	6	6	12	17,9%
45-55	13	14	27	40,3%
55-60		2	2	3,0%
60-100	6	7	13	19,4%
Totaal	32	35	67	100,0%
	47,8%	52,2%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25		1		1	1,5%
25-35		4	8	12	17,9%
35-45	1	7	4	12	17,9%
45-55		13	14	27	40,3%
55-60		2		2	3,0%
60-100		7	6	13	19,4%
Totaal:	1	34	32	67	100,0%
	1,5%	50,7%	47,8%	100,0%	

FTE:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25	1,0		1,0	1,9%
25-35	5,2	4,2	9,4	17,8%
35-45	5,6	4,0	9,6	18,1%
45-55	11,9	10,6	22,5	42,6%
55-60		1,7	1,7	3,2%
60-100	4,3	4,4	8,7	16,5%
Totaal	28,0	24,9	52,9	100,0%
	52,9%	47,1%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25		1,0		1,0	1,9%
25-35		2,6	6,8	9,4	17,8%
35-45	1,0	5,8	2,8	9,6	18,1%
45-55		10,5	12,0	22,5	42,6%
55-60		1,7		1,7	3,2%
60-100		5,4	3,3	8,7	16,5%
Totaal:	1,0	27,0	24,9	52,9	100,0%
	1,9%	51,0%	47,1%	100,0%	

MBO Vormgeving

Functiegebouw:	S	FTE	% vh Totaal	% vh Totaal
Coördinerend docent	LD	3,0	5,4%	
Docent	LC	23,6	42,2%	
Docent	LB	9,4	16,7%	
Totaal OP		36,0		64,3%
Instructeur	7	1,6	2,9%	
Onderwijsassistent	5	1,9	3,3%	
Totaal Onderwijsteam		39,4	70,5%	
Medewerker huishoudelijke dienst	1	1,4	2,5%	
Aulamedewerker	3	1,4	2,5%	
Conciërge B	3	2,9	5,1%	
Conciërge belast met toezicht	3	1,0	1,8%	
Telefoniste/Receptioniste	3	1,1	1,9%	
Toezichthouder OLC	3	1,0	1,8%	
Afdelingssecretaresse	5	3,0	5,3%	
Conciërge A	5	0,8	1,4%	
Coördinator terreinbeheer	5	0,3	0,5%	
Medewerker ICT	5	0,6	1,1%	
Beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteitszorg	10	1,1	2,0%	
Directeur	14	2,0	3,6%	
Totaal OOP		20,0	29,5%	35,7% *
Totaal Afdeling		55,9	100,0%	100,0%

* inclusief onderwijsassistenten en instructeurs

MBO Vormgeving

Personen:

leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25			0	0,0%
25-35	2	5	7	10,0%
35-45	5	18	23	32,9%
45-55	10	19	29	41,4%
55-60	2	3	5	7,1%
60-100	4	2	6	8,6%
Totaal	23	47	70	100,0%
	32,9%	67,1%	100,0%	

leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25				0	0,0%
25-35		2	5	7	10,0%
35-45	1	4	18	23	32,9%
45-55		10	19	29	41,4%
55-60		4	1	5	7,1%
60-100	1	2	3	6	8,6%
Totaal:	2	22	46	70	100,0%
	2,9%	31,4%	65,7%	100,0%	

FTE:

leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25			0,0	0,0%
25-35	1,8	4,2	6,0	11,0%
35-45	4,4	12,5	16,8	30,8%
45-55	9,3	13,1	22,5	41,1%
55-60	1,8	2,4	4,2	7,6%
60-100	4,0	1,2	5,2	9,6%
Totaal	21,3	33,4	54,6	100,0%
	38,9%	61,1%	100,0%	

leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25				0,0	0,0%
25-35		1,6	4,4	6,0	11,0%
35-45	1,0	2,5	13,3	16,8	30,8%
45-55		7,6	14,9	22,5	41,1%
55-60		3,4	0,8	4,2	7,6%
60-100	1,0	1,6	2,6	5,2	9,6%
Totaal:	2,0	16,7	36,0	54,6	100,0%
	3,7%	30,5%	65,8%	100,0%	

MBO Horeca Breda

Functiegebouw:	S	FTE	% vh Totaal	% vh Totaal
Coördinerend docent	LD	3,0	4,1%	
Docent	LC	28,0	38,4%	
Docent	LB	9,6	13,1%	
Totaal OP		40,5		55,5%
Instructeur	7	16,6	22,7%	
Onderwijsassistent	5	0,4	0,5%	
Totaal Onderwijsteam		57,5	78,8%	
Conciërge B	3	3,4	4,7%	
Telefoniste/Receptioniste	3	1,0	1,4%	
Toeziethouder OLC	3	0,6	0,8%	
Afdelingssecrëtaresse	5	4,6	6,3%	
Conciërge A	5	1,0	1,4%	
Medewerker ICT	5	1,0	1,4%	
Directiesecrëtaresse	6	0,9	1,2%	
Hotelmanager	9	1,0	1,4%	
Beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteitszorg	10	1,0	1,4%	
Directeur	14	1,0	1,4%	
Totaal OOP		32,5	21,2%	44,5%*
Totaal Afdeling		73,0	100,0%	100,0%

* inclusief onderwijsassistenten en instructeurs

MBO Horeca Breda

Personen:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25		1	1	1,1%
25-35	5	11	16	18,2%
35-45	8	15	23	26,1%
45-55	14	12	26	29,5%
55-60	4	8	12	13,6%
60-100	9	1	10	11,4%
Totaal	40	48	88	100,0%
	45,5%	54,5%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25			1	1	1,1%
25-35		12	4	16	18,2%
35-45		13	10	23	26,1%
45-55	1	10	15	26	29,5%
55-60		4	8	12	13,6%
60-100		4	6	10	11,4%
Totaal:	1	43	44	88	100,0%
	1,1%	48,9%	50,0%	100,0%	

FTE:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25		0,8	0,8	1,1%
25-35	4,0	8,6	12,6	17,3%
35-45	7,5	10,5	18,0	24,7%
45-55	13,4	8,5	21,9	30,0%
55-60	3,7	6,8	10,5	14,4%
60-100	8,4	0,8	9,2	12,6%
Totaal	37,0	36,0	73,0	100,0%
	50,7%	49,3%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25			0,8	0,8	1,1%
25-35		9,2	3,4	12,6	17,3%
35-45		9,2	8,9	18,0	24,7%
45-55	1,0	7,6	13,3	21,9	30,0%
55-60		2,9	7,6	10,5	14,4%
60-100		3,6	5,6	9,2	12,6%
Totaal:	1,0	32,5	39,5	73,0	100,0%
	1,4%	44,5%	54,2%	100,0%	

MBO Toerisme, Leisure & Marketing Breda

Functiegebouw:	S	FTE	% vh Totaal	% vh Totaal
Coördinerend docent	LD	1,9	4,2%	
Docent	LC	22,7	50,5%	
Docent	LB	4,6	10,3%	
Totaal OP		29,2		65,0%
Instructeur	7	2,4	5,2%	
Onderwijsassistent	5	2,0	4,5%	
Totaal Onderwijsteam		33,6	74,7%	
Medewerker huishoudelijke dienst	1	1,0	2,1%	
Aulamedewerker	3	1,6	3,6%	
Conciërge B	3	1,0	2,2%	
Telefoniste/Receptioniste	3	0,6	1,3%	
Afdelingssecretaresse	5	1,9	4,2%	
Conciërge A	5	1,0	2,2%	
Medewerker ICT	5	1,0	2,2%	
Directiesecretaresse	6	0,6	1,3%	
Praktijkmanager	9	0,6	1,3%	
Beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteitszorg	10	1,1	2,4%	
Directeur	14	1,0	2,2%	
Totaal OOP		15,7	25,3%	35,0%*
Totaal Afdeling		44,9	100,0%	100,0%

* inclusief onderwijsassistenten en instructeurs

MBO Toerisme, Leisure & Marketing Breda

Personen:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25			0	0,0%
25-35	4	4	8	14,3%
35-45	3	11	14	25,0%
45-55	6	13	19	33,9%
55-60	3	8	11	19,6%
60-100	2	2	4	7,1%
Totaal	18	38	56	100,0%
	32,1%	67,9%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25				0	0,0%
25-35		3	5	8	14,3%
35-45		7	6	13	23,2%
45-55		5	15	20	35,7%
55-60		5	6	11	19,6%
60-100	1		3	4	7,1%
Totaal:	1	20	35	56	100,0%
	1,8%	35,7%	62,5%	100,0%	

FTE:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25			0,0	0,0%
25-35	3,4	2,5	5,9	13,1%
35-45	2,9	7,7	10,6	23,5%
45-55	5,6	10,8	16,4	36,5%
55-60	2,8	5,6	8,4	18,7%
60-100	2,0	1,7	3,7	8,2%
Totaal	16,7	28,3	44,9	100,0%
	37,0%	63,0%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25				0,0	0,0%
25-35		1,9	4,0	5,9	13,1%
35-45		5,0	5,6	10,6	23,5%
45-55		4,2	12,3	16,4	36,5%
55-60		3,7	4,7	8,4	18,7%
60-100	1,0		2,7	3,7	8,2%
Totaal:	1,0	14,7	29,2	44,9	100,0%
	2,2%	32,7%	65,0%	100,0%	

Vmbo Eindhoven

Functiegebouw:	S	FTE	% vh Totaal	% vh Totaal
Coördinerend docent	LD	3,0	4,8%	
Docent	LC	18,2	29,0%	
Docent	LB	23,1	37,0%	
Totaal OP		44,3		70,8%
Instructeur	7		0,0%	
Onderwijsassistent	5	6,4	10,2%	
Totaal Onderwijsteam		50,7	81,0%	
Aulamedewerker	3	2,3	3,6%	
Conciërge B	3	1,0	1,6%	
Telefoniste/Receptioniste	3	0,5	0,8%	
Administratief medewerker	4	0,4	0,7%	
Afdelingssecretaresse	5	1,6	2,6%	
Conciërge A	5	1,0	1,6%	
Medewerker Leerlingenadministratie	5	1,7	2,7%	
Medewerker ICT	5	0,8	1,3%	
Beleidsmedewerker onderwijs & kwaliteitszorg	10	0,8	1,3%	
Orthopedagoog	11	0,8	1,3%	
Directeur	14	1,0	1,6%	29,2%*
Totaal OOP		18,2	19,0%	100,0%
Totaal Afdeling		62,6	100,0%	

* inclusief onderwijsassistenten en instructeurs

Vmbo Eindhoven

Personen:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25		5	5	6,5%
25-35	6	4	10	13,0%
35-45	7	11	18	23,4%
45-55	5	10	15	19,5%
55-60	6	10	16	20,8%
60-100	7	6	13	16,9%
Totaal	31	46	77	100,0%
	40,3%	59,7%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25			5	5	6,5%
25-35		1	9	10	13,0%
35-45		4	14	18	23,4%
45-55		4	11	15	19,5%
55-60	1	11	4	16	20,8%
60-100		3	10	13	16,9%
Totaal:	1	23	53	77	100,0%
	1,3%	29,9%	68,8%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25		4,3	4,3	6,9%
25-35	4,8	2,7	7,5	12,0%
35-45	6,3	8,2	14,5	23,2%
45-55	5,2	7,1	12,3	19,7%
55-60	6,0	7,3	13,3	21,2%
60-100	6,8	3,9	10,7	17,1%
Totaal	29,1	33,4	62,6	100,0%
	46,6%	53,4%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25			4,3	4,3	6,9%
25-35		0,8	6,7	7,5	12,0%
35-45		3,2	11,3	14,5	23,2%
45-55		3,0	9,3	12,3	19,7%
55-60	1,0	8,3	4,0	13,3	21,2%
60-100		1,2	9,5	10,7	17,1%
Totaal:	1,0	16,4	45,1	62,6	100,0%
	1,6%	26,3%	72,1%	100,0%	

MBO Horeca Eindhoven

Functiegebouw:	S	FTE	% vh Totaal	% vh Totaal
Coördinerend docent	LD	3,0	4,1%	
Docent	LC	31,9	43,3%	
Docent	LB	8,8	12,0%	
Totaal OP		43,7		59,4%
Instructeur	7	10,0	13,6%	
Onderwijsassistent	5	4,9	6,7%	
Totaal Onderwijsteam		58,6	79,7%	
Aulamedewerker	3	1,1	1,5%	
Conciërge B	3	1,7	2,3%	
Telefoniste/Receptioniste	3	1,0	1,4%	
Administratief medewerker	4	0,4	0,5%	
Magazijnbeheerder	4	1,0	1,4%	
Afdelingssecreresse	5	3,6	4,8%	
Conciërge A	5	1,0	1,4%	
Medewerker ICT	5	1,2	1,6%	
Directiesecreresse	6	0,4	0,5%	
Hotelmanager	9	0,8	1,1%	
Beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteitszorg	10	0,8	1,1%	
Directeur	14	2,0	2,7%	
Totaal OOP		29,9	20,3%	40,6%*
Totaal Afdeling		73,6	100,0%	100,0%

* inclusief onderwijsassistenten en instructeurs

MBO Horeca Eindhoven

Personen:

	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25	1		1	1,2%
25-35	4	4	8	9,5%
35-45	11	14	25	29,8%
45-55	13	11	24	28,6%
55-60	10	5	15	17,9%
60-100	5	6	11	13,1%
Totaal	44	40	84	100,0%
	52,4%	47,6%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25		1		1	1,2%
25-35		7	1	8	9,5%
35-45		10	15	25	29,8%
45-55		11	13	24	28,6%
55-60	1	3	11	15	17,9%
60-100	1	5	5	11	13,1%
Totaal:	2	37	45	84	100,0%
	2,4%	44,0%	53,6%	100,0%	

FTE:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25	1,0		1,0	1,4%
25-35	3,9	3,0	6,9	9,4%
35-45	10,0	11,9	21,9	29,8%
45-55	13,0	8,8	21,8	29,6%
55-60	9,6	3,6	13,2	17,9%
60-100	4,7	4,1	8,8	11,9%
Totaal	42,2	31,4	73,6	100,0%
	57,3%	42,7%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25		1,0		1,0	1,4%
25-35		5,9	1,0	6,9	9,4%
35-45		7,5	14,4	21,9	29,8%
45-55		9,4	12,4	21,8	29,6%
55-60	1,0	2,0	10,2	13,2	17,9%
60-100	1,0	3,1	4,7	8,8	11,9%
Totaal:	2,0	28,9	42,7	73,6	100,0%
	2,7%	39,3%	58,0%	100,0%	

MBO Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven

Functiegebouw:	S	FTE	% vh Totaal	% vh Totaal
Coördinerend docent	LD	2,0	5,0%	
Docent	LC	22,3	55,6%	
Docent	LB	5,0	12,4%	
Totaal OP		29,2		73,0%
Instructeur	7	0,5	1,3%	
Onderwijsassistent	5	1,0	2,5%	
Totaal Onderwijsteam		30,7	76,8%	
Aulamedewerker	3	0,9	2,3%	
Telefoniste/Receptioniste	3	1,0	2,5%	
Toeziçthouder OLC	3	1,0	2,5%	
Administratief medewerker	4	1,6	4,0%	
Afdelingssecretaresse	5	1,2	3,0%	
Boekhoudkundig financieel medewerker	5	0,8	2,0%	
Conciërge A	5	1,0	2,5%	
Beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteitszorg	10	0,8	2,0%	
Directeur	14	1,0	2,5%	
Totaal OOP		10,8	23,3%	27,0%*
Totaal Afdeling		40,0	100,0%	100,0%

* inclusief onderwijsassistenten en instructeurs

MBO Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven

Personen:

	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25	1		1	2,2%
25-35	4	3	7	15,2%
35-45	7	3	10	21,7%
45-55	8	7	15	32,6%
55-60	1	3	4	8,7%
60-100	2	7	9	19,6%
Totaal	23	23	46	100,0%
	50,0%	50,0%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25			1	1	2,2%
25-35		1	6	7	15,2%
35-45	1	3	6	10	21,7%
45-55		4	11	15	32,6%
55-60		2	2	4	8,7%
60-100		4	5	9	19,6%
Totaal:	1	14	31	46	100,0%
	2,2%	30,4%	67,4%	100,0%	

FTE:

Leeftijdscategorie	Man	Vrouw	Totaal:	% vh Totaal
0-25	1,0		1,0	2,5%
25-35	4,2	2,8	7,0	17,4%
35-45	6,8	1,7	8,5	21,3%
45-55	7,8	5,1	12,9	32,1%
55-60	1,0	2,2	3,2	8,0%
60-100	2,0	5,5	7,5	18,8%
Totaal	22,8	17,3	40,0	100,0%
	56,9%	43,1%	100,0%	

Leeftijdscategorie	Dir	Oop	Op	Totaal:	% vh Totaal
0-25			1,0	1	2,5%
25-35		1,0	6,0	7,0	17,4%
35-45	1,0	1,9	5,6	8,5	21,3%
45-55		1,5	10,1	11,6	28,9%
55-60		2,7	1,8	4,5	11,3%
60-100		2,7	4,8	7,5	18,8%
Totaal:	1,0	9,8	29,2	40,0	100,0%
	2,5%	24,5%	73,0%	100,0%	

4.1.12 Specificatie functiedifferentiatie

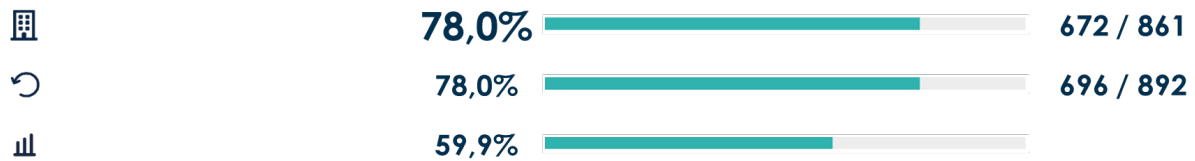
Formatiegegevens personeel per school en totaal DRP SG De Rooi Pannen

Functiegebouw:	5	01	02	03	04	05	06	08	09	11	12	13	FTE	% vh Totaal	% vh Totaal
Coördinerend docent	LD		3,0	3,0	3,0	1,0	3,0	3,0	1,9	3,0	3,0	2,0	25,9	3,7%	
Docent	LC		40,0	33,7	31,3	10,7	23,6	28,0	22,7	18,2	31,9	22,3	262,3	37,0%	
Docent	LB	1	2,8	4,4	35,9	13,2	9,4	9,6	4,6	23,1	8,8	5,0	117,6	17,0%	
Leraar in Opleiding	LIO			0,5									0,5	0,1%	
Totaal OP		1,0	45,8	41,6	70,1	24,9	36,0	40,5	29,2	44,3	43,7	29,2	406,3		58,8%
Instructeur	7		2,4	3,4	1,4	3,4	1,6	16,6	2,4	0,0	10,0	0,5	41,6	6,0%	
Onderwijsassistent	5		5,5	0,7	9,8	8,9	1,9	0,4	2,0	6,4	4,9	1,00	41,4	6,0%	
Totaal Onderwijsteam		1,0	53,7	45,7	81,3	37,2	39,4	57,5	33,6	50,7	58,6	30,7	489,3	70,8%	
Medewerker huishoudelijke dienst	1	1,2	2,9	2,5		0,6	1,4		1,0				9,6	1,4%	
Aulamedewerker	3		1,5	1,8	2,8	1,4	1,4		1,6	2,3	1,1	0,9	14,8	2,1%	
Conciërge B	3	1,5	2,0	0,7	1,6	1,0	2,9	3,4	1,0	1,0	1,7		16,8	2,4%	
Conciërge belast met toezicht	3		1,0	1,0	2,0	1,0	1,0						6,0	0,9%	
Nachtreceptionist	3		0,5										0,5	0,1%	
Onderhoudsmedewerker	3	1,0											1,0	0,1%	
Reproductiemedewerker	3	1,6											1,6	0,2%	
Telefoniste/Receptioniste	3		0,7	0,8	1,3	1,0	1,1	1,0	0,6	0,5	1,0	1,0	8,9	1,3%	
Toezichthouder OLC	3		0,8		1,8		1,0	0,6				1,0	5,2	0,8%	
Administratief medewerker	4				0,6					0,4	0,4	1,6	3,0	0,4%	
Magazijnbeheerder	4										1,0		1,0	0,1%	
Administr./secretarieel medew. pr-bureau	5	0,9											0,9	0,1%	
Afdelingssecretaresse	5	1,1	3,5	5,4	1,9	2,5	3,0	4,6	1,9	1,6	3,6	1,2	30,2	4,4%	
Boekhoudkundig financieel medewerker	5											0,8	0,8	0,1%	
Conciërge A	5		2,0	1,0	2,0	1,0	0,8	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	11,8	1,7%	
Coördinator terreinbeheer	5		0,3	0,4	0,5	0,3	0,3						1,8	0,3%	
Desktoppublisher	5	0,6											0,6	0,1%	
Directiesecretaris	6	1,0			0,7	0,8		0,9	0,6		0,4		4,4	0,6%	
Medewerker dagboekverwerking	5	2,0											2,0	0,3%	
Medewerker Leerlingenadministratie	5				0,7					1,7			2,4	0,3%	
Medewerker ICT	5			1,0	1,0		0,6	1,0	1,0	0,8	1,2		6,6	1,0%	
Verkoopsspecialist onderwijswinkelcentrum	5					1,9							1,9	0,3%	
Facilitair medewerker	7	3,0											3,0	0,4%	
Financieel accountmedewerker FA	7	3,0											3,0	0,4%	
Medewerker financiële administratie	7					1,0							1,0	0,1%	
ICT-accountmedewerker	7	3,6											3,6	0,5%	
HR/Payroll-medewerker	7	2,0											2,0	0,3%	
Netwerkbeheerder	8	2,0											2,0	0,3%	
Ontwerper/vormgever	8	0,8											0,8	0,1%	
Redactioneel medewerker	8	3,0											3,0	0,4%	
Salarisadministrateur/Functioneel beheerder	9	0,9											0,9	0,1%	
Assistent bedrijfsleider winkelcentrum	9					1,0							1,0	0,1%	
Hotelmanager/Praktijkmanager	9		0,8					1,0	0,6		0,8		3,2	0,5%	
Intern controleur	9	1,0											1,0	0,1%	
Medewerker BPV-acquisitie	9		0,6										0,6	0,1%	
Medewerker kwaliteitszorg en onderwijs	9	1,1											1,1	0,2%	
HR-adviseur	9	2,6											2,6	0,4%	
Senior facilitair medewerker	9	1,6											1,6	0,2%	
Senior financieel accountmedewerker	9	2,5											2,5	0,4%	
Beleidsmedewerker Onderwijs & Kwaliteitszorg	10		0,8	0,6		1,5	1,1	1,0	1,1	0,8	0,8	0,8	8,5	1,2%	
Orthopedagoog	11				1,3					0,8			2,1	0,3%	
Bedrijfsleider winkelcentrum	11					1,0							1,0	0,1%	
Hoofd centrale diensten	12	8,9											8,9	1,3%	
Stafmedewerker	12	1,0											1,0	0,1%	
Ambtelijk secretaris	13	1,0											1,0	0,1%	
Directeur	14		1,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0	1,0	1,0	2,0	1,0	12,0	1,7%	
Lid College van Bestuur	17	2,0											2,0	0,3%	
Voorzitter College van Bestuur	18	1,0											1,0	0,1%	
Totaal OOP		51,8	26,4	20,3	30,3	29,3	20,0	32,5	15,7	18,2	29,9	10,8	285,2	29,2%	41,2%
Totaal		52,8	72,2	61,8	100,4	54,2	55,9	73,0	44,9	62,6	73,6	40,0	691,5	100,0%	100,0%

* Inclusief onderwijsassistenten en instructeurs

4.1.13 Specificatie tevredenheid personeel

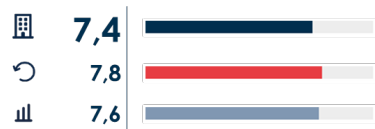
Respons



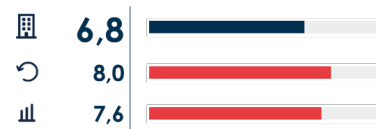
Scores: thema's

Thema's zijn werkgerelateerde onderwerpen die belangrijk zijn voor het welzijn van de organisatie en medewerkers. Elk thema bestaat uit een set vragen die verspreid zijn over de vragenlijst.

Bevlogenheid



Betrokkenheid



Werkgeverschap



Werkmogelijkheden



Veranderingsmanagement



Organisatierichting



Headlines

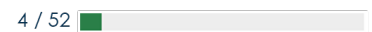
Hoe onze teams presteren

Onderwerpen relevant voor teamprestaties

Onderwerpen die belangrijk zijn voor duurzaam succesvolle teams - gebaseerd op modellen en onderzoek over 'hoogpresterende teams'. De onderwerpen die we tonen zijn afhankelijk van de inhoud van je meting. **Handhaven** als de score positief is, **verbeteren** als de score negatief is.

			
7c) Samenwerking	6,3	7,1	7,3
7e) Klantfocus	6,7	7,4	7,4
3i) Resultaatgerichtheid	7,2	7,4	7,5
6k) Integriteit	6,1	-	7,0

8%



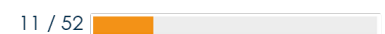
van alle teams scoren **hoger** dan het organisatie gemiddelde

71%



van alle teams scoren rond het **gemiddelde** van de organisatie

21%



van alle teams scoren **lager** dan het organisatie gemiddelde

Nieuwsgierig naar welke teams dit precies zijn kijk dan bij de online resultaten.

4.1.14 Specificatie taal en rekenen

Vmbo

In de overzichten zijn de resultaten van schooljaar 2021-2022 opgenomen.

Ter vergelijking zijn de resultaten van schooljaar 2020-2021 opgenomen voor beide vmbo-afdelingen.

Nederlands

2021-2022

	Nederlands					
	Basis		Kader		Gemengd/Theoretisch	
	vmbo T	vmbo E	vmbo T	vmbo E	vmbo T	vmbo E
Aantal examen-deelnemers:	91	37	92	63	37	44
Centraal examen	6,76	6,84	6,14	6,21	6,22	5,84
CE (landelijk gem) norm	6,75	6,75	6,32	6,32	6,26	6,26
CE schooljaar 20-21	6,36	6,69	6,07	6,38	5,76	6,30
CE schooljaar 19-20	-	-	-	-	-	-

bron: Vensters voor Verantwoording

2020-2021

	Nederlands					
	Basis		Kader		Gemengd/Theoretisch	
	vmbo T	vmbo E	vmbo T	vmbo E	vmbo T	vmbo E
Aantal examen-deelnemers:	78	28	118	58	30	45
Centraal examen	6,36	6,69	6,07	6,38	5,76	6,30
CE (landelijk gem) norm	≥ 6,59	≥ 6,59	≥ 6,32	≥ 6,32	≥ 6,22	≥ 6,22
% voldoende:	83,3%	96,4%	82,2%	89,7%	66,7%	86,7%
CE schooljaar 19-20	*	*	*	*	*	*
CE schooljaar 18-19	6,55	6,57	5,94	6,24	6,03	6,59

* Het centraal examen voortgezet onderwijs is in dit schooljaar niet afgenomen.

bron: Vensters voor Verantwoording

Engels

2021-2022

	Engels					
	Basis		Kader		Gemengd/Theoretisch	
	vmbo T	vmbo E	vmbo T	vmbo E	vmbo T	vmbo E
Aantal examen-deelnemers:	91	37	92	63	37	44
Centraal examen	7,20	7,31	6,62	7,00	6,45	6,29
CE (landelijk gem) norm	7,22	7,22	6,83	6,83	6,66	6,66
CE schooljaar 20-21	7,17	6,89	6,62	6,37	6,52	5,85
CE schooljaar 19-20	-	-	-	-	-	-

bron: Vensters voor Verantwoording

2020-2021

	Engels					
	Basis		Kader		Gemengd/Theoretisch	
	vmbo T	vmbo E	vmbo T	vmbo E	vmbo T	vmbo E
Aantal examen-deelnemers:	78	28	118	58	30	45
Centraal examen	7,17	6,89	6,62	6,37	6,12	5,79
CE (landelijk gem) norm	$\geq 7,22$	$\geq 7,22$	$\geq 6,62$	$\geq 6,62$	$\geq 6,73$	$\geq 6,73$
% voldoende:	92,3%	85,7%	78,0%	77,6%	80,0%	53,3%
CE schooljaar 19-20	*	*	*	*	*	*
CE schooljaar 18-19	7,26	7,38	6,49	6,20	6,29	6,14

* Het centraal examen voortgezet onderwijs is in dit schooljaar niet afgenomen.

bron: Vensters voor Verantwoording

Wiskunde

2021-2022

	Wiskunde					
	Basis		Kader		Gemengd/Theoretisch	
	vmbo T	vmbo E	vmbo T	vmbo E	vmbo T	vmbo E
Aantal examen-deelnemers:	91	37	92	63	36	36
Centraal examen	5,98	5,58	6,07	4,65	6,05	5,07
CE (landelijk gem) norm	6,05	6,05	5,51	5,51	6,08	6,08
CE schooljaar 20-21	6,07	6,36	5,72	4,93	6,12	5,08
CE schooljaar 19-20	-	-	-	-	-	-

bron: Vensters voor Verantwoording

2020-2021

	Wiskunde					
	Basis		Kader		Gemengd/Theoretisch	
	vmbo T	vmbo E	vmbo T	vmbo E	vmbo T	vmbo E
Aantal examen-deelnemers:	78	28	118	58	30	40
Centraal examen	6,07	6,36	5,72	4,93	6,12	4,93
CE (landelijk gem) norm	$\geq 6,48$	$\geq 6,48$	$\geq 5,67$	$\geq 5,67$	$\geq 6,23$	$\geq 6,23$
% voldoende:	71,8%	92,9%	57,6%	34,5%	66,7%	45,0%
CE schooljaar 19-20	*	*	*	*	*	*
CE schooljaar 18-19	6,83	6,82	5,90	5,87	6,20	5,85

* Het centraal examen voortgezet onderwijs is in dit schooljaar niet afgenomen.

bron: Vensters voor Verantwoording

Mbo

Nederlands referentieniveau 2F

Niveau 1

2021-2022

Niveau 1

2F	Nederlands						Nederlands						Nederlands		Nederlands		Nederlands	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		TLM T		TLM E		TLM B		H&O T		Vormg T		DRP	
Aantal examen-deelnemers:											4						4	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10																		
9											1	25%					1	25%
8																		
7																		
6											2	50%					2	50%
5																		
4																		
3																		
2											1	25%					1	25%
1																		
% voldoende:	-		-		-		-		-		75%		-		-		100%	
DRP norm	≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%	

2020-2021

Niveau 1

2F	Nederlands						Nederlands						Nederlands		Nederlands		Nederlands	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		T&E T		T&E E		T&E B		H&O		Vormg		DRP	
Aantal examen-deelnemers:											11						11	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10																		
9											1	9%					1	9%
8																		
7											6	55%					6	55%
6											3	27%					3	27%
5											1	9%					1	9%
4																		
3																		
2																		
1																		
% voldoende:											91%						91%	
DRP norm	≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%	

Niveau 2

2021-2022

Niveau 2

2F	Nederlands						Nederlands						Nederlands		Nederlands		Nederlands	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		TLM T		TLM E		TLM B		H&O T		Vormg T		DRP	
Aantal examen-deelnemers:	43		58		50		14		14		25		27		61		292	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10	2	5%			2	4%												
9	2	5%	3	5%	6	12%					3	12%			4	7%	18	6%
8	6	14%	16	28%	11	22%	2	14%	3	21%	3	12%	2	7%	18	30%	61	21%
7	17	40%	28	48%	14	28%	9	64%	9	64%	10	40%	6	22%	28	46%	121	41%
6	9	21%	6	10%	11	22%	2	14%	1	7%	7	28%	13	48%	5	8%	54	18%
5	5	12%	3	5%	6	12%	1	7%			2	8%	5	19%	4	7%	26	9%
4	1	2%	2	3%					1	7%							4	1%
3	1	2%											1	4%			2	1%
2																		
1																		
% voldoende:	84%		91%		88%		93%		93%		92%		78%		93%		89%	
DRP norm	≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%	

2020-2021

Niveau 2

2F	Nederlands						Nederlands						Nederlands		Nederlands		Nederlands	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		T&E T		T&E E		T&E B		H&O		Vormg		DRP	
Aantal examen-deelnemers:	53		85		48		11		20		32		57		52		358	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10	1	2%	1	1%	2	4%			2	6%					6	2%		
9	4	8%	9	11%	12	25%			4	13%					3	6%		
8	16	30%	29	34%	15	31%	4	36%	2	10%	7	22%	1	2%	10	19%	84	23%
7	19	36%	35	41%	12	25%	5	45%	10	50%	17	53%	12	21%	29	56%	139	39%
6	11	21%	7	8%	3	6%	2	18%	4	20%	1	3%	23	40%	5	10%	56	16%
5	2	4%	3	4%	3	6%			2	10%	1	3%	8	14%	4	8%	23	6%
4			1	1%	1	2%							9	16%	0	0%	11	3%
3													4	7%	1	2%	5	1%
2																		
1																		
% voldoende:	96%		95%		92%		100%		90%		97%		63%		90%		89%	
DRP norm	≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%	

Niveau 3

2021-2022

Niveau 3

2F	Nederlands						Nederlands						Nederlands		Nederlands		Nederlands	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		TLM T		TLM E		TLM B		H&O T		Vormg T		DRP	
Aantal examen-deelnemers:	40		92		37		6		16		18		8				217	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10																		
9	1	3%	9	10%													10	5%
8	13	33%	22	24%	6	16%			2	13%	2	11%	1	13%			46	21%
7	16	40%	34	37%	15	41%	3	50%	7	44%	9	50%	5	63%			89	41%
6	8	20%	22	24%	13	35%	1	17%	6	38%	4	22%	2	25%			56	26%
5	2	5%	4	4%	3	8%	2	33%			2	11%					13	6%
4			1	1%					1	6%	1	6%					3	1%
3																		
2																		
1																		
% voldoende:	95%		95%		92%		67%		94%		83%		100%		-		93%	
DRP norm	≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%	

2020-2021

Niveau 3

2F	Nederlands						Nederlands						Nederlands		Nederlands		Nederlands	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		T&E T		T&E E		T&E B		H&O		Vormg		DRP	
Aantal examen-deelnemers:	67		75		30		33		23		40		21				289	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10																		
9	2	3%	3	4%	2	7%			1	4%	2	5%					2	1%
8	17	25%	24	32%	6	20%	4	12%	2	9%	8	20%	4	19%			10	3%
7	31	46%	25	33%	10	33%	11	33%	10	43%	23	58%	10	48%			65	22%
6	14	21%	17	23%	11	37%	13	39%	7	30%	7	18%	6	29%			120	42%
5	2	3%	3	4%	1	3%	5	15%	3	13%							75	26%
4	1	1%	1	1%													14	5%
3			1	1%													2	1%
2																	1	0%
1																		
% voldoende:	96%		93%		97%		85%		87%		100%		100%		≥ 95%		94%	
DRP norm	≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%	

Niveau 4

2021-2022

Niveau 4

3F	Nederlands						Nederlands						Nederlands		Nederlands		Nederlands	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		TLM T		TLM E		TLM B		H&O T		Vormg T		DRP	
Aantal examen-deelnemers:	129		122		158		271		119		100		137		268		1.304	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10							3	1%									3	0%
9							5	2%									7	1%
8	2	2%	4	3%	2	1%	13	5%	7	6%	4	4%	2	1%	8	3%	42	3%
7	23	18%	21	17%	13	8%	44	16%	19	16%	17	17%	26	19%	28	10%	191	15%
6	80	62%	57	47%	73	46%	124	46%	55	46%	58	58%	63	46%	108	40%	618	47%
5	24	19%	38	31%	63	40%	76	28%	37	31%	20	20%	39	28%	110	41%	407	31%
4			2	2%	5	3%	6	2%	1	1%	1	1%	6	4%	14	5%	35	3%
3																		
2																		
1																		
% voldoende:	81%		67%		57%		70%		68%		79%		66%		54%		66%	
DRP norm	≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%	

2020-2021

Niveau 4

3F	Nederlands						Nederlands						Nederlands		Nederlands		Nederlands	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		T&E T		T&E E		T&E B		H&O		Vormg		DRP	
Aantal examen-deelnemers:	155		92		164		261		163		109		122		241		1307	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10					2	1%	1	0%									3	0%
9	1	1%			1	1%	2	1%							2	1%	6	0%
8	6	4%	1	1%	5	3%	15	6%	1	1%	5	5%	8	7%	8	3%	49	4%
7	39	25%	14	15%	33	20%	46	18%	33	20%	17	16%	27	22%	27	11%	236	18%
6	78	50%	50	54%	74	45%	111	43%	65	40%	66	61%	61	50%	121	50%	626	48%
5	30	19%	25	27%	42	26%	83	32%	57	35%	21	19%	25	20%	70	29%	353	27%
4	1	1%	2	2%	7	4%	3	1%	7	4%			1	1%	13	5%	34	3%
3																		
2																		
1																		
% voldoende:	80%		71%		70%		67%		61%		81%		79%		66%		70%	
DRP norm	≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%	

Rekenen referentieniveau 2F

Niveau 1

2021-2022

Niveau 1

2F	Rekenen						Rekenen						Rekenen		Rekenen		Rekenen	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		TLM T		TLM E		TLM B		H&O T		Vormg T		DRP	
Aantal examen-deelnemers:					7						4						11	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10											1	25%					1	9%
9																		
8																		
7											2	50%					2	18%
6																		
5																	1	9%
4											1	25%					3	27%
3																	1	9%
2																	3	27%
1																		
% voldoende:	-		-		0%		-		-		75%		-		-		27%	
DRP norm	pm		pm		pm		pm		pm		pm		pm		pm		pm	

2020-2021

Niveau 1

2F	Rekenen						Rekenen						Rekenen		Rekenen		Rekenen	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		T&E T		T&E E		T&E B		H&O		Vormg		DRP	
Aantal examen-deelnemers:																	19	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10					8													
9																		
8										2	18%						2	11%
7										1	9%						1	5%
6										2	18%						2	11%
5										4	36%						4	21%
4					2	25%				1	9%						3	16%
3										1	9%						1	5%
2					2	25%											2	11%
1					4	50%											4	21%
% voldoende:													0%				26%	
DRP norm	pm		pm		pm		pm		pm		45%		pm		pm		pm	

Niveau 2

2021-2022

Niveau 2

2F	Rekenen						Rekenen						Rekenen		Rekenen		Rekenen	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		TLM T		TLM E		TLM B		H&O T		Vormg T		DRP	
Aantal examen-deelnemers:	42						13						31		62		300	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10					51													
9	1	2%	2	3%	1	2%												
8	1	2%	3	5%	2	4%												
7	5	12%	6	10%	4	8%												
6	8	19%	9	15%	15	29%	4	31%	1	7%	5	20%	6	19%	13	21%	61	20%
5	11	26%	14	23%	7	14%	2	15%	3	21%	5	20%	6	19%	9	15%	57	19%
4	7	17%	15	24%	7	14%	4	31%	5	36%	1	4%	7	23%	9	15%	55	18%
3	4	10%	5	8%	9	18%	2	15%	1	7%	1	4%	6	19%	14	23%	42	14%
2	1	2%	5	8%	3	6%	1	8%	4	29%	6	24%	1	3%	7	11%	28	9%
1	4	10%	3	5%	2	4%					5	20%	4	13%	3	5%	21	7%
% voldoende:	36%		32%		45%		31%		7%		28%		23%		32%		32%	
DRP norm	≥ 50%		≥ 50%		≥ 50%		≥ 50%		≥ 50%		≥ 50%		≥ 50%		≥ 50%		≥ 50%	

2020-2021

Niveau 2

2F	Rekenen						Rekenen						Rekenen		Rekenen		Rekenen	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		T&E T		T&E E		T&E B		H&O		Vormg		DRP	
Aantal examen-deelnemers:	54						11						67		50		360	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10					45													
9					2	4%												
8	4	7%	4	5%	5	11%												
7	5	9%	9	11%	6	13%												
6	8	15%	11	14%	9	20%	2	18%	1	5%	7	22%	3	4%	3	6%	44	12%
5	14	26%	12	15%	8	18%	2	18%	8	40%	10	31%	17	25%	7	14%	78	22%
4	13	24%	25	31%	6	13%	3	27%	7	35%	5	16%	15	22%	16	32%	90	25%
3	7	13%	7	9%	3	7%	4	36%			4	13%	12	18%	8	16%	45	13%
2	2	4%	4	5%	1	2%					2	6%	10	15%	4	8%	23	6%
1	1	2%	6	7%					3	15%	1	3%	5	7%	8	16%	24	7%
% voldoende:	31%		33%		60%		18%		10%		31%		12%		14%		28%	
DRP norm	≥ 50%		≥ 50%		≥ 50%		≥ 50%		≥ 50%		≥ 50%		≥ 50%		≥ 50%		≥ 50%	

Niveau 3

2021-2022

Niveau 3

2F	Rekenen						Rekenen						Rekenen		Rekenen		Rekenen	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		TLM T		TLM E		TLM B		H&O T		Vormg T		DRP	
Aantal examen-deelnemers:	55		116		43		32		17		18		7				288	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10	2	4%	6	5%	2	5%	1	3%			1	6%					12	4%
9	3	5%	5	4%	11	26%	1	3%			2	11%					22	8%
8	11	20%	15	13%	3	7%	6	19%	2	12%	1	6%					38	13%
7	14	25%	24	21%	5	12%	2	6%			2	11%	1	14%			48	17%
6	15	27%	25	22%	7	16%	8	25%	4	24%	4	22%					63	22%
5	3	5%	27	23%	10	23%	8	25%	3	18%	2	11%	5	71%			58	20%
4	3	5%	8	7%	3	7%	4	13%	5	29%	5	28%	1	14%			29	10%
3	3	5%	3	3%	1	2%	1	3%	2	12%							10	3%
2			2	2%			1	3%									3	1%
1	1	2%	1	1%	1	2%			1	6%	1	6%					5	2%
% voldoende:	82%		65%		65%		56%		35%		56%		14%		-		64%	
DRP norm	≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%	

2020-2021

Niveau 3

2F	Rekenen						Rekenen						Rekenen		Rekenen		Rekenen	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		T&E T		T&E E		T&E B		H&O		Vormg		DRP	
Aantal examen-deelnemers:	79		165		28		33		23		35		44				407	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10	5	6%	10	6%	2	7%	1	3%			2	6%	1	2%			21	5%
9	10	13%	13	8%	7	25%	2	6%									32	8%
8	15	19%	20	12%	3	11%	5	15%	1	4%	2	6%	3	7%			49	12%
7	15	19%	28	17%	4	14%	1	3%	1	4%	3	9%	6	14%			58	14%
6	18	23%	29	18%	3	11%	8	24%	5	22%	11	31%	3	7%			77	19%
5	6	8%	35	21%	7	25%	6	18%	5	22%	11	31%	10	23%			80	20%
4	7	9%	23	14%	1	4%	8	24%	5	22%	5	14%	12	27%			61	15%
3	1	1%	6	4%	0	0%	2	6%	3	13%	1	3%	7	16%			20	5%
2	2	3%	1	1%	1	4%			2	9%			1	2%			7	2%
1									1	4%			1	2%			2	0%
% voldoende:	80%		61%		68%		52%		30%		51%		30%		-		58%	
DRP norm	≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%	

Niveau 4

2021-2022

Niveau 4

3F	Rekenen						Rekenen						Rekenen		Rekenen		Rekenen	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		TLM T		TLM E		TLM B		H&O T		Vormg T		DRP	
Aantal examen-deelnemers:	129		170		158		383		122		100		144		261		1.467	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10																		
9			1	1%							1	1%			1	0%	3	0%
8	4	3%	4	2%	9	6%	5	1%	1	1%			2	1%	6	2%	31	2%
7	11	9%	13	8%	9	6%	21	5%	4	3%	6	6%	11	8%	10	4%	85	6%
6	61	47%	37	22%	31	20%	71	19%	22	18%	32	32%	33	23%	34	13%	321	22%
5	45	35%	67	39%	75	47%	146	38%	58	48%	38	38%	64	44%	81	31%	574	39%
4	5	4%	37	22%	25	16%	93	24%	24	20%	15	15%	25	17%	69	26%	293	20%
3			8	5%	7	4%	36	9%	12	10%	8	8%	8	6%	41	16%	122	8%
2	1	1%			1	1%	10	3%	1	1%			1	1%	14	5%	30	2%
1							1	0%							5	2%	8	1%
% voldoende:	59%		32%		31%		25%		22%		39%		32%		20%		30%	
DRP norm	≥ 70%		≥ 70%		≥ 70%		≥ 70%		≥ 70%		≥ 70%		≥ 70%		≥ 70%		≥ 70%	

2020-2021

Niveau 4

3F	Rekenen						Rekenen						Rekenen		Rekenen		Rekenen	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		T&E T		T&E E		T&E B		H&O		Vormg		DRP	
Aantal examen-deelnemers:	160		195		157		261		241		107		115		339		1575	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10			1	1%													1	0%
9	1	1%	3	2%	1	1%	1	0%	2	1%	1	1%			1	0%	10	1%
8	4	3%	16	8%	4	3%	4	2%			5	5%	3	3%	8	2%	44	3%
7	21	13%	25	13%	15	10%	24	9%	10	4%	13	12%	15	13%	15	4%	138	9%
6	71	44%	73	37%	43	27%	78	30%	51	21%	35	33%	33	29%	52	15%	436	28%
5	52	33%	57	29%	61	39%	87	33%	112	46%	27	25%	43	37%	115	34%	554	35%
4	10	6%	18	9%	27	17%	50	19%	53	22%	18	17%	15	13%	86	25%	277	18%
3			2	1%	3	2%	14	5%	11	5%	4	4%	5	4%	39	12%	78	5%
2	1	1%			3	2%	3	1%	2	1%	3	3%	1	1%	20	6%	33	2%
1											1	1%			3	1%	4	0%
% voldoende:	61%		61%		40%		41%		26%		50%		44%		22%		40%	
DRP norm	≥ 70%		≥ 70%		≥ 70%		≥ 70%		≥ 70%		≥ 70%		≥ 70%		≥ 70%		≥ 70%	

Engels referentieniveau B1

2021-2022

Niveau 4

B1	Engels						Engels						Engels		Engels		Engels		
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		TLM T		TLM E		TLM B		H&O T		Vormg T		DRP		
Aantal examen-deelnemers:	104		184		176		229		119		100		139		252		1.303		
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	
10	4	4%	26	14%	24	14%	31	14%	14	12%	9	9%	15	11%	20	8%	143	11%	
9	22	21%	26	14%	33	19%	40	17%	20	17%	17	17%	19	14%	47	19%	224	17%	
8	26	25%	54	29%	54	31%	71	31%	32	27%	31	31%	38	27%	71	28%	377	29%	
7	23	22%	45	24%	42	24%	60	26%	31	26%	26	26%	36	26%	57	23%	320	25%	
6	24	23%	20	11%	18	10%	14	6%	19	16%	15	15%	24	17%	39	15%	173	13%	
5	5	5%	12	7%	5	3%	13	6%	3	3%	2	2%	6	4%	18	7%	64	5%	
4			1	1%								1	1%			2	0%		
3																			
2																			
1																			
% voldoende:	95%		93%		97%		94%		97%		98%		95%		93%		95%		
DRP norm	≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		

2020-2021

Niveau 4

B1	Engels						Engels						Engels		Engels		Engels	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		T&E T		T&E E		T&E B		H&O		Vormg		DRP	
Aantal examen-deelnemers:	120		93		135		116		164		99		137		340		1204	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10	19	16%	18	19%	15	11%	13	11%	16	10%	9	9%	20	15%	29	9%	139	12%
9	18	15%	18	19%	33	24%	20	17%	28	17%	19	19%	38	28%	62	18%	236	20%
8	36	30%	28	30%	40	30%	31	27%	69	42%	28	28%	38	28%	78	23%	348	29%
7	26	22%	22	24%	27	20%	29	25%	24	15%	32	32%	27	20%	86	25%	273	23%
6	17	14%	6	6%	17	13%	20	17%	14	9%	10	10%	14	10%	60	18%	158	13%
5	4	3%	1	1%	3	2%	3	3%	12	7%	1	1%	0	0%	22	6%	46	4%
4	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	3	1%	3	0%
3	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0%
2	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
1	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
% voldoende:	97%		99%		98%		97%		92%		99%		100%		93%		96%	
DRP norm	≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%		≥ 95%	

Engels referentieniveau B2

2021-2022

Niveau 4

B2	Engels						Engels						Engels		Engels		Engels	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		TLM T		TLM E		TLM B		H&O T		Vormg T		DRP	
Aantal examen-deelnemers:	35		14		27		45				47				41		209	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10	2	6%					2	4%			2	4%					6	3%
9	1	3%			2	7%	7	16%			5	11%			3	7%	18	9%
8	5	14%	6	43%	6	22%	7	16%			3	6%			8	20%	35	17%
7	11	31%			4	15%	16	36%			18	38%			10	24%	59	28%
6	12	34%	5	36%	11	41%	6	13%			19	40%			12	29%	65	31%
5	2	6%	2	14%	4	15%	5	11%							7	17%	20	10%
4	2	6%	1	7%			2	4%							1	2%	6	3%
3																		
2																		
1																		
% voldoende:	89%		79%		85%		84%		-		100%		-		80%		88%	
DRP norm	≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%	

2020-2021

Niveau 4

B2	Engels						Engels						Engels		Engels		Engels	
	Horeca T		Horeca E		Horeca B		T&E T		T&E E		T&E B		H&O		Vormg		DRP	
Aantal examen-deelnemers:	49		32				16				65		9		17		188	
Cijfer:	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%
10							3	19%									3	2%
9	7	14%	1	3%			2	13%			3	5%	1	11%			14	7%
8	11	22%	5	16%			7	44%			9	14%	1	11%	1	6%	34	18%
7	16	33%	4	13%			4	25%			27	42%	2	22%	4	24%	57	30%
6	7	14%	12	38%							26	40%	4	44%	5	29%	54	29%
5	7	14%	8	25%									2	12%	2	12%	17	9%
4	1	2%	2	6%									5	29%	5	29%	8	4%
3													1	11%			1	1%
2																		
1																		
% voldoende:	84%		69%		-		100%		-		100%		89%		59%		86%	
DRP norm	≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%		≥ 80%	

4.1.15 Specificatie Inspectie-oordeel

Vmbo

Onderwijsresultaten Vmbo Tilburg



Onderwijsresultaten 2022

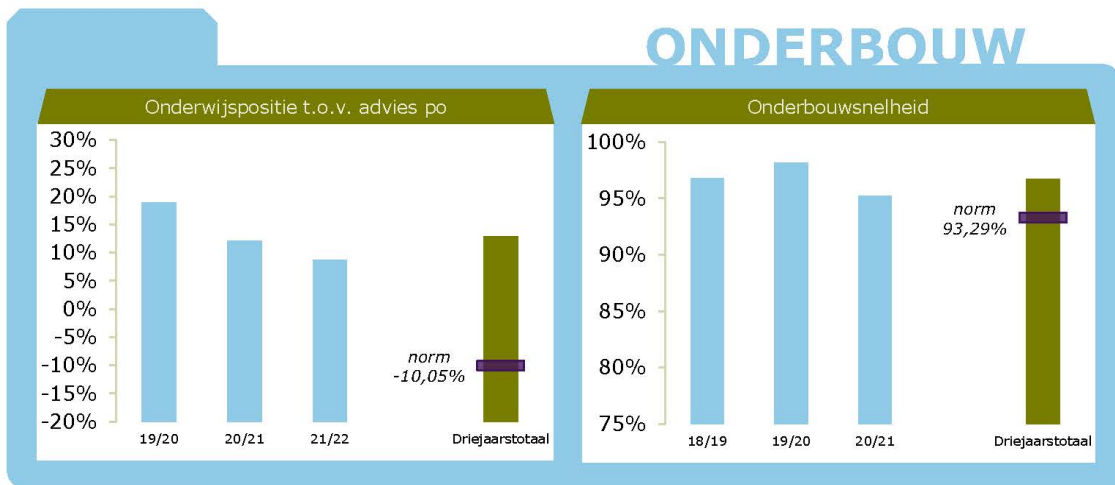
Scholengemeenschap De Rooi Pannen

5042 EK Tilburg

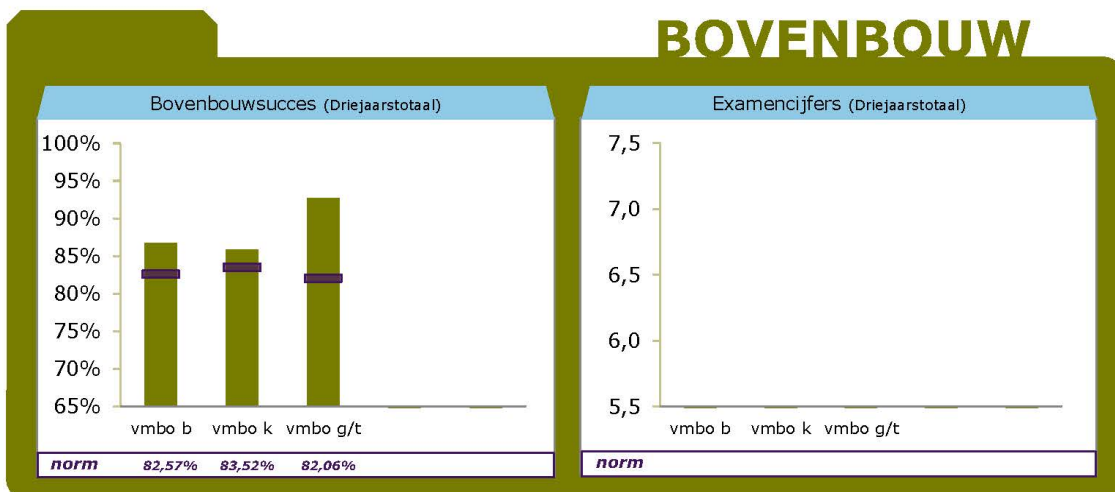
25LV-0

Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg

ONDERBOUW



BOVENBOUW



**Berekend
oordeel**

VMBO B
voldoende

VMBO K
voldoende

VMBO G/T
voldoende



Berekeningen 2022

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	Scholengemeenschap De Rooi Pannen		
Adres	Dr. Ahausstraat 1		
Plaats	5042 EK Tilburg	BRIN-Vestnr.	25LV-0

Onderwijspositie t.o.v. advies po	
Vergelijkingsgroep	VMBO-breed en VMBO-breed/HAVO
2019-2020	18,96%
2020-2021	12,08%
2021-2022	8,70%
Gem 3 jaar	12,93%
Norm	-10,05%
Resultaat	boven de norm

Onderbouwsnelheid	
2018-2019	96,78%
2019-2020	98,17%
2020-2021	95,23%
Gem 3 jaar	96,75%
Norm (na correctie)	93,29%
Resultaat	boven de norm

Bovenbouwsucces	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2018-2019	83,59%	81,09%	89,69%		
2019-2020	93,13%	86,83%	100,00%		
2020-2021	84,36%	89,50%	89,33%		
Gem 3 jaar	86,76%	85,81%	92,74%		
Norm (na correctie)	82,57%	83,52%	82,06%		
Resultaat	boven de norm	boven de norm	boven de norm		

Examencijfer	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2018-2019	6,54	6,16	6,14		
2019-2020					
2020-2021					
Gem 3 jaar					
Norm (na correctie)					
Resultaat					

	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
Berekend oordeel	voldoende	voldoende	voldoende		

Vershil SE-CE	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2018-2019	-0,26	0,07	0,28		
2019-2020					
2020-2021					
Gem 3 jaar					
Norm groot verschil	0,50	0,50	0,50		
Norm zeer groot verschil	1,00	1,00	1,00		
Resultaat					



Berekeningen 2022

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	Scholengemeenschap De Rooi Pannen		
Adres	Dr. Ahausstraat 1		
Plaats	5042 EK Tilburg	BRIN-Vestnr.	25LV-0

Resultaten

vergelijkingsgroep voor indicator Onderwijspositie t.o.v. advies po	VMBO-breed en VMBO-breed/HAVO
---	-------------------------------

Onderwijspositie	boven de norm
Onderbouwsnelheid	boven de norm

	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
Bovenbouwsucces	boven de norm	boven de norm	boven de norm		
Examencijfers					
Verschil SE-CE					
oordeel over alle resultaten over drie jaar	voldoende	voldoende	voldoende		



Berekeningen 2022

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	Scholengemeenschap De Rooi Pannen		
Adres	Dr. Ahausstraat 1		
Plaats	5042 EK Tilburg	BRIN-Vestnr.	25LV-0

Onderwijsresultaten per schoolsoort VMBO Basis

		som op- en afstroom	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderwijspositie t.o.v. advies po	2019-2020	40,00	211	18,96%	
	2020-2021	29,00	240	12,08%	
	2021-2022	22,00	253	8,70%	
	Som 3 jaar	91,00	704		12,93%

		aantal bevorderde leerlingen	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderbouwsnelheid	2018-2019	481	497	96,78%	
	2019-2020	536	546	98,17%	
	2020-2021	499	524	95,23%	
	Som 3 jaar	1516	1567		96,75%

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Bovenbouwsucces	2018-2019	107	128	83,59%	
	2019-2020	122	131	93,13%	
	2020-2021	151	179	84,36%	
	Som 3 jaar	380	438		86,76%

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
Examencijfers	2018-2019	2289,3	350	6,54	
	2019-2020				
	2020-2021				
	Som 3 jaar				

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
Verschil SE-CE	2018-2019	-92,3	350	-0,26	
	2019-2020				
	2020-2021				
	Som 3 jaar				



Berekeningen 2022

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	Scholengemeenschap De Rooi Pannen		
Adres	Dr. Ahausstraat 1		
Plaats	5042 EK Tilburg	BRIN-Vestnr.	25LV-0

Onderwijsresultaten per schoolsoort VMBO Kader

		som op- en afstroom	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderwijspositie t.o.v. advies po	2019-2020	40,00	211	18,96%	
	2020-2021	29,00	240	12,08%	
	2021-2022	22,00	253	8,70%	
	Som 3 jaar	91,00	704		12,93%

		aantal bevorderde leerlingen	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderbouwsnelheid	2018-2019	481	497	96,78%	
	2019-2020	536	546	98,17%	
	2020-2021	499	524	95,23%	
	Som 3 jaar	1516	1567		96,75%

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Bovenbouwsucces	2018-2019	193	238	81,09%	
	2019-2020	211	243	86,83%	
	2020-2021	213	238	89,50%	
	Som 3 jaar	617	719		85,81%

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
Examencijfers	2018-2019	3202,4	520	6,16	
	2019-2020				
	2020-2021				
	Som 3 jaar				

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
Verschil SE-CE	2018-2019	34,6	520	0,07	
	2019-2020				
	2020-2021				
	Som 3 jaar				



Berekeningen 2022

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	Scholengemeenschap De Rooi Pannen		
Adres	Dr. Ahausstraat 1		
Plaats	5042 EK Tilburg	BRIN-Vestnr.	25LV-0

Onderwijsresultaten per schoolsoort VMBO Gemengd Theoretisch

		som op- en afstroom	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderwijspositie t.o.v. advies po	2019-2020	40,00	211	18,96%	
	2020-2021	29,00	240	12,08%	
	2021-2022	22,00	253	8,70%	
	Som 3 jaar	91,00	704		12,93%

		aantal bevorderde leerlingen	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderbouwsnelheid	2018-2019	481	497	96,78%	
	2019-2020	536	546	98,17%	
	2020-2021	499	524	95,23%	
	Som 3 jaar	1516	1567		96,75%

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Bovenbouwsucces	2018-2019	87	97	89,69%	
	2019-2020	76	76	100,00%	
	2020-2021	67	75	89,33%	
	Som 3 jaar	230	248		92,74%

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
Examencijfers	2018-2019	1878,6	306	6,14	
	2019-2020				
	2020-2021				
	Som 3 jaar				

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
Verschil SE-CE	2018-2019	85,9	306	0,28	
	2019-2020				
	2020-2021				
	Som 3 jaar				



Onderwijsresultaten 2021

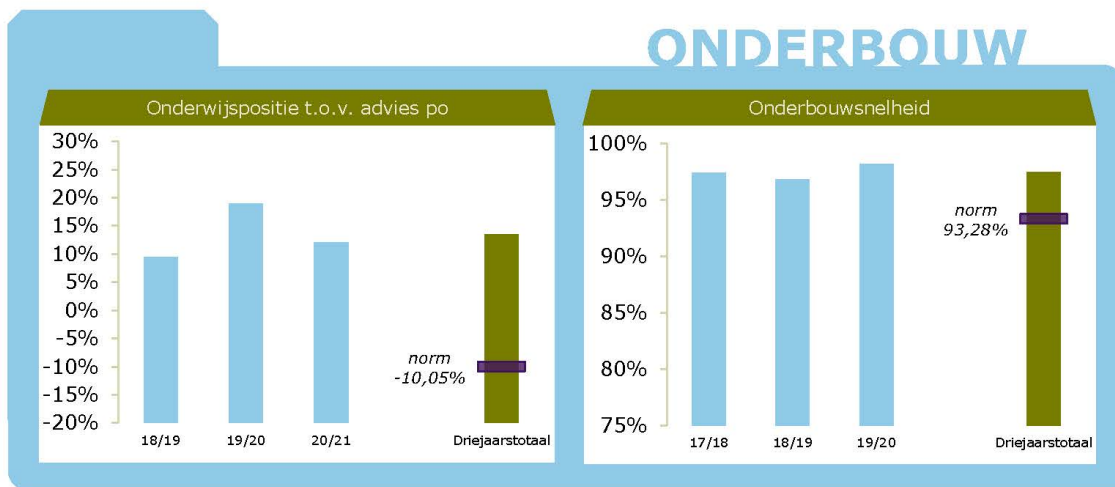
Scholengemeenschap De Rooi Pannen

5042 EK Tilburg

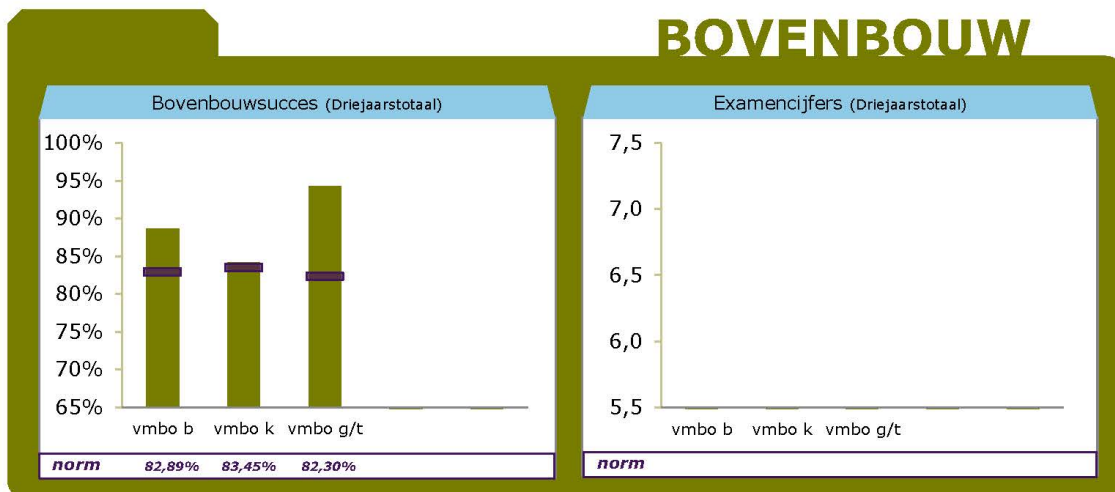
25LV-0

Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg

ONDERBOUW



BOVENBOUW



**Berekend
oordeel**

VMBO B
voldoende

VMBO K
voldoende

VMBO G/T
voldoende



Berekeningen 2021

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	Scholengemeenschap De Rooi Pannen		
Adres	Dr. Ahausstraat 1		
Plaats	5042 EK Tilburg	BRIN-Vestnr.	25LV-0

Onderwijspositie t.o.v. advies po	
Vergelijkingsgroep	VMBO-breed en VMBO-breed/HAVO
2018-2019	9,41%
2019-2020	18,96%
2020-2021	12,08%
Gem 3 jaar	13,48%
Norm	-10,05%
Resultaat	boven de norm

Onderbouwsnelheid	
2017-2018	97,38%
2018-2019	96,78%
2019-2020	98,17%
Gem 3 jaar	97,47%
Norm (na correctie)	93,28%
Resultaat	boven de norm

Bovenbouwsucces	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2017-2018	89,04%	84,53%	94,51%		
2018-2019	83,59%	81,09%	89,69%		
2019-2020	93,13%	86,83%	100,00%		
Gem 3 jaar	88,64%	84,18%	94,32%		
Norm (na correctie)	82,89%	83,45%	82,30%		
Resultaat	boven de norm	boven de norm	boven de norm		

Examencijfer	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2017-2018	6,57	6,37	6,54		
2018-2019	6,54	6,16	6,14		
2019-2020					
Gem 3 jaar					
Norm (na correctie)					
Resultaat					

	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
Berekend oordeel	voldoende	voldoende	voldoende		

Verskil SE-CE	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2017-2018	-0,29	-0,05	-0,06		
2018-2019	-0,26	0,07	0,28		
2019-2020					
Gem 3 jaar					
Norm groot verschil	0,50	0,50	0,50		
Norm zeer groot verschil	1,00	1,00	1,00		
Resultaat					



Berekeningen 2021

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	Scholengemeenschap De Rooi Pannen		
Adres	Dr. Ahausstraat 1		
Plaats	5042 EK Tilburg	BRIN-Vestnr.	25LV-0

Resultaten

vergelijkingsgroep voor indicator Onderwijspositie t.o.v. advies po	VMBO-breed en VMBO-breed/HAVO
---	-------------------------------

Onderwijspositie	boven de norm
Onderbouwsnelheid	boven de norm

	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
Bovenbouwsucces	boven de norm	boven de norm	boven de norm		
Examencijfers					
Verschil SE-CE					
oordeel over alle resultaten over drie jaar	voldoende	voldoende	voldoende		



Berekeningen 2021

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	Scholengemeenschap De Rooi Pannen		
Adres	Dr. Ahausstraat 1		
Plaats	5042 EK Tilburg	BRIN-Vestnr.	25LV-0

Onderwijsresultaten per schoolsoort VMBO Basis

		som op- en afstroom	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderwijspositie t.o.v. advies po	2018-2019	19,00	202	9,41%	
	2019-2020	40,00	211	18,96%	
	2020-2021	29,00	240	12,08%	
	Som 3 jaar	88,00	653		13,48%

		aantal bevorderde leerlingen	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderbouwsnelheid	2017-2018	446	458	97,38%	
	2018-2019	481	497	96,78%	
	2019-2020	536	546	98,17%	
	Som 3 jaar	1463	1501		97,47%

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Bovenbouwsucces	2017-2018	130	146	89,04%	
	2018-2019	107	128	83,59%	
	2019-2020	122	131	93,13%	
	Som 3 jaar	359	405		88,64%

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
Examencijfers	2017-2018	3062,1	466	6,57	
	2018-2019	2289,3	350	6,54	
	2019-2020				
	Som 3 jaar				

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
Verschil SE-CE	2017-2018	-134,9	466	-0,29	
	2018-2019	-92,3	350	-0,26	
	2019-2020				
	Som 3 jaar				



Berekeningen 2021

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	Scholengemeenschap De Rooi Pannen		
Adres	Dr. Ahausstraat 1		
Plaats	5042 EK Tilburg	BRIN-Vestnr.	25LV-0

Onderwijsresultaten per schoolsoort VMBO Kader

		som op- en afstroom	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderwijspositie t.o.v. advies po	2018-2019	19,00	202	9,41%	
	2019-2020	40,00	211	18,96%	
	2020-2021	29,00	240	12,08%	
	Som 3 jaar	88,00	653		13,48%

		aantal bevorderde leerlingen	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderbouwsnelheid	2017-2018	446	458	97,38%	
	2018-2019	481	497	96,78%	
	2019-2020	536	546	98,17%	
	Som 3 jaar	1463	1501		97,47%

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Bovenbouwsucces	2017-2018	224	265	84,53%	
	2018-2019	193	238	81,09%	
	2019-2020	211	243	86,83%	
	Som 3 jaar	628	746		84,18%

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
Examencijfers	2017-2018	3636,7	571	6,37	
	2018-2019	3202,4	520	6,16	
	2019-2020				
	Som 3 jaar				

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
Verschil SE-CE	2017-2018	-28,8	571	-0,05	
	2018-2019	34,6	520	0,07	
	2019-2020				
	Som 3 jaar				



Berekeningen 2021

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	Scholengemeenschap De Rooi Pannen		
Adres	Dr. Ahausstraat 1		
Plaats	5042 EK Tilburg	BRIN-Vestnr.	25LV-0

Onderwijsresultaten per schoolsoort VMBO Gemengd Theoretisch

		som op- en afstroom	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderwijspositie t.o.v. advies po	2018-2019	19,00	202	9,41%	
	2019-2020	40,00	211	18,96%	
	2020-2021	29,00	240	12,08%	
	Som 3 jaar	88,00	653		13,48%

		aantal bevorderde leerlingen	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderbouwsnelheid	2017-2018	446	458	97,38%	
	2018-2019	481	497	96,78%	
	2019-2020	536	546	98,17%	
	Som 3 jaar	1463	1501		97,47%

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Bovenbouwsucces	2017-2018	86	91	94,51%	
	2018-2019	87	97	89,69%	
	2019-2020	76	76	100,00%	
	Som 3 jaar	249	264		94,32%

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
Examencijfers	2017-2018	1889,4	289	6,54	
	2018-2019	1878,6	306	6,14	
	2019-2020				
	Som 3 jaar				

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
Verschil SE-CE	2017-2018	-17,9	289	-0,06	
	2018-2019	85,9	306	0,28	
	2019-2020				
	Som 3 jaar				



Onderwijsresultaten 2022

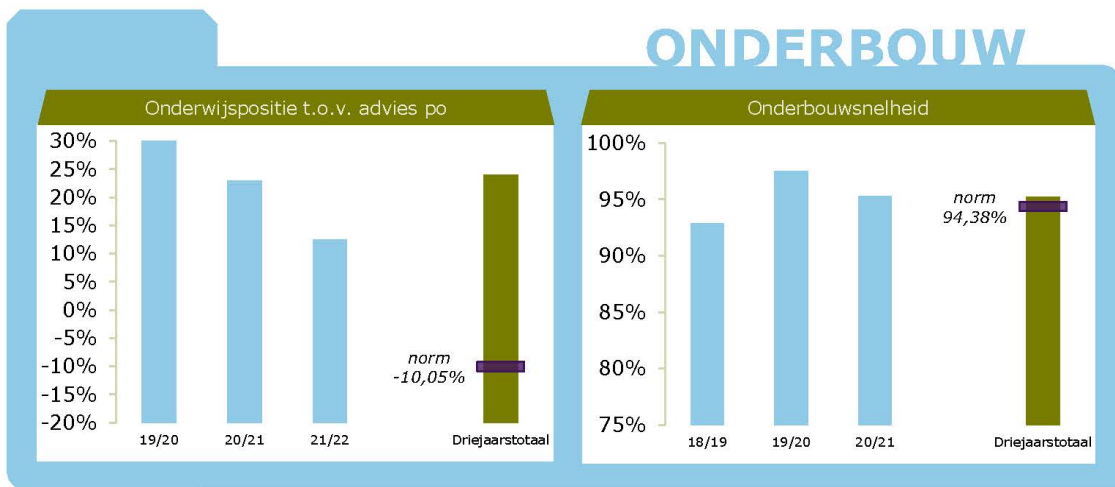
De Rooi Pannen, vestiging Eindhoven

5623 AD Eindhoven

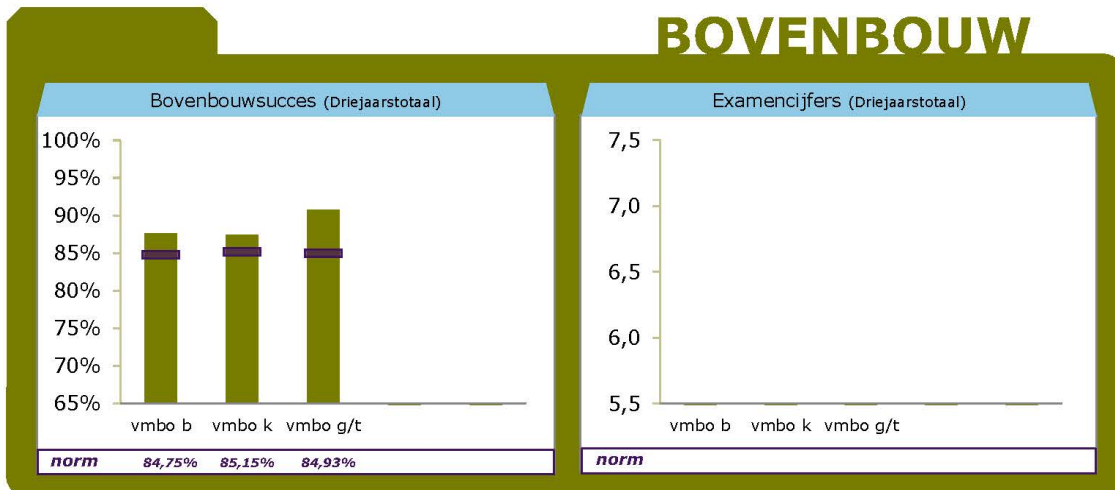
25LV-19

Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg

ONDERBOUW



BOVENBOUW



**Berekend
oordeel**

VMBO B
voldoende

VMBO K
voldoende

VMBO G/T
voldoende



Berekeningen 2022

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	De Rooi Pannen, vestiging Eindhoven		
Adres	Kaakstraat 1		
Plaats	5623 AD Eindhoven	BRIN-Vestnr.	25LV-19

Onderwijspositie t.o.v. advies po	
Vergelijkingsgroep	VMBO-breed en VMBO-breed/HAVO
2019-2020	36,45%
2020-2021	22,96%
2021-2022	12,50%
Gem 3 jaar	23,99%
Norm	-10,05%
Resultaat	boven de norm

Onderbouwsnelheid	
2018-2019	92,91%
2019-2020	97,53%
2020-2021	95,31%
Gem 3 jaar	95,25%
Norm (na correctie)	94,38%
Resultaat	boven de norm

Bovenbouwsucces	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2018-2019	80,00%	84,17%	87,63%		
2019-2020	94,29%	93,18%	96,81%		
2020-2021	91,67%	85,11%	87,78%		
Gem 3 jaar	87,60%	87,38%	90,75%		
Norm (na correctie)	84,75%	85,15%	84,93%		
Resultaat	boven de norm	boven de norm	boven de norm		

Examencijfer	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2018-2019	6,57	6,03	6,22		
2019-2020					
2020-2021					
Gem 3 jaar					
Norm (na correctie)					
Resultaat					

	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
Berekend oordeel	voldoende	voldoende	voldoende		

Vershil SE-CE	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2018-2019	-0,14	0,30	0,36		
2019-2020					
2020-2021					
Gem 3 jaar					
Norm groot verschil	0,50	0,50	0,50		
Norm zeer groot verschil	1,00	1,00	1,00		
Resultaat					



Berekeningen 2022

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	De Rooi Pannen, vestiging Eindhoven		
Adres	Kaakstraat 1		
Plaats	5623 AD Eindhoven	BRIN-Vestnr.	25LV-19

Resultaten

vergelijkingsgroep voor indicator Onderwijspositie t.o.v. advies po	VMBO-breed en VMBO-breed/HAVO
---	-------------------------------

Onderwijspositie	boven de norm
Onderbouwsnelheid	boven de norm

	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
Bovenbouwsucces	boven de norm	boven de norm	boven de norm		
Examencijfers					
Verschil SE-CE					
oordeel over alle resultaten over drie jaar	voldoende	voldoende	voldoende		



Berekeningen 2022

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	De Rooi Pannen, vestiging Eindhoven		
Adres	Kaakstraat 1		
Plaats	5623 AD Eindhoven	BRIN-Vestnr.	25LV-19

Onderwijsresultaten per schoolsoort VMBO Basis

		som op- en afstroom	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderwijspositie t.o.v. advies po	2019-2020	39,00	107	36,45%	
	2020-2021	31,00	135	22,96%	
	2021-2022	13,00	104	12,50%	
	Som 3 jaar	83,00	346		23,99%

		aantal bevorderde leerlingen	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderbouwsnelheid	2018-2019	262	282	92,91%	
	2019-2020	276	283	97,53%	
	2020-2021	244	256	95,31%	
	Som 3 jaar	782	821		95,25%

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Bovenbouwsucces	2018-2019	80	100	80,00%	
	2019-2020	66	70	94,29%	
	2020-2021	66	72	91,67%	
	Som 3 jaar	212	242		87,60%

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
Examencijfers	2018-2019	1643,5	250	6,57	
	2019-2020				
	2020-2021				
	Som 3 jaar				

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
Verschil SE-CE	2018-2019	-34,1	250	-0,14	
	2019-2020				
	2020-2021				
	Som 3 jaar				



Berekeningen 2022

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	De Rooi Pannen, vestiging Eindhoven		
Adres	Kaakstraat 1		
Plaats	5623 AD Eindhoven	BRIN-Vestnr.	25LV-19

Onderwijsresultaten per schoolsoort VMBO Kader

		som op- en afstroom	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderwijspositie t.o.v. advies po	2019-2020	39,00	107	36,45%	
	2020-2021	31,00	135	22,96%	
	2021-2022	13,00	104	12,50%	
	Som 3 jaar	83,00	346		23,99%

		aantal bevorderde leerlingen	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderbouwsnelheid	2018-2019	262	282	92,91%	
	2019-2020	276	283	97,53%	
	2020-2021	244	256	95,31%	
	Som 3 jaar	782	821		95,25%

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Bovenbouwsucces	2018-2019	117	139	84,17%	
	2019-2020	123	132	93,18%	
	2020-2021	120	141	85,11%	
	Som 3 jaar	360	412		87,38%

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
Examencijfers	2018-2019	1870,8	310	6,03	
	2019-2020				
	2020-2021				
	Som 3 jaar				

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
Verschil SE-CE	2018-2019	94,0	310	0,30	
	2019-2020				
	2020-2021				
	Som 3 jaar				



Berekeningen 2022

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	De Rool Pannen, vestiging Eindhoven		
Adres	Kaakstraat 1		
Plaats	5623 AD Eindhoven	BRIN-Vestnr.	25LV-19

Onderwijsresultaten per schoolsoort VMBO Gemengd Theoretisch

		som op- en afstroom	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderwijspositie t.o.v. advies po	2019-2020	39,00	107	36,45%	
	2020-2021	31,00	135	22,96%	
	2021-2022	13,00	104	12,50%	
	Som 3 jaar	83,00	346		23,99%

		aantal bevorderde leerlingen	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderbouwsnelheid	2018-2019	262	282	92,91%	
	2019-2020	276	283	97,53%	
	2020-2021	244	256	95,31%	
	Som 3 jaar	782	821		95,25%

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Bovenbouwsucces	2018-2019	85	97	87,63%	
	2019-2020	91	94	96,81%	
	2020-2021	79	90	87,78%	
	Som 3 jaar	255	281		90,75%

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
Examencijfers	2018-2019	1879,2	302	6,22	
	2019-2020				
	2020-2021				
	Som 3 jaar				

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
Verschil SE-CE	2018-2019	108,4	302	0,36	
	2019-2020				
	2020-2021				
	Som 3 jaar				



Onderwijsresultaten 2021

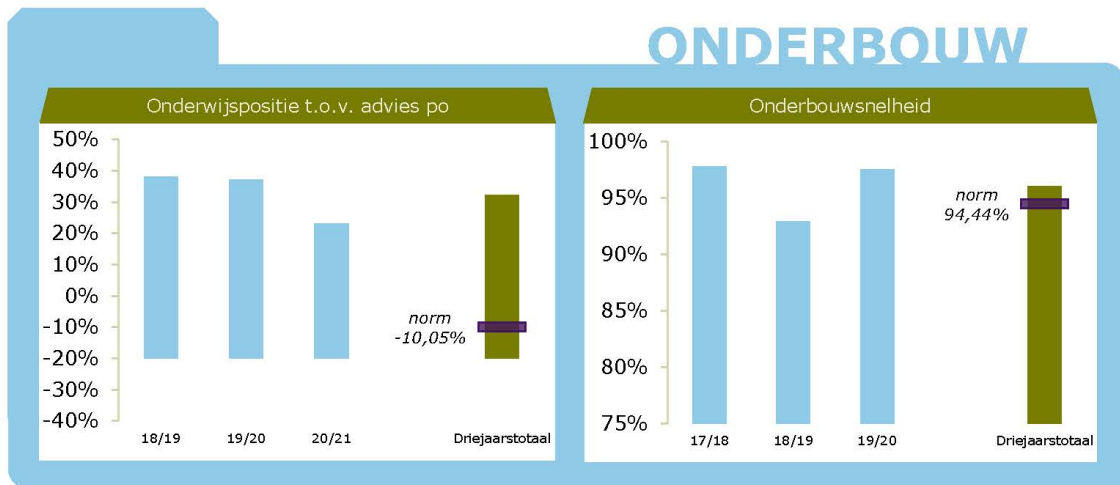
De Rooi Pannen, vestiging Eindhoven

5623 AD Eindhoven

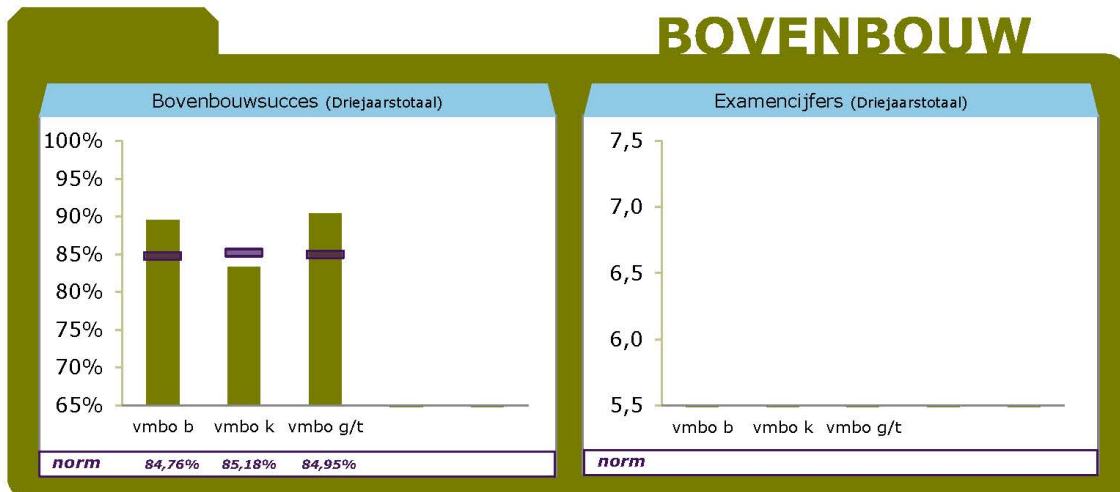
25LV-19

Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg

ONDERBOUW



BOVENBOUW



**Berekend
oordeel**

VMBO B
voldoende

VMBO K
voldoende

VMBO G/T
voldoende



Berekeningen 2021

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	De Rooi Pannen, vestiging Eindhoven		
Adres	Kaakstraat 1		
Plaats	5623 AD Eindhoven	BRIN-Vestnr.	25LV-19

Onderwijspositie t.o.v. advies po	
Vergelijkingsgroep	VMBO-breed en VMBO-breed/HAVO
2018-2019	38,14%
2019-2020	37,04%
2020-2021	23,13%
Gem 3 jaar	32,22%
Norm	-10,05%
Resultaat	boven de norm

Onderbouwsnelheid	
2017-2018	97,80%
2018-2019	92,91%
2019-2020	97,52%
Gem 3 jaar	96,06%
Norm (na correctie)	94,44%
Resultaat	boven de norm

Bovenbouwsucces	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2017-2018	95,33%	74,03%	87,25%		
2018-2019	80,00%	84,17%	87,63%		
2019-2020	94,29%	93,18%	96,81%		
Gem 3 jaar	89,53%	83,29%	90,44%		
Norm (na correctie)	84,76%	85,18%	84,95%		
Resultaat	boven de norm	onder de norm	boven de norm		

Examencijfer	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2017-2018	6,86	6,05	5,97		
2018-2019	6,57	6,03	6,22		
2019-2020					
Gem 3 jaar					
Norm (na correctie)					
Resultaat					

	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
Berekend oordeel	voldoende	voldoende	voldoende		

Vershil SE-CE	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
2017-2018	-0,27	0,26	0,68		
2018-2019	-0,14	0,30	0,36		
2019-2020					
Gem 3 jaar					
Norm groot verschil	0,50	0,50	0,50		
Norm zeer groot verschil	1,00	1,00	1,00		
Resultaat					



Berekeningen 2021

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	De Rooi Pannen, vestiging Eindhoven		
Adres	Kaakstraat 1		
Plaats	5623 AD Eindhoven	BRIN-Vestnr.	25LV-19

Resultaten

vergelijkingsgroep voor indicator Onderwijspositie t.o.v. advies po	VMBO-breed en VMBO-breed/HAVO
---	-------------------------------

Onderwijspositie	boven de norm
Onderbouwsnelheid	boven de norm

	VMBO B	VMBO K	VMBO G/T	HAVO	VWO
Bovenbouwsucces	boven de norm	onder de norm	boven de norm		
Examencijfers					
Verschil SE-CE					
oordeel over alle resultaten over drie jaar	voldoende	voldoende	voldoende		



Berekeningen 2021

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	De Rooi Pannen, vestiging Eindhoven		
Adres	Kaakstraat 1		
Plaats	5623 AD Eindhoven	BRIN-Vestnr.	25LV-19

Onderwijsresultaten per schoolsoort VMBO Basis

		som op- en afstroom	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderwijspositie t.o.v. advies po	2018-2019	45,00	118	38,14%	
	2019-2020	40,00	108	37,04%	
	2020-2021	31,00	134	23,13%	
	Som 3 jaar	116,00	360		32,22%

		aantal bevorderde leerlingen	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderbouwsnelheid	2017-2018	267	273	97,80%	
	2018-2019	262	282	92,91%	
	2019-2020	275	282	97,52%	
	Som 3 jaar	804	837		96,06%

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Bovenbouwsucces	2017-2018	102	107	95,33%	
	2018-2019	80	100	80,00%	
	2019-2020	66	70	94,29%	
	Som 3 jaar	248	277		89,53%

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
Examencijfers	2017-2018	1783,1	260	6,86	
	2018-2019	1643,5	250	6,57	
	2019-2020				
	Som 3 jaar				

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
Verschil SE-CE	2017-2018	-70,5	260	-0,27	
	2018-2019	-34,1	250	-0,14	
	2019-2020				
	Som 3 jaar				



Berekeningen 2021

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	De Rooi Pannen, vestiging Eindhoven		
Adres	Kaakstraat 1		
Plaats	5623 AD Eindhoven	BRIN-Vestnr.	25LV-19

Onderwijsresultaten per schoolsoort VMBO Kader

		som op- en afstroom	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderwijspositie t.o.v. advies po	2018-2019	45,00	118	38,14%	
	2019-2020	40,00	108	37,04%	
	2020-2021	31,00	134	23,13%	
	Som 3 jaar	116,00	360		32,22%

		aantal bevorderde leerlingen	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderbouwsnelheid	2017-2018	267	273	97,80%	
	2018-2019	262	282	92,91%	
	2019-2020	275	282	97,52%	
	Som 3 jaar	804	837		96,06%

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Bovenbouwsucces	2017-2018	114	154	74,03%	
	2018-2019	117	139	84,17%	
	2019-2020	123	132	93,18%	
	Som 3 jaar	354	425		83,29%

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
Examencijfers	2017-2018	2359,7	390	6,05	
	2018-2019	1870,8	310	6,03	
	2019-2020				
	Som 3 jaar				

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
Verschil SE-CE	2017-2018	100,6	390	0,26	
	2018-2019	94,0	310	0,30	
	2019-2020				
	Som 3 jaar				



Berekeningen 2021

Bevoegd gezag	Stg. Kath. Ondernemersonderw. te Tilburg	Bevoegd gezag nr.	41599
Naam school	De Rooi Pannen, vestiging Eindhoven		
Adres	Kaakstraat 1		
Plaats	5623 AD Eindhoven	BRIN-Vestnr.	25LV-19

Onderwijsresultaten per schoolsoort VMBO Gemengd Theoretisch

		som op- en afstroom	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderwijspositie t.o.v. advies po	2018-2019	45,00	118	38,14%	
	2019-2020	40,00	108	37,04%	
	2020-2021	31,00	134	23,13%	
	Som 3 jaar	116,00	360		32,22%

		aantal bevorderde leerlingen	totaal aantal leerlingen OB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Onderbouwsnelheid	2017-2018	267	273	97,80%	
	2018-2019	262	282	92,91%	
	2019-2020	275	282	97,52%	
	Som 3 jaar	804	837		96,06%

		aantal succesvolle leerlingen	totaal aantal leerlingen BB	jaarscore	gewogen gemiddelde
Bovenbouwsucces	2017-2018	89	102	87,25%	
	2018-2019	85	97	87,63%	
	2019-2020	91	94	96,81%	
	Som 3 jaar	265	293		90,44%

		som CE	aantal vakken met CE	gemiddeld CE	gewogen gemiddelde
Examencijfers	2017-2018	2393,5	401	5,97	
	2018-2019	1879,2	302	6,22	
	2019-2020				
	Som 3 jaar				

		som verschillen	aantal vakken met verschil	gemiddeld verschil	gewogen gemiddelde
Verschil SE-CE	2017-2018	272,8	401	0,68	
	2018-2019	108,4	302	0,36	
	2019-2020				
	Som 3 jaar				

Inspectie oordeel Kwaliteit onderwijs

Vmbo Tilburg

2022

Het inspectie oordeel blijft ongewijzigd ten opzichte van 2021.

2021

	Voortgezet onderwijs SG De Rooi Pannen		
Dr. Ahausstraat 1, Tilburg			
vmbo-b	Kwaliteit onderwijs	● Geen eindoordeel ⓘ	
vmbo-k	Kwaliteit onderwijs	● Geen eindoordeel ⓘ	
vmbo-gt	Kwaliteit onderwijs	● Basistoezicht ⓘ	28-10-2013


Bron: Inspectie van het Onderwijs

Vmbo Eindhoven

2022

Het inspectie oordeel blijft ongewijzigd ten opzichte van 2021.

2021

	Voortgezet onderwijs De Rooi Pannen, Eindh.		
Kaakstraat 1, Eindhoven			
vmbo-b	Kwaliteit onderwijs	● Basistoezicht ⓘ	06-10-2015
vmbo-k	Kwaliteit onderwijs	● Voldoende ⓘ	09-09-2021
vmbo-gt	Kwaliteit onderwijs	● Basistoezicht ⓘ	06-10-2015

Bron: Inspectie van het Onderwijs

4.1.17 Specificatie bezoekers/aanmeldingen open dagen en infodagen

Open dagen

Scholen	Geb.	2018		nov. 2018		jan. 2019		nov. 2019		nov. 2021		feb. 2022		nov. 2022	
		bez.	aanm.	bez.	aanm.	bez.	aanm.	bez.	aanm.	bez.	aanm.	bez.	aanm.	bez.	aanm.
Tb Horeca	2	1.540	44	889	43	980	51	924	36	835	22	630	23	1.147	17
Tb TLM	3	1.709	88	1.368	75	1.068	41	1.061	51	1.200	23	727	16	850	42
Tb Vmbo	4	2.272	0	1.043	0	1.914	0	997	0	1.035	0	683	0	1.004	0
Tb Handel	5	1.090	102	610	29	600	37	825	24	906	18	814	10	830	27
Tb Vormg	6	1.135	37	1.075	32	885	12	917	32	780	9	549	14	679	7
Br Horeca	8	1.381	68	865	73	1.060	75	1.450	50	600	15	620	47	800	28
Br TLM	9	805	25	456	13	815	21	1.150	20	375	10	508	21	700	?
Eh Vmbo	11	1.734	39	952	0	1.428	0	920	0	910	0	691	0	1.065	0
Eh Horeca	12	1.826	44	1.259	60	1.092	39	1.049	47	876	63	545	24	1.117	40
Eh TLM	13	955	31	970	30	701	19	701	19	650	22	339	14	715	20
Totaal		14.447	478	9.487	355	10.543	295	9.994	279	8.167	182	6.106	169	8.907	181

Infodagen

Scholen	Geb.	mrt. 2019		mei 2019		mrt. 2022		mei 2022	
Tb Horeca	2	120	13	75	8	55	5	90	2
Tb TLM	3	160	21	90	12	100	4	42	9
Tb Vmbo	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Tb Handel	5	130	17	16	3	40	5	76	10
Tb Vormgeving	6	68	3	19	0	42	0	78	2
Br Horeca	8	350	27	51	5	70	4	70	14
Br TLM	9	173	6	25	0	65	7	70	0
Eh Vmbo	11	-	-	-	-	-	-	-	-
Eh Horeca	12	150	6	67	4	66	4	122	3
Eh TLM	13	78	6	69	3	65	4	145	6
Totaal		1.229	99	412	35	503	33	693	46

4.1.18 Beoordeling bezoekers/aanmeldingen open dagen

De bezoekers van de open dagen zijn na afloop door middel van een e-mailnieuwsbrief gevraagd naar hun oordeel over de open dag. Dat leverde de volgende respons op:

Februari 2022: 8,6 (90 respondenten)

November 2022: 9,0 (83 respondenten)

Mbo

Staat van de Instelling Mbo

2022

Het inspectie oordeel blijft ongewijzigd ten opzichte van 2021.

2021

Onderzoek bestuur en opleidingen (vierjaarlijks onderzoek)

Datum vaststelling: 6 april 2021

Op basis van onze bevindingen de risicoanalyse en verificatiegesprekken concluderen wij dat wij geen aanleiding hebben om ons vorige oordeel aan te passen. Wij handhaven daarom het eerder gegeven oordeel Voldoende voor het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en Ambitie en het oordeel Voldoende voor het kwaliteitsgebied Financieel beheer op bestuursniveau.

Bron: Inspectie van het Onderwijs

5 Bijlagen

5.1.**Gegevens over de rechtspersoon**

Naam instelling	St.Katholiek Ondernemersonderwijs te Tilburg
Adres	Dr. Ahausstraat 1
Postadres	Postbus 1458
Postcode/Plaats	5004 BL Tilburg
Telefoon	013-5002100
FAX	013-5002101
E-mail	info @ derooipannen.nl
Internet-site	www.derooipannen.nl
Bestuursnummer	40944 gedeeltelijk tot 1-8-2006 41599 vanaf 1-8-2006
Contactpersoon	T. Peters
Telefoon	013-5002103
E-mail	info @ derooipannen.nl
Brinnummer	25 LV gedeeltelijk (tot 1-8-2006, daarna volledig)

<i>Naam</i>	<i>Brinnummer</i>	<i>Sector</i>
SG De Rooi Pannen	25 LV	VO/BVE

5.2.

Toelichtingen per onderwijsafdeling / vestiging

Per afdeling / vestiging vindt u hieronder een totaal overzicht van het exploitatieresultaat 2022. Daarbij is aangegeven welk gedeelte in de algemene reserve (per afdeling / vestiging) toegevoegd zal worden.

Conform de afspraken in het Centrale Directie Beraad, zal de algemene reserves per onderwijsafdeling maximaal € 250.000,- bedragen. Indien het resultaat van een onderwijsafdeling hier boven uitgaat, dan wordt het meerdere toegevoegd aan de algemene reserve.

Bedragen x € 1.000,-

Onderwijsafdeling / vestiging	Reserve per afdeling 31-12-2021	Exploitatie saldo 2022	Correctie maximum reserve afdeling	Reserve per afdeling 31-12-2022
Algemene reserve	92.758	-1.670	-1.110	89.978
Bestemmingsreserve NPO	0	0	1.652	1.652
02 Horeca Tilburg	-416	-666	1.083	1
03 MBO Toerisme/Evenementen Tilburg	250	-204	0	46
04 VMBO Tilburg	250	1.803	-1.803	250
05 Handel Tilburg	250	303	-303	250
06 MBO Vormgeving Tilburg	250	-158	0	92
08 MBO Horeca Breda	250	-65	0	185
09 MBO Toerisme/Recreatie Breda	250	-81	0	169
11 VMBO Eindhoven	-670	656	264	250
12 MBO Horeca Eindhoven	250	-281	31	0
13 MBO Toerisme/Evenementen Eindhoven	250	-435	186	1
	<u>93.672</u>	<u>-798</u>	<u>-</u>	<u>92.874</u>

Mevr. J. van Dongen	Head of Innovation & Hotel Management Specialization at Hotel Management School Maastricht Chair of Innovation Advisory Board at HSMAI Region Europe
Dhr. T. Gimbrère	Horecaondernemer: de derde helft VOF Projectleider arbeidsmarkt VNO-NCW Lid organisatie: Swim to Fight Cancer Lid RvT Stichting Sarban de Toekomst Lid RvT project Adriaan Aerts Lid RvT SMC (medisch specialist in beweegzorg) Lid Raad van Advies van Unipartners Gemeenteraadslid Gemeente Tilburg
Dhr. J. van Kollenburg	Hoogleraar accountancy Tilburg University Opleidingsdirecteur postmaster accountantsopleidingen Tilburg University Vaktechnisch partner BDO Accountants & Adviseurs Bestuurder Coolen Beleggingsmaatschappij BV
Dhr. W. Meijer	Programmadirecteur onderwijs en community Breda University of Applied Sciences Voorzitter RvT Nieuwe Veste Breda, bibliotheek en cultuurwinkel
Dhr. H. Wijngaarden	Directeur Enterprise Alliances bij Infor Benelux

- Kwaliteitsagenda De Rooi Pannen 2020-2023

Beschrijving nul situatie en ambitie		Beoogde activiteiten en behaalde resultaten																					
SPEERPUNT 1 – JONGEREN IN EEN KWETSBARE POSITIE																							
UITBREIDEN AANBOD OPLEIDINGEN VOOR JONGEREN IN EEN KWETSBARE POSITIE																							
Uitbreiden aantal entreeopleidingen																							
Nulmeting:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>AANTAL ENTREE-OPLEIDINGEN</th> <th>18-19</th> <th>20-21</th> <th>21-22</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tilburg</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Eindhoven</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Breda</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>totaal</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			AANTAL ENTREE-OPLEIDINGEN	18-19	20-21	21-22	Tilburg	2			Eindhoven	1			Breda	1			totaal	4		
AANTAL ENTREE-OPLEIDINGEN	18-19	20-21	21-22																				
Tilburg	2																						
Eindhoven	1																						
Breda	1																						
totaal	4																						
Nulmeting:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>AANTAL ENTREE-OPLEIDINGEN</th> <th>18-19</th> <th>20-21</th> <th>21-22</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tilburg</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Eindhoven</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Breda</td> <td>1*</td> <td>1*</td> <td>1*</td> </tr> <tr> <td>totaal</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>			AANTAL ENTREE-OPLEIDINGEN	18-19	20-21	21-22	Tilburg	3	3	3	Eindhoven	1	2	2	Breda	1*	1*	1*	totaal	5	6	6
AANTAL ENTREE-OPLEIDINGEN	18-19	20-21	21-22																				
Tilburg	3	3	3																				
Eindhoven	1	2	2																				
Breda	1*	1*	1*																				
totaal	5	6	6																				
Ambitie:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>BEOOGD AANTAL ENTREEOPLEIDINGEN</th> <th>19-20</th> <th>20-21</th> <th>21-22</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tilburg</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Eindhoven</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Breda</td> <td>1*</td> <td>1*</td> <td>1*</td> </tr> <tr> <td>totaal</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>			BEOOGD AANTAL ENTREEOPLEIDINGEN	19-20	20-21	21-22	Tilburg	3	3	3	Eindhoven	1	2	2	Breda	1*	1*	1*	totaal	5	6	6
BEOOGD AANTAL ENTREEOPLEIDINGEN	19-20	20-21	21-22																				
Tilburg	3	3	3																				
Eindhoven	1	2	2																				
Breda	1*	1*	1*																				
totaal	5	6	6																				
	* Bestaande entreeopleiding wordt sectoroversijgend																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>BBL-OPLEIDING</th> <th>21-22</th> <th>22-23</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Eindhoven: mogelijk uitbreiding met één bbl-opleiding</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>			BBL-OPLEIDING	21-22	22-23	Eindhoven: mogelijk uitbreiding met één bbl-opleiding	1	1														
BBL-OPLEIDING	21-22	22-23																					
Eindhoven: mogelijk uitbreiding met één bbl-opleiding	1	1																					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>AANTAL SCHOLEN MET ENTREEOPLEIDING*</th> <th>21-22</th> <th>20-21</th> <th>19-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tilburg</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Eindhoven</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Breda</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>totaal</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>			AANTAL SCHOLEN MET ENTREEOPLEIDING*	21-22	20-21	19-20	Tilburg	4	4	3	Eindhoven	2	1	1	Breda	2	2	1	totaal	8	6	5
AANTAL SCHOLEN MET ENTREEOPLEIDING*	21-22	20-21	19-20																				
Tilburg	4	4	3																				
Eindhoven	2	1	1																				
Breda	2	2	1																				
totaal	8	6	5																				
	* aantal entreeopleidingen aangepast in aantal scholen met entreeopleiding																						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>UITBREIDING BBL</th> <th>21-22</th> <th>22-23</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Eindhoven</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>			UITBREIDING BBL	21-22	22-23	Eindhoven	1	1														
UITBREIDING BBL	21-22	22-23																					
Eindhoven	1	1																					
<p>Beoogde activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> De Rooi Pannenbrede entreeopleiding in Tilburg met oriëntatie op de niv2-opleidingen binnen de instelling, met als doel toeleiding naar vervolgoopleidingen. Gezamenlijke entreeopleiding Horeca en Toerisme in Breda. Organiseren van een gezamenlijk basisjaar niv 1 en niv 2 in Breda. Onderzoeken mogelijkheden gezamenlijke entreeopleiding horeca en toerisme in Eindhoven en als gewenst opstarten. Samenwerking onderzoeken met recreatiebedrijven in regio Eindhoven / Kempen voor behoefte aan bbl-trajecten met KD Dienstverlening en wanneer gewenst opstarten. <p>Behaalde resultaten en voortgang:</p>																							
<p>Alle acht mbo-scholen hebben een entreeopleiding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Tilburg:</i> Al direct in het schooljaar 19-20 is de gemeenschappelijke entree-opleiding voor de vier scholen in Tilburg gestart. De afgelopen vier jaren zijn er op de teldatum 1 oktober totaal 52 studenten ingeschreven geweest en voorziet hiermee nog steeds in een behoefte. De proef met het inzetten van een jobcoach speciaal voor de studenten van de Brede Entree opleiding is zeer geslaagd. Hij speelt een cruciale rol in dit traject en de aanstelling is gecontinueerd. <i>Breda:</i> Na onderzoek is geconcludeerd dat een gezamenlijke entreeopleiding in Breda geen meerwaarde was. In plaats daarvan is Horeca Breda in 20-21 een eigen entreeopleiding gestart, waarmee het aantal entreeopleidingen in Breda van 1 naar 2 is gegaan (meer dan beoogd). In 19-20 is bij Toerisme, Leisure, Marketing Breda een gezamenlijk basisjaar niv 1 en niv 2 gestart. Beide initiatieven zijn gecontinueerd. <i>Eindhoven:</i> In 21-22 is de brede entreeopleiding in Eindhoven gestart, waarbij vmbo-studenten vanuit het derde leerjaar kunnen doorstromen naar entree. De effecten van het inzetten van deze opleiding wordt aan het einde van schooljaar 22-23 geëvalueerd. Toerisme, Leisure, Marketing Eindhoven heeft in de regio, in samenspraak met de landelijke branchegroep, onderzoek gedaan naar de behoefte aan bbl-trajecten in de sector recreatie. In 21-22 is samen met het Summa College de bbl-opleiding niv 3 Zelfstandig medewerker leisuure gestart wat in 22-23 een vervolg heeft gekregen. In 21-22 is gestart met een klas van 14 studenten en in 22-23 zijn er 17 studenten 																							
<p>Beoogde activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> Uitbreiden maatwerktraject voor statushouders met bpv-bedrijf op maat naar opleiding op niv 2 met gezamenlijk eerste jaar. Openstaan voor het aansluiten bij maatwerktrajecten. Afdelingen sluiten aan bij maatwerktrajecten wanneer dit mogelijk en zinvol is. <p>Behaalde resultaten en voortgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> De maatwerktrajecten Prins Heerlijk bij Horeca Tilburg en Handel & Ondernemen verlopen goed en de samenwerking wordt voortgezet. Bij Horeca Tilburg is het maatwerktraject Sarban uitgebreid met een niv2-opleiding. Het CKMBO heeft in nov-20 met de externe coach/bpv-begeleider, een docent en een student van de Sarbanklas gesproken over de resultaten en knelpunten van het maatwerktraject. In vervolg hierop is geprobeerd om 																							
<p>Maatschappelijke betrokkenheid</p> <p>Nulmeting: Het project Sarban – de Toekomst van De Rooi Pannen met verschillende partners in de regio voor nieuwkomers (statushouders) wordt alleen op entreeniveau aangeboden.</p> <p>Ambitie: <ul style="list-style-type: none"> Aanbod 19-20: Sarban breidt uit met niv2-opleiding; in 2022 behoud. </p>																							

Beschrijving nulsituatie en ambitie		Beoogde activiteiten en behaalde resultaten																																																																						
<ul style="list-style-type: none"> Afdelingen sluiten aan bij maatwerktrajecten wanneer dit mogelijk en zinvol is. 		<ul style="list-style-type: none"> extra subsidiegelden vanuit de gemeente te ontvangen, maar dit is niet gehonoreerd. De maatwerktrajecten zijn in 2021 met gelden vanuit de kwaliteitsafspraken bekostigd; in 2022 weer vanuit de reguliere bekostiging. Het in 19-20 gestarte traject 'Het Ronde Tafelhuis' is in 2021 gestopt omdat er geen nieuwe deelnemers meer waren. In 2021 is Horeca Tilburg in gesprek geweest over een eventueel te starten maatwerktraject voor statushouders, maar dit heeft geen doorgang gevonden. In 2022 is Horeca Tilburg gestart met drie 3^e leerwegtrajecten: Taste of Work (8 stud), Colour Kitchen (2 stud) en Diamant groep (1 stud). Binnen minimaal tien weken kunnen deze studenten een praktijkverklaring Horeca-assistent behalen; de ondersteunende vakken worden niet gevolgd. Deze mogelijkheid wordt alleen geboden voor studenten die hiervoor zijn aangewezen door de gemeente. In 2022 zijn in samenwerking met het Schakelcollege in Tilburg voorbereidingen getroffen om te starten met een schakelklas (tussenvoorziening). Het Schakelcollege is een school voor leerlingen die minder dan twee jaar in Nederland zijn in de leeftijd van 12 tot 18 jaar. In feb-23 zijn 14 studenten gestart. In Eindhoven is onderzocht of er aansluiting mogelijk was bij een maatwerktraject, maar dit heeft niet geleid tot een samenwerking. Ook Horeca Breda heeft enkele malen stappen gezet om aan te sluiten bij maatwerktrajecten. Tot nu toe heeft dit niet tot resultaat geleid. 																																																																						
<p>Begroting Uitbreiden aanbod opleidingen voor jongeren in een kwetsbare positie</p> <p>2022 € 300.000 2021 € 300.000 2020 € 300.000 2019 € 300.000</p>		<p>Verantwoording 2020:</p> <p>Brede entree mbo Tilburg: € 40.000 Onderzoek haalbaarheid 3^e leerwegtrajecten Tilburg/Breda: € 60.000 Entree Breda € 20.000 Brede entree vmbo-mbo Eindhoven € 80.000 Toerisme, Leisure, Marketing Eindhoven bbl: € 100.000 Totaal: € 300.000</p> <p>Verantwoording 2021:</p> <p>Brede entree mbo Tilburg: € 40.000 Entree Horeca Breda € 20.000 Toerisme, Leisure, Marketing Eindhoven bbl: € 100.000 Brede entree vmbo-mbo Eindhoven € 140.000 Totaal: € 300.000</p>																																																																						
<p>VERSTERKING PEDAGOGISCH EN DIDACTISCH LEERKLIMAAT</p> <p>Versterking mentorschap en ondersteuning studenten</p>		<p>Verantwoording 2019:</p> <p>Starten brede entreeopleiding Tilburg: €120.000 Voorbereiden entreeopleiding breed Breda samenwerking tussen de afdelingen Horeca en Toerisme & Evenementen: € 40.000 Samenwerking onderzoeken recreatiebedrijven: € 40.000 Maatschappelijke betrokkenheid, maatwerktraject: € 80.000 Totaal: € 280.000</p>																																																																						
<p>Nulmeting:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2016-2017</th> <th>JAAR-RESULTAAT</th> <th>DIPLOMA-RESULTAAT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Horeca Tilburg</td> <td>67</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg</td> <td>82</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>Handel & Ondernemen</td> <td>49</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Vormgeving</td> <td>67</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>Horeca Breda</td> <td>86</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing Breda</td> <td>79</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>Horeca Eindhoven</td> <td>79</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven</td> <td>63</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>DRP totaal</td> <td>69</td> <td>58</td> </tr> </tbody> </table>		2016-2017	JAAR-RESULTAAT	DIPLOMA-RESULTAAT	Horeca Tilburg	67	57	Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg	82	77	Handel & Ondernemen	49	48	Vormgeving	67	46	Horeca Breda	86	78	Toerisme, Leisure & Marketing Breda	79	71	Horeca Eindhoven	79	60	Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven	63	56	DRP totaal	69	58	<p>Beoogde activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> Opleidingen op alle niveaus monitoren doorstroom en uitstroom (gediplomeerd en niet gediplomeerd). Ontwikkeling mentorwijzer: leidraad voor uitstroom studenten op het hoogst haalbare niveau. Onderzoek door de onderwijsteams entree en niv 2 naar een andere aanpak om studenten in deze niveaus meer te betrekken en te motiveren door scholing en de hulp van externen. Afstemmen en verbeteren van de samenwerking van de mentoren van niv 2-3. Bij studentbespreking de focus leggen op wat de leerling nodig heeft om zijn doel, het behalen van het diploma, te bereiken. Het tijdig betrekken van ouders bij de voortgang en knelpunten in het onderwijs aan hun kind en verbeteracties uitzetten wanneer nodig. <p>Behaalde resultaten en voortgang:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">niveau 2</th> <th colspan="2">JAAR-RESULTAAT</th> <th colspan="2">DIPLOMA-RESULTAAT</th> </tr> <tr> <th>21-22</th> <th>20-21</th> <th>21-22</th> <th>20-21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Horeca Tilburg</td> <td>73</td> <td>83</td> <td>74</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg</td> <td>82</td> <td>64</td> <td>73</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Handel & Ondernemen</td> <td>63</td> <td>54</td> <td>53</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>Vormgeving</td> <td>75</td> <td>69</td> <td>58</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>Horeca Breda</td> <td>52</td> <td>57</td> <td>39</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing Breda</td> <td>84</td> <td>83</td> <td>76</td> <td>75</td> </tr> </tbody> </table>		niveau 2	JAAR-RESULTAAT		DIPLOMA-RESULTAAT		21-22	20-21	21-22	20-21	Horeca Tilburg	73	83	74	76	Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg	82	64	73	50	Handel & Ondernemen	63	54	53	41	Vormgeving	75	69	58	64	Horeca Breda	52	57	39	36	Toerisme, Leisure & Marketing Breda	84	83	76	75
2016-2017	JAAR-RESULTAAT	DIPLOMA-RESULTAAT																																																																						
Horeca Tilburg	67	57																																																																						
Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg	82	77																																																																						
Handel & Ondernemen	49	48																																																																						
Vormgeving	67	46																																																																						
Horeca Breda	86	78																																																																						
Toerisme, Leisure & Marketing Breda	79	71																																																																						
Horeca Eindhoven	79	60																																																																						
Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven	63	56																																																																						
DRP totaal	69	58																																																																						
niveau 2	JAAR-RESULTAAT		DIPLOMA-RESULTAAT																																																																					
	21-22	20-21	21-22	20-21																																																																				
Horeca Tilburg	73	83	74	76																																																																				
Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg	82	64	73	50																																																																				
Handel & Ondernemen	63	54	53	41																																																																				
Vormgeving	75	69	58	64																																																																				
Horeca Breda	52	57	39	36																																																																				
Toerisme, Leisure & Marketing Breda	84	83	76	75																																																																				

Beschrijving nulsituatie en ambitie

Landelijke norm voldoende	67	61
Landelijke norm goed	82	79

Ambitie:

BEOOGD % JAAR- EN DIPLOMARESULTAAT NIVEAU 2, PER AFDELING	17-18	18-19	19-20	20-21
	34,7	34,7	34,7	34,7
niveau 2	twee afdelingen: ≥ landelijke norm*; zes afdelingen: behoud voldoende of verbetering			

* hierbij is uitgegaan van scholen waarbij zowel het jaarresultaat als het diplomaresultaat onder de norm is. Slechts één van de twee resultaten onder de norm, is geen aanleiding tot zorg.

Nulmeting:

niveau	VSV-RESULTATEN IN %				
	16-17		16-17		
Horeca	entree	2	3	4	totaal
Toerisme, Leisure & Marketing		5,5	3,0	2,1	2,9
Handel & Ondernemen		8,4	1,6	1,8	2,2
Vormgeving		10,3	5,4	6,2	6,8
DRP gemiddelde		14,9	0,0	4,0	6,3
		34,7	8,1	2,7	2,7

Ambitie:

BEOOGD % VSV PER SCHOOL	17-18	18-19	19-20	20-21
	34,0	32,0	29,0	25,0
niveau 2	8,0	7,8	7,5	7,0
niveau 3	2,7	2,7	2,7	2,7
niveau 4	2,7	2,7	2,6	2,5

Beoogde activiteiten en behaalde resultaten

Horeca Eindhoven	71	83	69	77
Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven	81	87	70	83
DRP totaal	69	73	61	63

Landelijke norm voldoende	67	67	61	61
Landelijke norm goed	82	82	79	79

De ambitie loopt tot 20-21; deze is niet behaald. De resultaten waren in dat jaar iets positiever dan de resultaten die onlangs zijn gepubliceerd. Op drie scholen was zowel het jaar- als diplomaresultaat onder de norm. In 21-22 is dit nog maar bij twee scholen aan de hand. Handel & Ondernemen is nog onvoldoende, maar na flinke inspanningen om meer binding met de studenten te krijgen zijn ze erin geslaagd beide resultaten flink te verbeteren. Horeca Breda heeft voor cohort 20-21 voor het jaar-/diplomaresultaat en VSV een analyse uitgevoerd die een aanmerkelijk positiever beeld zien dan de centrale cijfers. De daling wordt herkend, maar niet in die mate. De komende maanden vindt met de decaan en leerlingadministratie een grondige analyse plaats op basis van Magister en de dit jaar ingezette uitstroomenquête van de drie horecascholen.

De scores jaarresultaat 21-22 voor niveau 2 zijn bij 6 van de 8 scholen ≥ de nulmeting. Het jaarresultaat 21-20 op De Rooi Pannenniveau voor niveau 2 is met 4% gedaald naar 69, maar ligt nog steeds 2% boven de landelijke norm. Wat opvalt is dat het jaarresultaat is bij de drie scholen van Toerisme, Leisure & Marketing een stuk gestegen, waarmee ze boven de 81 en 84 uitkomen. Twee scholen behalen hiermee een "goed" behalen en één net niet.

De scores diplomaresultaat voor niveau 2 zijn bij 5 van de 8 scholen > de nulmeting. Het diplomaresultaat niveau 2 is op De Rooi Pannenniveau met 2% gedaald en ligt precies op de landelijke norm.

niveau	DEFINITIEVE VSV-RESULTATEN IN %				
	20-21		19-20		
Horeca Tilburg	entree	2	3	4	totaal
Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg		16,67	4,38	3,60	1,87
Handel & Ondernemen		--	0,00	1,59	1,08
Vormgeving		20,00	24,53	11,43	3,91
Horeca Breda		--	7,81	--	1,69
Toerisme, Leisure & Marketing Breda		0,00	10,74	1,38	2,70
Horeca Eindhoven		25,00	3,57	0,00	1,64
Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven		7,69	3,68	2,84	2,08
DRP gemiddelde		15,24	7,00	2,74	1,87
		22,80	9,71	3,99	3,34
					26,2
					8,45
					3,1
					2,55

De definitieve VSV-cijfers 2020-2021 op De Rooi Pannenniveau zijn voor alle niveaus wederom onder de landelijke norm en de gestelde ambitie. Op drie scholen zijn er wel scores boven de norm. Handel & Ondernemen heeft voor entree een flinke verbetering gerealiseerd (van 50 naar 20), maar voor niveau 2, 3 en 4 zijn de scores gestegen. Vorig jaar is uit analyse gebleken dat de redenen van hoge vsv-percentages bij niv2-opleidingen terug zijn te voeren op de studiekeuze van de studenten. Ze geven aan dat ze niet weten welke opleiding bij ze past en "kiezen dan maar" voor een retail- of commerciële opleiding. Daarbij koppelen de studenten terug dat ze vooraf geen helder beeld hebben van wat ze van de opleiding kunnen verwachten. Voor het terugdringen van de vsv-percentages bij de niv2-opleiding is in 19-20 de Praktijkroute gestart. De nadruk ligt nog sterker op het leren in de praktijk. De structuur en de leeromgeving en de onderwijsvorm is aangepast, waardoor de niv2-opleiding beter aansluit bij de stijl van leren van de niv2-studenten. Verder is deze school is al enige jaren hard aan het werk om het pedagogisch-didactisch klimaat te verbeteren. Om de basis op orde te krijgen is het onderwijs opnieuw ingericht, waarbij de begeleiding wordt verbeterd en het mentorschap opnieuw is vormgegeven. Uit andere resultaten is zichtbaar dat dit ook zijn vruchten afwerpt, maar er zijn nog stappen te maken. Horeca Breda ligt voor niveau 2 met 1% boven de landelijke norm (zie toelichting bij JR/DR) en bij Toerisme, Leisure & Marketing Breda is de score voor entree 2% hoger. De activiteiten van de afgelopen jaren hebben effect gehad. Op De Rooi Pannenniveau zijn alle vier de scores ≥ de nulmeting.

Beschrijving nulsituatie en ambitie

Beoogde activiteiten en behaalde resultaten

De voorlopige cijfers 21-22 laten overigens een minder rooskleurig beeld zien, wat strookt met de landelijke tendens. Het effect van de coronacrisis op studenten is groot geweest. Hiervoor worden maatregelen genomen, die ook in de Kwaliteitsagenda 2024-2027 zichtbaar zullen zijn.

Versterking mentorschap en ondersteuning studenten

Iedere afdeling is in 2019 activiteiten ter verbetering van mentorschap en studentenbegeleiding gestart en heeft deze in 2020 gecontinueerd zoals versterking mentoren, implementatie nieuwe zorgstructuur, verbetering van verzuimprocedure en monitoring studenten bij (dreigende) uitval, ontwikkelen mentorwijzers, scholingen over intake en plaatsing, trainingen over studentenbegeleiding en coaching, interventie docenten, collegiale consultatie, pedagogisch-didactische scholing en training GGZ-problematiek in de klas.

De inzet van de jobcoach bij Horeca Tilburg wordt vanaf 2020 in het kader van de brede entreepopleiding ingezet bij alle afdelingen in Tilburg. Docenten en decanen denken na over een 'klas DRP 013' waarin we voor Tilburg gaan kijken om aantal vs'ers terug te dringen. Voornemen om dit 21-22 verder uit te werken en indien mogelijk te starten. Specifiek ter voorkoming vsv is maatwerk leerjaar 1/2 verwerkt in het curriculum, richten studentenbesprekingen zich meer op de mogelijkheden dan op de beperkingen van de student, zijn dossiers en aanpak potentiële vs'ers belegd bij één specifieke absentiecoördinator/verzuimcoach en is de hulp bij het zoeken naar een passende opleiding verbeterd.

Toerisme, Leisure, Marketing Breda: de extra ondersteuning van kwetsbare jongeren door het team van zorgcoördinatoren (afdeling) en specialisten (zorgadviesteam) zorgen voor tijdige signalering en voorkoming van vsv. Extra aandacht voor studenten i.v.m. Covid-19 o.a. door inzet preventieprogramma Fiks en tijdens lockdown extra aandacht voor kwetsbare studenten door voor klassen niv 1/2 volledig fysiek onderwijs te verzorgen.

In het externe onderzoek Impact covid-19 op de onderwijskwaliteit zijn de ondernomen maatregelen Welzijn en tevredenheid studenten en ouders en Sociale- en studievoordigheden geïnventariseerd, gerubriceerd en breed met elkaar gedeeld. De scholen bereiden zich hiermee waar nodig voor op het nemen van corrigerende maatregelen.

Extra inzet Begeleiding:

Corona heeft een behoorlijke impact op de resultaten. Voor het verbeteren van de scores zijn er door scholen, ook in het kader van het onderdeel Begeleiding vanuit het NPO, vele maatregelen gepland en uitgevoerd. Voor versterking mentorschap en ondersteuning van niveau-2 studenten is er ingezet op intensivering van de extra begeleiding. De begeleiding op de scholen kenmerkte zich vooral door meer tijd te realiseren voor individuele studentenbegeleiding door de decanen, mentoren en docenten met b.v. specialisatie loopbaan en burgerschap en beroepspraktijkvorming. Op de scholen zijn er verschillende activiteiten veranderd en geïntensiveerd. Voorbeelden hiervan zijn:

- Nieuw lesmateriaal ontwikkeld voor projecten in de lessen voor b.v. betere begeleiding naar werk.
 - Lesmateriaal ingekocht om de begeleiding in de loopbaan en burgerschap lessen te intensiveren.
 - Meer loopbaan en burgerschap (LOB) lessen opgenomen in het rooster.
 - Er is extra inzet door beroepspraktijkvorming docenten voor matching werk of stage en omzetten van een stage/leerbaan naar een baan.
 - Er zijn individuele gesprekken geweest met studenten die geen concreet idee van het vervolg van de studie hebben. Docenten die mentor zijn, zorgcoördinator, decanen of docenten met specialisatie beroepspraktijkvorming, begeleiden de student dan intensief in deze fase. Bij elke school van onze scholengemeenschap zijn deze gesprekken geweest, maar er zijn meer individuele gesprekken gevoerd met studenten bij de richting Handel & Ondernemen, Vormgeving en Toerisme, Leisure & Marketing.
 - Het aanbieden van extra begeleiding b.v. door extra (mentor)lessen om de studenten beter te monitoren en te ondersteunen,
 - Het beter laten landen (extra begeleiding nieuwe studenten), organiseren van vakinhoudelijke introductieweken.
 - Het aanbieden van extra begeleiding in de klas.
 - Het aanbieden van begeleiding voor het inhalen van leer- en ontwikkelachterstanden om studenten beter te begeleiden bij afstuderen.
 - Het verkleinen van klassen.
 - Extra begeleiding aan studenten met een zorgvraag.
 - Het inzetten op meer ondersteuning voor studenten door versterken van de supportstructuur, aanstelling specifieke begeleiders (b.v. sociaal werkers), inzet decanen en psychologen.
 - Het organiseren van meer contactmomenten tussen studenten, docenten en proactieve benadering kwetsbare studenten.
- Door al deze activiteiten is het monitoren van de studenten op individueel niveau geïntensiveerd.

Beschrijving nul situatie en ambitie	Beoogde activiteiten en behaalde resultaten																																	
<p>Versterken onderwijsteams en bevorderen kwaliteitscultuur</p> <p>Aanvullend op de oorspronkelijke kwaliteitsagenda zijn extra doelen voor verbetering van de kwaliteitscultuur gesteld, zodat deze beter meetbaar zijn:</p> <p>Nulmeting:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="background-color: #333; color: white;">MTO 2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Werkdruk % goed</td> <td>57,6%</td> </tr> <tr> <td>Voldoende tijd</td> <td>5,3</td> </tr> <tr> <td>Omstandigheden</td> <td>5,8</td> </tr> </tbody> </table>		MTO 2018	Werkdruk % goed	57,6%	Voldoende tijd	5,3	Omstandigheden	5,8	<p>Beoogde activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> Continuëren activiteiten ter verbetering van de kwaliteitscultuur in onderwijsteams, waaronder feedback, aanspreken op gedrag etc. en scholing trainen in intervisie en collegiale consultatie, aanspreken op gedrag, kijken over de schutting. Aandacht aan pedagogisch-didactische versterking van de teams niv 2-3 door scholing van soft skills van docenten, leren differentiëren in heterogene groepen, trainen in intervisie en collegiale consultatie. Gebruik van een gunstiger formatiesleutel waarbij niv 2-3 trajecten extra gefaciliteerd worden (kleinere klassen/structureel extra formatie). Vernieuwen van de opleidingsplattegrond van de niv 2-3 opleidingen op basis van "samenwerkend leren". <p>Behaalde resultaten en voortgang:</p> <p><i>Medewerkerstevredenheidsonderzoek De Rooi Pannenniveau:</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2" style="background-color: #333; color: white;">MTO 2022</th> <th style="background-color: #333; color: white;">2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De Rooi Pannen</td> <td>55%</td> <td>5,4</td> <td>61,3%</td> </tr> <tr> <td>Werkdruk % goed</td> <td>5,4</td> <td>5,7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Voldoende tijd</td> <td>6,6</td> <td>6,0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Omstandigheden</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			MTO 2022		2020	De Rooi Pannen	55%	5,4	61,3%	Werkdruk % goed	5,4	5,7		Voldoende tijd	6,6	6,0		Omstandigheden							
	MTO 2018																																	
Werkdruk % goed	57,6%																																	
Voldoende tijd	5,3																																	
Omstandigheden	5,8																																	
	MTO 2022		2020																															
De Rooi Pannen	55%	5,4	61,3%																															
Werkdruk % goed	5,4	5,7																																
Voldoende tijd	6,6	6,0																																
Omstandigheden																																		
<p>Ambitie:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="background-color: #333; color: white;">MTO 2020</th> <th style="background-color: #333; color: white;">2022</th> <th style="background-color: #333; color: white;">2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ik vind mijn werkdruk goed</td> <td>65%</td> <td>65%</td> <td>65%</td> </tr> <tr> <td>Ik heb voldoende tijd om mijn taken naar behoren uit te voeren</td> <td>6,0</td> <td>6,0</td> <td>6,0</td> </tr> <tr> <td>Ik ben tevreden over de omstandigheden waaronder ik mijn werk doe</td> <td>6,6</td> <td>6,6</td> <td>6,6</td> </tr> </tbody> </table>		MTO 2020	2022	2021	Ik vind mijn werkdruk goed	65%	65%	65%	Ik heb voldoende tijd om mijn taken naar behoren uit te voeren	6,0	6,0	6,0	Ik ben tevreden over de omstandigheden waaronder ik mijn werk doe	6,6	6,6	6,6	<p>De Rooi Pannen</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2" style="background-color: #333; color: white;">TEAMMONITOR 2023</th> <th style="background-color: #333; color: white;">2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Teamopdracht</td> <td>3,1</td> <td>3,0</td> <td>3,0</td> </tr> <tr> <td>Regelvermogen</td> <td>3,1</td> <td>3,2</td> <td>3,2</td> </tr> <tr> <td>Professioneel teamgedrag</td> <td>3,1</td> <td>3,1</td> <td>3,1</td> </tr> </tbody> </table>			TEAMMONITOR 2023		2021	Teamopdracht	3,1	3,0	3,0	Regelvermogen	3,1	3,2	3,2	Professioneel teamgedrag	3,1	3,1	3,1
	MTO 2020	2022	2021																															
Ik vind mijn werkdruk goed	65%	65%	65%																															
Ik heb voldoende tijd om mijn taken naar behoren uit te voeren	6,0	6,0	6,0																															
Ik ben tevreden over de omstandigheden waaronder ik mijn werk doe	6,6	6,6	6,6																															
	TEAMMONITOR 2023		2021																															
Teamopdracht	3,1	3,0	3,0																															
Regelvermogen	3,1	3,2	3,2																															
Professioneel teamgedrag	3,1	3,1	3,1																															
<p>Teamopdracht</p> <p>Gemiddelde op regelvermogen</p> <p>Professioneel teamgedrag</p>	<p>In het MTO 2022 is de score voor Omstandigheden 0,8 boven de nulmeting en met 6,6 gelijk met de gestelde ambitie. Voor de twee andere scores is de ambitie niet gehaald. De uitkomsten van de teammonitor 2021 en 2023 liggen onder de gestelde ambitie; deze zijn duidelijk te ambitieus ingeschat.</p> <p>In 2022ervaart een hoger percentage van de collega's meer werkdruk. In 2018 waren alle scores onder de landelijke benchmark, in 2020 waren deze alle erboven en in 2022 nagenoeg gelijk. Hiervoor heeft één school rood gescoord en ook het team adjunct-directeuren ervaren veel werkdruk. De score voor Voldoende tijd is hoger dan de nulmeting, maar onder de gestelde ambitie en ook iets onder de landelijke benchmark.</p> <p>De resultaten zijn op De Rooi Pannenniveau opgenomen. Hieronder liggen de resultaten van de verschillende teams. Zichtbaar is dat de ene school of team in de lift is gegaan en andere scholen en teams achterblijven of juist teruglopen. Dit houdt het gemiddelde in stand. De ontwikkeling van het leiderschap van de onderwijsteams en het vergroten van het gezamenlijke eigenaarschap in de teams zijn twee grote verklarende factoren voor de wisselende cijfers op school-/teamniveau.</p> <p>In vervolg op het externe onderzoek Impact covid-19 in het najaar van 2021, waarin De Rooi Pannen breed maatregelen voor werkdruk zijn geïnventariseerd en gedeeld met de scholen, heeft iedere school op basis van het centrale werkdrukplan een eigen werkdrukplan gemaakt.</p> <p>In 2022 heeft het Kwaliteitsnetwerk in 2022 een instellingdialoog uitgevoerd om op te halen wat de mogelijke oorzaken van de ervaren werk- en tijdsdruk zijn en hoe de adjuncten ondersteund kunnen worden. Er is veel informatie opgehaald en er is een ontwikkelagenda opgesteld op basis waarvan verbeterstappen worden ondernomen.</p> <p>Iedere leidinggevende bespreekt de MTO-resultaten tezamen met de uitkomsten van de instellingdialoog met het eigen team kan en onderneemt stappen ter verbetering. Daarnaast worden waar nodig centrale verbetermaatregelen of op schoolniveau ingezet. De teammonitor is op een themamiddag met alle mt-leden op de agenda gezet. Daarnaast gaat ieder mt zelf met de resultaten aan de slag.</p>																																	

Beschrijving nulsituatie en ambitie		Beoogde activiteiten en behaalde resultaten																																																																									
<p><u>Studenten goed voorbereiden op en begeleiden naar de arbeidsmarkt</u></p> <p>Nulmeting:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">2016-2017</th> <th colspan="4">niveau</th> <th rowspan="2">totaal</th> </tr> <tr> <th>entree</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Horeca</td> <td>67,3</td> <td>89,0</td> <td>83,6</td> <td>81,9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing</td> <td>25,0</td> <td>71,0</td> <td>73,0</td> <td>81,0</td> <td>78,8</td> </tr> <tr> <td>Handel & Ondernemen</td> <td></td> <td>67,0</td> <td>74,0</td> <td>76,2</td> <td>74,5</td> </tr> <tr> <td>Vormgeving</td> <td></td> <td>39,0</td> <td>100,0</td> <td>72,9</td> <td>69,8</td> </tr> <tr> <td><i>DRP gemiddelde</i></td> <td><i>25,0</i></td> <td><i>63,7</i></td> <td><i>82,8</i></td> <td><i>80,2</i></td> <td><i>77,2</i></td> </tr> <tr> <td>Landelijk gemiddelde</td> <td>49,0</td> <td>69,4</td> <td>83,0</td> <td>79,5</td> <td>77,5</td> </tr> </tbody> </table>		2016-2017	niveau				totaal	entree	2	3	4	Horeca	67,3	89,0	83,6	81,9		Toerisme, Leisure & Marketing	25,0	71,0	73,0	81,0	78,8	Handel & Ondernemen		67,0	74,0	76,2	74,5	Vormgeving		39,0	100,0	72,9	69,8	<i>DRP gemiddelde</i>	<i>25,0</i>	<i>63,7</i>	<i>82,8</i>	<i>80,2</i>	<i>77,2</i>	Landelijk gemiddelde	49,0	69,4	83,0	79,5	77,5	<p>Beoogde activiteiten</p> <ol style="list-style-type: none"> Studenten op alle niveaus goed voorbereiden op en begeleiden naar de arbeidsmarkt door te investeren in waarden en normen en eigen verantwoordelijkheid (beroepshouding) Inzet arbeidsmarktcoach met goede kennis van de arbeidsmarkt en de opgedane ervaringen De Rooi Pannenbreed delen. <p>Behaalde resultaten en voortgang:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>2020-2021</th> <th colspan="2">AANTAL WERKENDE >12 UUR</th> </tr> <tr> <th>niveau 2</th> <th>De Rooi Pannen</th> <th>Landelijk</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>73</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>niveau 3</td> <td>86</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>niveau 4</td> <td>80</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>DRP gemiddelde</td> <td>80</td> <td>81</td> </tr> </tbody> </table> <p>Het beoogd resultaat is voor de niveaus 2, 3 en 4 gelijk of hoger dan de ambitie (entree wordt niet meer als resultaat opgenomen). De gemiddelde score voor niveau 2 en 3 is gelijk en die van niveau 4 enkele procenten hieronder. Voor dit niveau zijn er uitschieters boven de 90% en naar beneden net boven de 70%. Voor entree is geen totaal opgenomen, omdat dit resultaat op DRP-niveau zeer laag is. Deze resultaten staan in de kwaliteitsagenda bij speerpunt 3, maar gezien de invulling van de maatregelen ook/meer passend bij speerpunt 1.</p> <p>Op alle scholen zijn activiteiten ter verbetering van doorstroom naar de beroepspraktijk uitgevoerd, zoals inzet traject-, job- en arbeidscoaches, versterking mentorschap, meer maatwerk op individueel niveau, extra inzet op maatwerktrajecten, verbeteren van de aansluiting van de interne praktijk naar het bedrijfsleven en de contacten hiermee geïntensiveerd. Zie ook speerpunt 3.</p> <p>Vormgeving heeft in 2020-2021 de bpv-periode verschoven naar het einde van de opleiding om de overgang naar het bedrijfsleven makkelijker te kunnen maken. Verder zijn daar apparaten aangeschaft om de studenten met de nieuwste technieken goed voor te breiden op de arbeidsmarkt.</p> <p>Voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit en welbevinden van de student zijn er door scholen, ook in het kader van het onderdeel Nazorg vanuit het NPO, vele maatregelen gepland en uitgevoerd. De nazorg op de scholen van De Rooi Pannen kenmerkte zich vooral door meer tijd te realiseren voor individuele studentbegeleiding door de decanen, mentoren, zorgcoördinatoren en docenten met specialisatie beroepspraktijkvorming. De intensivering van nazorg heeft zich vooral gericht op verschillende doelgroepen studenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> De studenten van niveau 1 en niveau 2 opleidingen BBL en BOL. In het schooljaar 2021-2022 waren dit 683 studenten. De student met een niet-westerse en westerse migratie achtergrond. In het schooljaar 2021-2022 waren er bij scholengemeenschap De Rooi Pannen ongeveer 100 studenten met een niet westerse en westerse migratie achtergrond. De studenten die binnen De Rooi Pannen doorstromen en kiezen voor een vervolgopleiding b.v. van niveau 3 naar een niveau 4 opleiding. De studenten die het diploma behaalden met vertraging (extraneus). <p>Op de scholen zijn er verschillende activiteiten veranderd en geïntensiveerd. Voorbeelden hiervan zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> Een leerplichtambtenaar van het Regionaal Meld- en Coördinatiefunctie (RMC) is één of twee middagen werkzaam en aanwezig op de school. De leerplichtambtenaar is dan beschikbaar voor individuele gesprekken met studenten en mentoren. Voor studenten die extra ondersteuning nodig hebben en binnen De Rooi Pannen doorstromen is er een inclusieve intake tussen de vorige opleiding en startende opleiding. Betrokkenen zijn dan de zorgcoördinator, mentor, decaan en/of zorgverleners. Enkele keren wordt er een integraal plan gemaakt voor scholing, werk en zorg. Het beleid rondom de procedure bij exitgesprekken is opnieuw beschreven. Zeer intensieve begeleiding van studenten die eigenlijk geen toekomstperspectief hadden voor het beroep, maar wel het diploma behaald hebben. Met deze groep studenten is intensief gezocht naar een geschikte stageplaats, die voldeed aan de eisen en wensen van Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB), de opleiding van de student en de wensen van de student. Deze individuele begeleiding gaat na diplomering door bij ondersteuning in het zoeken naar werk. De rol van beroepspraktijkvorming als opstap naar werk intensiveren. Er zijn bijvoorbeeld stagemarkten op de school georganiseerd waar bedrijven zich presenteren. De keuze van de juiste stage kan direct een keuze zijn voor een student om bij het bedrijf te gaan werken. 				2020-2021	AANTAL WERKENDE >12 UUR		niveau 2	De Rooi Pannen	Landelijk		73	73	niveau 3	86	86	niveau 4	80	83	DRP gemiddelde	80	81						
2016-2017	niveau				totaal																																																																						
	entree	2	3	4																																																																							
Horeca	67,3	89,0	83,6	81,9																																																																							
Toerisme, Leisure & Marketing	25,0	71,0	73,0	81,0	78,8																																																																						
Handel & Ondernemen		67,0	74,0	76,2	74,5																																																																						
Vormgeving		39,0	100,0	72,9	69,8																																																																						
<i>DRP gemiddelde</i>	<i>25,0</i>	<i>63,7</i>	<i>82,8</i>	<i>80,2</i>	<i>77,2</i>																																																																						
Landelijk gemiddelde	49,0	69,4	83,0	79,5	77,5																																																																						
2020-2021	AANTAL WERKENDE >12 UUR																																																																										
niveau 2	De Rooi Pannen	Landelijk																																																																									
	73	73																																																																									
niveau 3	86	86																																																																									
niveau 4	80	83																																																																									
DRP gemiddelde	80	81																																																																									
<p>Ambitie:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">BEOOGD % WERKENDE >12 UUR PER SECTOR</th> <th colspan="3">17-18</th> <th colspan="3">18-19</th> <th colspan="3">19-20</th> <th colspan="3">20-21</th> </tr> <tr> <th>entree</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>entree</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>entree</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>entree</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>niveau 2</td> <td>25,0</td> <td>30,0</td> <td>65,0</td> <td>25,0</td> <td>30,0</td> <td>65,0</td> <td>25,0</td> <td>30,0</td> <td>65,0</td> <td>25,0</td> <td>30,0</td> <td>65,0</td> </tr> <tr> <td>niveau 3</td> <td>63,7</td> <td>83,0</td> <td>83,0</td> <td>63,7</td> <td>83,0</td> <td>83,0</td> <td>63,7</td> <td>83,0</td> <td>83,0</td> <td>63,7</td> <td>83,0</td> <td>83,0</td> </tr> <tr> <td>niveau 4</td> <td>82,8</td> <td>80,2</td> <td>80,2</td> <td>82,8</td> <td>80,2</td> <td>80,2</td> <td>82,8</td> <td>80,2</td> <td>80,2</td> <td>82,8</td> <td>80,2</td> <td>80,2</td> </tr> </tbody> </table>		BEOOGD % WERKENDE >12 UUR PER SECTOR	17-18			18-19			19-20			20-21			entree	2	3	entree	2	3	entree	2	3	entree	2	3	niveau 2	25,0	30,0	65,0	25,0	30,0	65,0	25,0	30,0	65,0	25,0	30,0	65,0	niveau 3	63,7	83,0	83,0	63,7	83,0	83,0	63,7	83,0	83,0	63,7	83,0	83,0	niveau 4	82,8	80,2	80,2	82,8	80,2	80,2	82,8	80,2	80,2	82,8	80,2	80,2										
BEOOGD % WERKENDE >12 UUR PER SECTOR	17-18			18-19			19-20			20-21																																																																	
	entree	2	3	entree	2	3	entree	2	3	entree	2	3																																																															
niveau 2	25,0	30,0	65,0	25,0	30,0	65,0	25,0	30,0	65,0	25,0	30,0	65,0																																																															
niveau 3	63,7	83,0	83,0	63,7	83,0	83,0	63,7	83,0	83,0	63,7	83,0	83,0																																																															
niveau 4	82,8	80,2	80,2	82,8	80,2	80,2	82,8	80,2	80,2	82,8	80,2	80,2																																																															

Beschrijving nulsituatie en ambitie		Beoogde activiteiten en behaalde resultaten																													
<p>Begroting Versterken pedagogisch en didactisch leerklimaat</p> <p>2022 € 100.000 2021 € 100.000 2020 € 100.000 2019 € 600.000</p>		<p>Verantwoording 2022: Tilburg: Jobcoach € 35.000 Scholing onderwijsteams € 65.000 <i>Totaal: € 100.000</i></p> <p>Verantwoording 2021: Tilburg: Jobcoach € 35.000 Scholing onderwijsteams € 65.000 <i>Totaal: € 100.000</i></p>																													
<p>Begroting Versterken pedagogisch en didactisch leerklimaat</p> <p>2022 € 100.000 2021 € 100.000 2020 € 100.000 2019 € 600.000</p>		<p>Verantwoording 2020: Tilburg: Jobcoach € 35.000 Toerisme & Recreatie Breda € 10.000 Extern onderzoek € 15.500 Scholing MT € 50.000 <i>Totaal: € 110.500</i></p> <p>Verantwoording 2019: Diverse activiteiten op alle afdelingen: € 100.000 Inzet jobcoachcoach: € 20.000 Versterking mentorschap alle afdelingen: € 200.000 Versterking onderwijsteams en kwaliteitscultuur: € 200.000 <i>Totaal: € 520.000</i></p>																													
SPEERPUNT 2 - GELIJKE KANSEN VOOR IEDER TALENT IN HET MBO																															
KOSTELOOS ONDERWIJS																															
<p>Evaluëren en voortzetten kosteloos onderwijs</p> <p>Nulmeting: De Rooi Pannen heeft kosteloos onderwijs, zodat de drempel voor onderwijs bij De Rooi Pannen is verlaagd en onderwijs kan verbeteren. Het effect hiervan wordt eind 2019 geëvalueerd.</p>																															
<p>AANTAL STUDENTEN PER 1 OKTOBER</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>18-19</td> </tr> <tr> <td>vmbo</td> <td>1.605</td> </tr> <tr> <td>mbo</td> <td>6.075</td> </tr> <tr> <td>DRP</td> <td>7.680</td> </tr> </table>			18-19	vmbo	1.605	mbo	6.075	DRP	7.680	<p>AANTAL STUDENTEN PER 1 OKTOBER</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>22-23</td> <td>21-22</td> <td>20-21</td> <td>19-20</td> </tr> <tr> <td>vmbo</td> <td>1.502</td> <td>1.538</td> <td>1.613</td> <td>1.624</td> </tr> <tr> <td>mbo</td> <td>5.798</td> <td>5.938</td> <td>6.289</td> <td>6.315</td> </tr> <tr> <td>DRP</td> <td>7.300</td> <td>7.476</td> <td>7.902</td> <td>7.939</td> </tr> </table>			22-23	21-22	20-21	19-20	vmbo	1.502	1.538	1.613	1.624	mbo	5.798	5.938	6.289	6.315	DRP	7.300	7.476	7.902	7.939
	18-19																														
vmbo	1.605																														
mbo	6.075																														
DRP	7.680																														
	22-23	21-22	20-21	19-20																											
vmbo	1.502	1.538	1.613	1.624																											
mbo	5.798	5.938	6.289	6.315																											
DRP	7.300	7.476	7.902	7.939																											
<p>Ambitie: De ambitie is dat de drempel voor onderwijs bij De Rooi Pannen sterk verlaagt, doordat er geen onderscheid wordt gemaakt tussen studenten waarvan de ouders meer te besteden hebben dan die van ander. Gelijke kansen, ongeacht de financiële thuisituatie. Daarnaast zal het onderwijs verbeteren doordat excursies altijd een beroepsgericht karakter hebben en alle studenten daaraan deelnemen.</p>		<p>Behaalde resultaten en voortgang: 1. Aan het einde 2018-2019 het werken met kosteloos onderwijs evalueren en in beeld krijgen wat het effect is op de uitvoering van gastlessen, beroepsgerichte excursies etc en waar gewenst aanpassingen doorvoeren 2. Bij de start van het schooljaar betalen de studenten geen eigen bijdrage aan de school voor excursies, gastlessen enz. Alle excursies moeten een sterk beroepsgericht karakter hebben. Daarnaast stelt De Rooi Pannen alle leermiddelen zoals boeken (tekst- en werkboeken), readers en licenties beschikbaar.</p> <p>De studentenaantallen zij de afgelopen twee jaar gedaald. Kosteloos onderwijs heeft niet geleid tot een explosieve groei van het aantal nieuw geplaatste studenten, wat ook niet het doel is. Ieder jaar is het kosteloos onderwijs geëvalueerd. Steeds is besloten dat het verantwoord en gewenst is om het kosteloos onderwijs voort te zetten. In 2022 zijn voor de leerlingen van leerjaar 1 van Ymbo Tilburg en voor de bol-studenten niveau 3 en 4 op de drie mbo-locaties een laptop in bruikleen ter beschikking gesteld. Hierdoor is de verdere digitalisering voor de leerlingen en studenten geen drempel om het onderwijs goed te kunnen volgen. Bij het Centraal Bureau voor de Statistiek geeft de bevolkingsopbouw naar leeftijd een duidelijk dalend aantal aan bij de categorie "jonger dan 20 jaar" weer. Het dalend aantal potentiële vmbo-leerlingen is hieruit een direct afgeleide en werkt door in het mbo. Ook heeft corona veel invloed gehad op het aantal studenten. De impact is het grootst bij de horecascholen en de scholen Toerisme, Leisure & Marketing. Wel zien we dat het aantal entreestudenten zowel bij bol als bbl is gestegen van totaal 63 naar 82 studenten. Bij niveau 3 valt op dat het aantal bol-studenten over de hele lijn is afgenomen met 177, maar dat er bij de bbl een stijging is van 107 studenten. Bij de andere twee niveaus is het aantal bij beide leerwegen gedaald.</p>																													

Beschrijving nulsituatie en ambitie

Beoogde activiteiten en behaalde resultaten

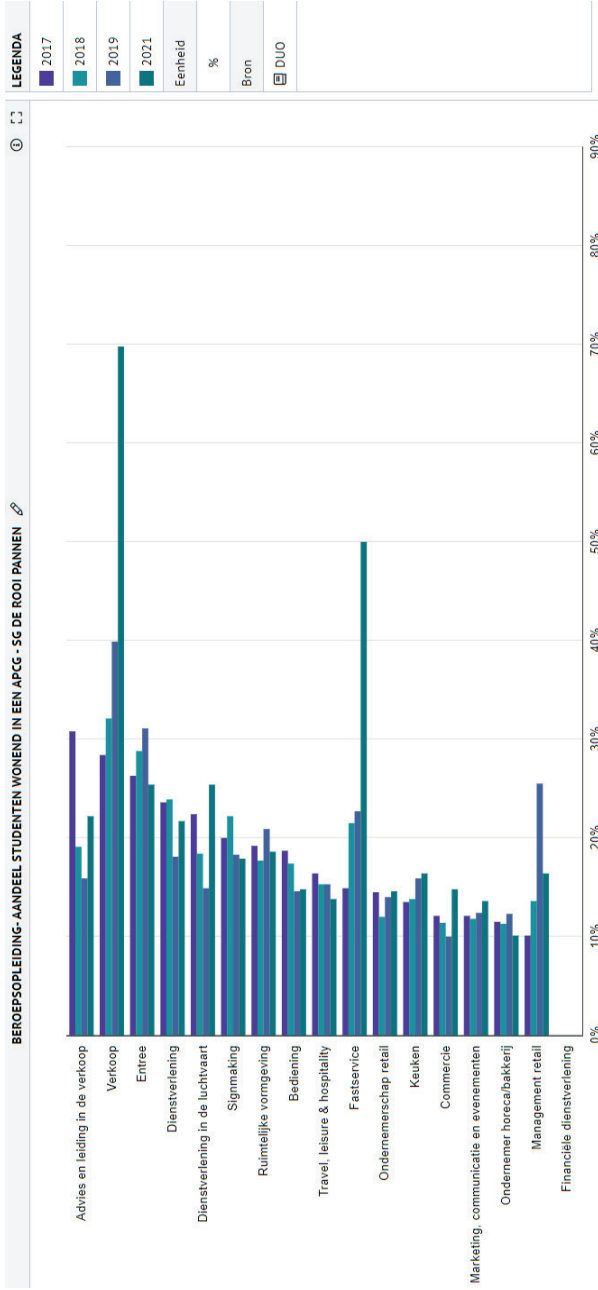
Aantallen armoedeoprobleemcumulatiegebieden:

Het aandeel leerlingen en studenten ingeschreven op 1 oktober en woonachtig in armoedeoprobleemcumulatiegebieden (apcg) is:

	21-22	20-21	19-20	18-19	17-18
mbo	15,0%	15,2%	15,5%	14,9%	15,2%
Absoluut	890,7	955,93	978,8	-	-

(Bron MBOtransparant – geraadpleegd op 1 juni 2023)

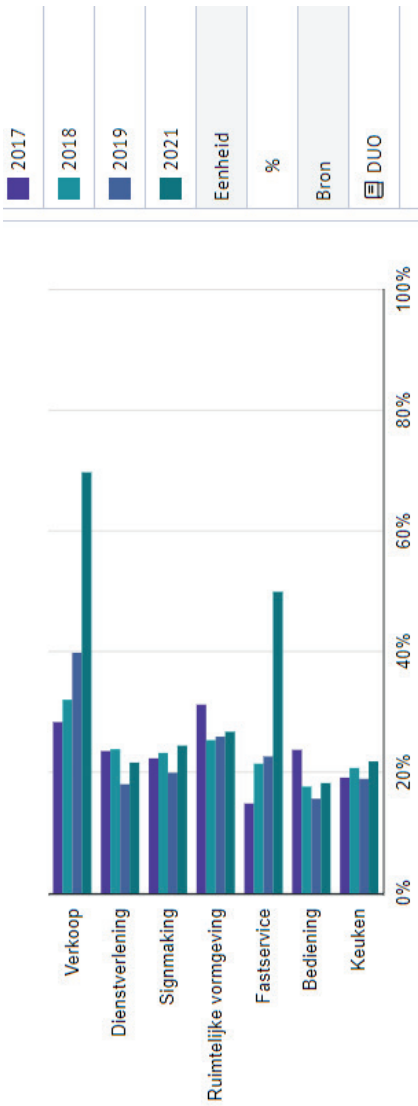
Totaal:



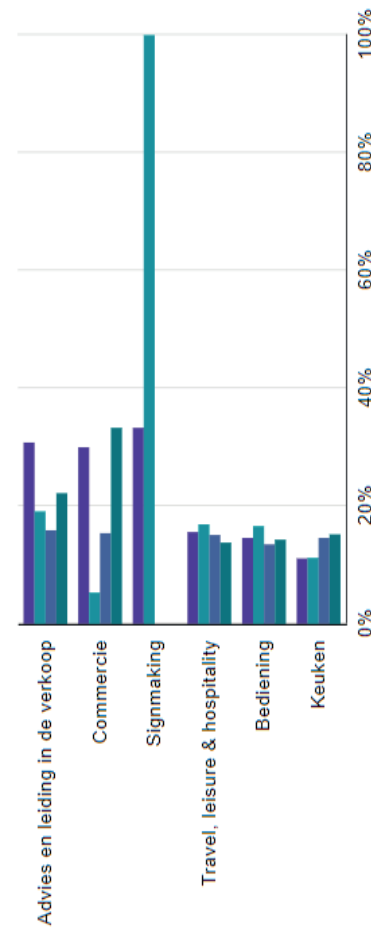
Beschrijving nulsituatie en ambitie

Beoogde activiteiten en behaalde resultaten

Niveau 2:



Niveau 3:



In 2022 heeft De Rooi Pannen deelgenomen aan 'Onderzoek gelijke kansen mbo' door de Algemene Rekenkamer. In het verslag is het volgende benoemd: Uit de cijfers van MBO Transparant en de geïntegreerde jaardocumenten 2020 en 2021 blijkt niet uit dat kosteloos onderwijs bijdraagt aan een keuze voor De Rooi Pannen of concreet bijdraagt aan gelijke kansen. Uit de gegevens blijkt niet dat er meer studenten uit een gezin met minder financiële middelen (de voornaamste doelgroep van deze beleidsmaatregel) wel een opleiding bij De Rooi Pannen zijn gaan volgen. Zo is het percentage studenten met een migratieachtergrond niet meer gestegen sinds de invoering van kosteloos onderwijs, dan bij andere roc's. Ook het percentage studenten met een lagere vooropleiding is sinds de invoering van kosteloos onderwijs niet toegenomen in vergelijking met het percentage studenten met een hogere vooropleiding. Uit de gesprekken met het studenten blijken zij positief tegenover kosteloos onderwijs te staan. In de gevoerde gesprekken geven studenten niet aan dat ze dankzij kosteloos onderwijs een mbo-opleiding bij De Rooi Pannen zijn gaan volgen. Het is wel aannemelijk dat kosteloos onderwijs het voor studenten uit gezinnen met minder financiële middelen makkelijker maakt om een mbo-opleiding te volgen. In de gevoerde gesprekken geven studenten wel aan dat ze kosteloos onderwijs niet nodig hebben, maar ze benadrukken wel dat ze het belangrijk vinden dat De Rooi Pannen kosteloos onderwijs aanbiedt om zo te zorgen dat iedereen onderwijs kan volgen ongeacht de financiële situatie thuis.

Uit de informatie en grafieken van MBOTransparant is het aandeel woonachtig in armoedeprobleemcumulatiegebieden in percentage redelijk hetzelfde gebleven, echter is het aantal studenten op De Rooi Pannen gedaald. In absolute getallen zijn er ook De Rooi Pannenbreed minder studenten die woonachtig

Beschrijving nulsituatie en ambitie		Beoogde activiteiten en behaalde resultaten																																																																																																													
<p>Begroting Kosteloos onderwijs</p> <p>2022 € 2.900.000</p> <p>2021 € 2.900.000</p> <p>2020 € 2.900.000</p> <p>2019 € 2.900.000</p>		<p>Zijn in zo'n gebied. De verdeling van deze studenten per beroepsopleiding en per niveau is wel veranderd, met name op niveau 2 en 3. Sinds 2019 heeft niveau 2 opleidingen Verkoop bij Handel & Ondernemen en de opleiding Fastservice bij de horecascholen aanzienlijk meer studenten die woonachtig zijn in deze gebieden. Bij niveau 3 is dit het geval bij de opleiding Sigmaking bij Vormgeving. Bij entree en niveau 4 zijn geen grote veranderingen zichtbaar. Het is lastig om hier direct conclusies aan te verbinden in relatie tot het effect van kosteloos onderwijs, maar het is de moeite waard om deze resultaten te volgen.</p>																																																																																																													
<p>Verantwoording 2022:</p> <p>Kosteloos onderwijs: € 3.118.560</p> <p><i>Totaal € 3.118.560</i></p> <p>Verantwoording 2021:</p> <p>Kosteloos onderwijs: € 3.058.100</p> <p><i>Totaal 3.058.100</i></p>		<p>Verantwoording 2020:</p> <p>Kosteloos onderwijs: € 3.071.700</p> <p><i>Totaal € 3.071.700</i></p> <p>Verantwoording 2019:</p> <p>Kosteloos onderwijs: € 3.291.800</p>																																																																																																													
<p>LOOPBAANORIENTATIE- EN BEGELEIDING EN BURGERSCHAP</p>																																																																																																															
<p><u>Intensiveren L&B en Burgerschap</u></p>																																																																																																															
<p><u>Ontwikkelen digitale portfolio</u></p>																																																																																																															
<p>Nuïmeting:</p> <p>Activiteiten voor L&B en burgerschap vinden op alle scholen plaats, maar het benutten van talenten kan verbeterd worden.</p> <p>Hulpmiddel hierbij is een sterke verbetering van het volgen en vastleggen van L&B en Burgerschap.</p>																																																																																																															
<p><i>Jaar- en diplomaresultaat 2016-2017 niveau 3 en 4</i></p>																																																																																																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">JAAR-RESULTAAT</th> <th rowspan="2">DIPLOMA-RESULTAAT</th> </tr> <tr> <th>niveau 3</th> <th>niveau 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16-17</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Horeca Tilburg</td> <td>64</td> <td>73</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg</td> <td>97</td> <td>86</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Handel & Ondernemen</td> <td>67</td> <td>67</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Vormgeving</td> <td>67</td> <td>66</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Horeca Breda</td> <td>82</td> <td>77</td> <td>89</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing Breda</td> <td>67</td> <td>90</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>Horeca Eindhoven</td> <td>73</td> <td>79</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven</td> <td>77</td> <td>95</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td><i>DRP totaal</i></td> <td><i>73</i></td> <td><i>81</i></td> <td><i>75</i></td> </tr> </tbody> </table>			JAAR-RESULTAAT		DIPLOMA-RESULTAAT	niveau 3	niveau 4	16-17	3	4	3	Horeca Tilburg	64	73	65	Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg	97	86	100	Handel & Ondernemen	67	67	72	Vormgeving	67	66	100	Horeca Breda	82	77	89	Toerisme, Leisure & Marketing Breda	67	90	63	Horeca Eindhoven	73	79	74	Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven	77	95	77	<i>DRP totaal</i>	<i>73</i>	<i>81</i>	<i>75</i>	<p>Beoogde activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verder ontwikkelen Loopbaanoriëntatie en –begeleiding en Burgerschap gericht op het benutten van talenten, waarbij een per januari 2019 aan te stellen stafmedewerker een coördinerende rol gaat spelen. • Op basis van de lopende pilot voor een digitaal portfolio deze verder De Rooi Pannenbreed ontwikkelen, en waar mogelijk aansluiten bij het plusdocument dat in het vmbo wordt gebruikt. <p>Behaalde resultaten en voortgang:</p>																																																															
	JAAR-RESULTAAT		DIPLOMA-RESULTAAT																																																																																																												
	niveau 3	niveau 4																																																																																																													
16-17	3	4	3																																																																																																												
Horeca Tilburg	64	73	65																																																																																																												
Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg	97	86	100																																																																																																												
Handel & Ondernemen	67	67	72																																																																																																												
Vormgeving	67	66	100																																																																																																												
Horeca Breda	82	77	89																																																																																																												
Toerisme, Leisure & Marketing Breda	67	90	63																																																																																																												
Horeca Eindhoven	73	79	74																																																																																																												
Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven	77	95	77																																																																																																												
<i>DRP totaal</i>	<i>73</i>	<i>81</i>	<i>75</i>																																																																																																												
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">JAAR-RESULTAAT</th> <th colspan="2">DIPLOMA-RESULTAAT</th> </tr> <tr> <th>21-22</th> <th>20-21</th> <th>21-22</th> <th>20-21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Horeca Tilburg</td> <td>58</td> <td>70</td> <td>68</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg</td> <td>86</td> <td>88</td> <td>72</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>Handel & Ondernemen</td> <td>61</td> <td>78</td> <td>73</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>Vormgeving</td> <td>--</td> <td>--</td> <td>--</td> <td>--</td> </tr> <tr> <td>Horeca Breda</td> <td>57</td> <td>78</td> <td>71</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing Breda</td> <td>68</td> <td>97</td> <td>76</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>Horeca Eindhoven</td> <td>67</td> <td>71</td> <td>71</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven</td> <td>76</td> <td>93</td> <td>69</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td><i>DRP totaal</i></td> <td><i>64</i></td> <td><i>77</i></td> <td><i>71</i></td> <td><i>77</i></td> </tr> </tbody> </table>			JAAR-RESULTAAT		DIPLOMA-RESULTAAT		21-22	20-21	21-22	20-21	Horeca Tilburg	58	70	68	73	Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg	86	88	72	83	Handel & Ondernemen	61	78	73	67	Vormgeving	--	--	--	--	Horeca Breda	57	78	71	81	Toerisme, Leisure & Marketing Breda	68	97	76	96	Horeca Eindhoven	67	71	71	72	Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven	76	93	69	95	<i>DRP totaal</i>	<i>64</i>	<i>77</i>	<i>71</i>	<i>77</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">JAAR-RESULTAAT</th> <th colspan="2">DIPLOMA-RESULTAAT</th> </tr> <tr> <th>21-22</th> <th>20-21</th> <th>21-22</th> <th>20-21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Horeca Tilburg</td> <td>75</td> <td>75</td> <td>80</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg</td> <td>79</td> <td>82</td> <td>81</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Handel & Ondernemen</td> <td>60</td> <td>67</td> <td>61</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>Vormgeving</td> <td>61</td> <td>72</td> <td>67</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Horeca Breda</td> <td>71</td> <td>76</td> <td>72</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing Breda</td> <td>72</td> <td>71</td> <td>74</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>Horeca Eindhoven</td> <td>68</td> <td>79</td> <td>73</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven</td> <td>74</td> <td>79</td> <td>76</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td><i>DRP totaal</i></td> <td><i>70</i></td> <td><i>76</i></td> <td><i>73</i></td> <td><i>78</i></td> </tr> </tbody> </table>			JAAR-RESULTAAT		DIPLOMA-RESULTAAT		21-22	20-21	21-22	20-21	Horeca Tilburg	75	75	80	79	Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg	79	82	81	85	Handel & Ondernemen	60	67	61	70	Vormgeving	61	72	67	79	Horeca Breda	71	76	72	75	Toerisme, Leisure & Marketing Breda	72	71	74	73	Horeca Eindhoven	68	79	73	78	Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven	74	79	76	81	<i>DRP totaal</i>	<i>70</i>	<i>76</i>	<i>73</i>	<i>78</i>
	JAAR-RESULTAAT		DIPLOMA-RESULTAAT																																																																																																												
	21-22	20-21	21-22	20-21																																																																																																											
Horeca Tilburg	58	70	68	73																																																																																																											
Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg	86	88	72	83																																																																																																											
Handel & Ondernemen	61	78	73	67																																																																																																											
Vormgeving	--	--	--	--																																																																																																											
Horeca Breda	57	78	71	81																																																																																																											
Toerisme, Leisure & Marketing Breda	68	97	76	96																																																																																																											
Horeca Eindhoven	67	71	71	72																																																																																																											
Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven	76	93	69	95																																																																																																											
<i>DRP totaal</i>	<i>64</i>	<i>77</i>	<i>71</i>	<i>77</i>																																																																																																											
	JAAR-RESULTAAT		DIPLOMA-RESULTAAT																																																																																																												
	21-22	20-21	21-22	20-21																																																																																																											
Horeca Tilburg	75	75	80	79																																																																																																											
Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg	79	82	81	85																																																																																																											
Handel & Ondernemen	60	67	61	70																																																																																																											
Vormgeving	61	72	67	79																																																																																																											
Horeca Breda	71	76	72	75																																																																																																											
Toerisme, Leisure & Marketing Breda	72	71	74	73																																																																																																											
Horeca Eindhoven	68	79	73	78																																																																																																											
Toerisme, Leisure & Marketing Eindhoven	74	79	76	81																																																																																																											
<i>DRP totaal</i>	<i>70</i>	<i>76</i>	<i>73</i>	<i>78</i>																																																																																																											
<p>Niveau 3:</p> <p>De ambitie is behaald. In 20-21 zijn er geen scholen die voor niveau 3 zowel het jaar- als het diplomaresultaat onvoldoende hebben. Landelijk en ook bij De Rooi Pannen zijn de resultaten in 21-22 gedaald t.o.v. het jaar ervoor; dit wordt o.a. toegeschreven aan corona.</p>		<p>Niveau 3:</p> <p>De ambitie is behaald. In 20-21 zijn er geen scholen die voor niveau 3 zowel het jaar- als het diplomaresultaat onvoldoende hebben. Landelijk en ook bij De Rooi Pannen zijn de resultaten in 21-22 gedaald t.o.v. het jaar ervoor; dit wordt o.a. toegeschreven aan corona.</p>																																																																																																													

Beschrijving nul situatie en ambitie		Beoogde activiteiten en behaalde resultaten	
Landelijke norm voldoende	68	Alleen bij Horeca Tilburg is voor niveau 3 zowel voor het jaar- als het diplomaresultaat onvoldoende. Studenten van twee de bol-opleidingen ZWG en ZWK stromen allen uit als bbl-student (bol-bol-bbi). Deze studenten worden geregistreerd als uitstroomstudenten zonder diploma wat een vertekend beeld geeft. Verder heeft corona vooral op de horecascholen een behoorlijke impact gehad wat betreft "groenpluk" door bedrijven.	
Landelijke norm goed	85	Het jaarresultaat 2021-2022 op De Rooi Pannenniveau voor niveau 3 is met 13% gedaald naar 64 en ligt daarmee 3% onder de landelijke norm. Toerisme, Leisure & Marketing Tilburg scoort boven de 81 en behaalt daarmee het oordeel "goed". De scores diplomaresultaat voor niveau 3 is bij 3 scholen boven de nulmeting. Het diplomaresultaat niveau 3 is op De Rooi Pannenniveau met 6% gedaald en ligt boven de landelijke norm.	
Ambitie:		Bijna alle scores per school zijn achteruit gegaan t.o.v. vorig jaar, ondanks de genomen maatregelen zoals het ontwikkelen van meer visie op begeleiding wat zich uit in bijvoorbeeld meer persoonlijk aandacht door in kleinere groepen praktijklessen te geven, verbetering van de studentenbegeleiding en inzet coachgesprekken door hierop geschoolde docenten.	
De ambitie is dat De Rooi Pannen door Loopbaanoriëntatie en – begeleiding en Burgerschap te intensiveren om zo studenten beter voor te bereiden op de arbeidsmarkt en bij te dragen aan hun persoonlijke ontwikkeling en andere burgerschapscompetenties. Via het digitaal portfolio dat vanaf 2019 ontwikkeld wordt, is zichtbaar dat talenten benut worden.		Niveau 4: De ambitie is behaald. In 20-21 zijn er geen scholen die voor niveau 4 zowel het jaar- als het diplomaresultaat onvoldoende hebben. Landelijk en ook bij De Rooi Pannen zijn de resultaten in 21-22 gedaald t.o.v. het jaar ervoor; dit wordt toegeschreven aan corona. In 21-22 is wel bij twee scholen zowel voor het jaar- als het diplomaresultaat onder de norm. Handel & Ondernemen werkt op niveau 4 bol met een algemeen basisjaar, waardoor alle (ongediplomeerde) schoolverlaters in leerjaar 1 op dit niveau aan één opleiding zijn toegeschreven. Dit geeft mogelijk een vertekend beeld. De uitstroom van studenten was te hoog. Afgelopen jaar is in kaart gebracht hoe het proces van uitschrijving verloopt en wat de oorzaak van het vertrek van studenten is. Dit heeft tot vernieuwde afspraken binnen de school geleid. Deze hebben betrekking op zowel de begeleiding door de mentor als de stappen die doorlopen moeten worden vóórdat tot uitschrijving overgegaan kan worden. Het jaarresultaat 2021-2022 op De Rooi Pannenniveau voor niveau 4 is met 6% gedaald naar 70 en ligt daarmee 2% boven de landelijke norm. Het diplomaresultaat 2021-2022 op De Rooi Pannenniveau met 5% gedaald en ligt daarmee 8% boven de landelijke norm.	
niveau 3	twee afdelingen: ≥ landelijke norm; zes afdelingen: behoud voldoende of verbetering	Bijna alle scores per school zijn achteruit gegaan t.o.v. vorig jaar, ondanks de genomen maatregelen. In het proces zijn er wel positieve veranderingen bewerkstelligd. Er is steeds meer een duidelijke visie op begeleiding wat zich uit in bijvoorbeeld meer persoonlijke aandacht door in kleinere groepen praktijklessen te geven, verbetering van de studentenbegeleiding of inzet coachgesprekken door hierop geschoolde docenten. Door al deze activiteiten is het monitoren van de studenten op individueel niveau geïntensiveerd en is er ingezet op presentatie- en sollicitatievaardigheden. Er zijn individuele gesprekken geweest met studenten die geen concreet idee van het vervolg van de studie hebben. Docenten van L&B en Burgerschap begeleiden de student dan intensief in deze fase. Enkele activiteiten die veelal zijn ingezet bij niveau 1 en niveau 2 zijn uitgebreid naar de niveau 3 en niveau 4 opleidingen.	
niveau 4	acht afdelingen: behoud voldoende of verbetering	De gemeente Tilburg is het project loopbaanontwikkeling 2.0 opgestart. Hierbij sluiten de drie Tilburgse mbo's aan om gezamenlijk te onderzoeken wat een passende loopbaanoriëntatie in het po, vo en mbo is, waarbij de focus ligt op het mbo en de beroepswereld van nu en de toekomst. Doel is dat jongeren een realistisch beeld krijgen van de arbeidsmarkt. De Rooi Pannen heeft een collega afgevaardigd in dit project.	
* als het diplomaresultaat onder de norm is, maar het jaarresultaat is boven de norm is er geen aanleiding tot actie.		Afspraak is dat iedere school doet wat passend is en de voortgang vastlegt in een verantwoordingsdocument. Er is een centraal format ontwikkeld voor Verantwoording L&B en Burgerschap. De scholen kunnen deze gebruiken deze als basis voor de eigen verantwoording.	
		Alle scholen zijn flink in ontwikkeling wat betreft het inbedden van L&B en Burgerschap in het onderwijs. Iedere school heeft maatregelen genomen: voor docenten zijn coachingstrainingen geweest, er zijn experts aangesteld en lesprogramma's ontwikkeld, digitale portfolio's zijn ontwikkeld en vormgegeven, er wordt meer uitdaging gegeven aan studenten voor bewustwording van het eigen leerproces. In Tilburg is er een contactpersoon aangesteld die de samenwerking van de Tilburgse scholen bevordert.	
		De examencommissies De Rooi Pannen hebben de opdracht gehad om L&B en Burgerschap te monitoren.	
		In de voorbereidingen voor de interne audit in 2023 is L&B en Burgerschap een thema dat onderzocht wordt.	
		De Rooi Pannen wordt regelmatig geïnterviewd door collega's vanuit de MBO-raad, die monitoren wat er in het land gebeurt. Twee à drie collega's vanuit de scholen en een staffunctionaris sluiten hierbij aan.	
		In 2022 heeft L&B en Burgerschap op de agenda gestaan van het onderzoek van het CKMBO. Studenten, docenten, adjunct-directeuren en een externe zijn in gesprek gegaan met het team van het CKMBO.	
		Loopbaanoriëntatie- en begeleiding en Burgerschap	
		<ul style="list-style-type: none"> Volgens plan is er een stafmedewerker aangesteld die Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (L&B) en Burgerschap in zijn portefeuille heeft. In 2019 is door de gemeente Tilburg en verschillende (onderwijs)partners, waaronder De Rooi Pannen, de Lokale Educatieve Agenda (LEA) met drie kernambities ondertekend. De kernambities zijn: 'Leren doe je overal', 'Het netwerk versterken' en 'Kansrijk starten, een leven lang'. In 2020 zijn de ambities verder uitgewerkt. De gemeente Tilburg is het project loopbaanontwikkeling 2.0 opgestart. Hierbij sluiten de drie Tilburgse mbo's aan om gezamenlijk te onderzoeken wat een passende loopbaanoriëntatie in het po, vo en mbo is, waarbij de focus ligt op het mbo en de beroepswereld van nu en de toekomst. Doel is dat jongeren een realistisch beeld krijgen van de arbeidsmarkt. De Rooi Pannen heeft een collega afgevaardigd in dit project. Afspraak is dat iedere school doet wat passend is en de voortgang vastlegt in een verantwoordingsdocument. Er is een centraal format ontwikkeld voor Verantwoording L&B en Burgerschap. De scholen kunnen deze gebruiken deze als basis voor de eigen verantwoording. Alle scholen zijn flink in ontwikkeling wat betreft het inbedden van L&B en Burgerschap in het onderwijs. Iedere school heeft maatregelen genomen: voor docenten zijn coachingstrainingen geweest, er zijn experts aangesteld en lesprogramma's ontwikkeld, digitale portfolio's zijn ontwikkeld en vormgegeven, er wordt meer uitdaging gegeven aan studenten voor bewustwording van het eigen leerproces. In Tilburg is er een contactpersoon aangesteld die de samenwerking van de Tilburgse scholen bevordert. De examencommissies De Rooi Pannen hebben de opdracht gehad om L&B en Burgerschap te monitoren. In de voorbereidingen voor de interne audit in 2023 is L&B en Burgerschap een thema dat onderzocht wordt. De Rooi Pannen wordt regelmatig geïnterviewd door collega's vanuit de MBO-raad, die monitoren wat er in het land gebeurt. Twee à drie collega's vanuit de scholen en een staffunctionaris sluiten hierbij aan. In 2022 heeft L&B en Burgerschap op de agenda gestaan van het onderzoek van het CKMBO. Studenten, docenten, adjunct-directeuren en een externe zijn in gesprek gegaan met het team van het CKMBO. 	

Beschrijving nulsituatie en ambitie		Beoogde activiteiten en behaalde resultaten																																																																									
Begroting Loopbaanoriëntatie- en begeleiding en burgerschap 2022 € 400.000 2021 € 400.000 2020 € 400.000 2019 € 300.000	Verantwoording 2022: Scholing € 130.000 Digitaal portfolio L&B en Burgerschap € 40.000 Lessen L&B- en Burgerschap €170.000 Regionale samenwerking € 40.000 Staf € 20.000 <i>Totaal 400.000</i>	Verantwoording 2020: Scholing € 130.000 Digitaal portfolio LO&B € 100.000 LO&B-lessen €200.000 Staf € 20.000 <i>Totaal 450.000</i>																																																																									
Verantwoording 2022: Scholing € 130.000 Digitaal portfolio L&B en Burgerschap € 40.000 Lessen L&B- en Burgerschap €170.000 Regionale samenwerking € 40.000 Staf € 20.000 <i>Totaal 400.000</i>	Verantwoording 2019: Loopbaanoriëntatie- en begeleiding en burgerschap € 270.000																																																																										
MAATWERK VOOR TALENTEN EN EXCELLENTIE																																																																											
Nulmeting:																																																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">KWALIFICATIEWINST IN %</th> </tr> <tr> <th>16-17</th> <th>niveau 2</th> <th>niveau 3</th> <th>totaal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Horeca</td> <td>65,2</td> <td>61,0</td> <td>63,0</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing</td> <td>83,0</td> <td>74,0</td> <td>76,7</td> </tr> <tr> <td>Handel & Ondernemen</td> <td>72,7</td> <td>61,1</td> <td>66,1</td> </tr> <tr> <td>Vormgeving</td> <td>92,0</td> <td>100,0</td> <td>93,0</td> </tr> <tr> <td><i>DRP gemiddelde</i></td> <td><i>71,7</i></td> <td><i>65,2</i></td> <td><i>68,1</i></td> </tr> <tr> <td>Landelijk gemiddelde</td> <td>67,8</td> <td>68,5</td> <td>68,2</td> </tr> </tbody> </table>		KWALIFICATIEWINST IN %				16-17	niveau 2	niveau 3	totaal	Horeca	65,2	61,0	63,0	Toerisme, Leisure & Marketing	83,0	74,0	76,7	Handel & Ondernemen	72,7	61,1	66,1	Vormgeving	92,0	100,0	93,0	<i>DRP gemiddelde</i>	<i>71,7</i>	<i>65,2</i>	<i>68,1</i>	Landelijk gemiddelde	67,8	68,5	68,2	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">KWALIFICATIEWINST IN %</th> </tr> <tr> <th colspan="2">20-21</th> <th colspan="2">19-20</th> </tr> <tr> <th>niveau 2</th> <th>niveau 3</th> <th>totaal</th> <th>niveau 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Horeca</td> <td>70,9</td> <td>61,1</td> <td>64,8</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing</td> <td>85,7</td> <td>72,9</td> <td>78,3</td> </tr> <tr> <td>Handel & Ondernemen</td> <td>68,4</td> <td>77,3</td> <td>73,2</td> </tr> <tr> <td>Vormgeving</td> <td>87,5</td> <td>87,5</td> <td>82,5</td> </tr> <tr> <td><i>DRP gemiddelde</i></td> <td><i>76,0</i></td> <td><i>64,6</i></td> <td><i>74,10</i></td> </tr> <tr> <td>Landelijk gemiddelde</td> <td>72,55</td> <td>70,52</td> <td>71,70</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>71,20</td> </tr> </tbody> </table>		KWALIFICATIEWINST IN %				20-21		19-20		niveau 2	niveau 3	totaal	niveau 3	Horeca	70,9	61,1	64,8	Toerisme, Leisure & Marketing	85,7	72,9	78,3	Handel & Ondernemen	68,4	77,3	73,2	Vormgeving	87,5	87,5	82,5	<i>DRP gemiddelde</i>	<i>76,0</i>	<i>64,6</i>	<i>74,10</i>	Landelijk gemiddelde	72,55	70,52	71,70				71,20
KWALIFICATIEWINST IN %																																																																											
16-17	niveau 2	niveau 3	totaal																																																																								
Horeca	65,2	61,0	63,0																																																																								
Toerisme, Leisure & Marketing	83,0	74,0	76,7																																																																								
Handel & Ondernemen	72,7	61,1	66,1																																																																								
Vormgeving	92,0	100,0	93,0																																																																								
<i>DRP gemiddelde</i>	<i>71,7</i>	<i>65,2</i>	<i>68,1</i>																																																																								
Landelijk gemiddelde	67,8	68,5	68,2																																																																								
KWALIFICATIEWINST IN %																																																																											
20-21		19-20																																																																									
niveau 2	niveau 3	totaal	niveau 3																																																																								
Horeca	70,9	61,1	64,8																																																																								
Toerisme, Leisure & Marketing	85,7	72,9	78,3																																																																								
Handel & Ondernemen	68,4	77,3	73,2																																																																								
Vormgeving	87,5	87,5	82,5																																																																								
<i>DRP gemiddelde</i>	<i>76,0</i>	<i>64,6</i>	<i>74,10</i>																																																																								
Landelijk gemiddelde	72,55	70,52	71,70																																																																								
			71,20																																																																								
Ambitie: Aantal gediplomeerden met een positief verschil tussen behaalde diplomaniveau in mbo en het niveau van de vooropleiding in vo in 2016-2017 is groter of gelijk aan het landelijk gemiddelde.		De ambitie is voor niveau 2 wel, maar voor niveau 3 niet behaald. Het gemiddelde op DRP-niveau is gestegen t.o.v. de nulmeting; voor niveau 2 is het gemiddelde behoorlijk gestegen maar voor niveau 3 iets gedaald. Dit is verklaren vanuit het wegvallen van de opleidingen niveau 3 bij Vormgeving. Deze scoorde in 16-17 100%. De flinke stijging bij H&O is niet genoeg om dit te compenseren.																																																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">BEOOGD % KWALIFICATIEWINST PER SECTOR</th> </tr> <tr> <th>niveau 2 en 3</th> <th>17-18</th> <th>18-19</th> <th>19-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>≥ landelijk gemiddelde</td> <td></td> <td>20-21</td> </tr> </tbody> </table>		BEOOGD % KWALIFICATIEWINST PER SECTOR				niveau 2 en 3	17-18	18-19	19-20		≥ landelijk gemiddelde		20-21	In het rapport Benchmark mbo 2020 staat dat studenten met een niet-westerse migratieachtergrond vaker (minimaal) een diplomaniveau behaalt dat 'past' bij hun vooropleiding dan studenten met een Nederlandse achtergrond. Zij stromen vaker door naar een opleiding op hoger niveau en halen daar een diploma. Omdat het aantal studenten met een niet-westerse achtergrond bij De Rooi Pannen onder het gemiddelde ligt, is dit ook een mogelijke verklaring.																																																													
BEOOGD % KWALIFICATIEWINST PER SECTOR																																																																											
niveau 2 en 3	17-18	18-19	19-20																																																																								
	≥ landelijk gemiddelde		20-21																																																																								
Bevorderen interne en externe doorstroom: mbo → mbo / mbo → hbo		Beoogde activiteiten: Van mbo naar mbo: • Koplaar niv 4 (Toerisme, Leisure, Marketing Tilburg) aanbieden ter bevordering van instroom Commercieel medewerker in 2e leerjaar mbo Sales (M&E T). • Kopklas doorstroom niv 3 naar niv 4 (Toerisme, Leisure, Marketing Breda).																																																																									
Nulmeting: De Rooi Pannen heeft met de Breda University for Applied Sciences (BUAS) een maatwerktraject mbo: gediplomeerde havisten volgen in twee jaar een mbo 4-opleiding en dan drie jaar een hbo-opleiding.		Van mbo naar hbo: • Mbo-keuzedelen niv 4 opleidingen ruimer opzetten (koppeling met travel, leisure en horeca), met ook mogelijkheden van configuraties zonder mbo Ondernemen t.b.v. bredere doelgroep niv 4 (Toerisme, Leisure, Marketing Breda).																																																																									

Beschrijving nulsituatie en ambitie		Beoogde activiteiten en behaalde resultaten																																																																																																																				
<p>Interne doorstroom mbo naar mbo en mbo naar hbo; percentage gediplomeerde mbo'ers 2016-2017 dat na behalen diploma binnen De Rooi Pannen zijn doorgestroomd naar een hoger niveau.</p> <p>Ambitie: mbo: Optimaliseren doorstroom mbo naar mbo, waarbij alle sectoren op of boven het landelijk gemiddelde zijn.</p> <p>hbo (niveau 4): Meer samenwerking met het hbo en uitbreiden en verbeteren doorstroommogelijkheden waardoor de kans van slagen van studenten die doorstromen hoger is en het succes 1st jaars hbo verbetert.</p>		<p>Gezamenlijk 1e jaar voor alle niveaus, waarna direct plaatsing in juiste niveau plaatsvindt (tevens minder examendruk). Pilot bij Horeca Tilburg, daarna verbreden naar de horeca-afdelingen.</p> <p>Uitbreiding opleidingsaanbod door het ontwikkelen van Associate Degree programma i.s.m. BUAs onder regie van Toerisme, Leisure, Marketing Breda en het hierbij betrekken van docenten De Rooi Pannenbreed. Starten met Toerisme, daarna uitbreiden naar Hospitality.</p> <p>Voor het huidig mbo-traject (samenwerking De Rooi Pannen en BUAs).</p> <p>Werken aan verbetering van de aansluiting mbo-hbo door traject Discovery of Future (lessen meedraaien en coaching door 3e- en 4e-jaars)</p> <p>Organiseren van intervisiebijeenkomsten met huidige studenten van BUAs.</p> <p>Onderzoeken samenwerking met Avans, mogelijk resulterend in een mbo-traject.</p> <p>Samenwerking met hbo-instellingen en het aanleren van onderzoekvaardigheden in het opleidingsprogramma van niv4-opleidingen.</p> <p>Betere voorbereiding op doorstroom naar hbo door maatwerk, differentiatie in lessen, het geven van bijlessen, doorstroom niv 2, 3 en 4, talentontwikkeling en inzet keuzedelen.</p>																																																																																																																				
<p>2016-2017</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">DOORSTROOM MBO → MBO / MBO → HBO IN %</th> <th colspan="4">niveau</th> </tr> <tr> <th></th> <th>entree</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4*</th> <th>totaal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Horeca</td> <td></td> <td>55,6</td> <td>30,5</td> <td>34,7</td> <td>39,2</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing</td> <td>66,7</td> <td>73,1</td> <td>32,0</td> <td>44,6</td> <td>45,0</td> </tr> <tr> <td>Handel & Ondernemen</td> <td></td> <td>36,4</td> <td>23,5</td> <td>57,6</td> <td>49,6</td> </tr> <tr> <td>Vormgeving</td> <td></td> <td>74,1</td> <td>0,0</td> <td>21,9</td> <td>40,0</td> </tr> <tr> <td><i>DRP gemiddelde</i></td> <td><i>66,7</i></td> <td><i>59,8</i></td> <td><i>29,8</i></td> <td><i>41,7</i></td> <td><i>43,5</i></td> </tr> </tbody> </table>		DOORSTROOM MBO → MBO / MBO → HBO IN %		niveau					entree	2	3	4*	totaal	Horeca		55,6	30,5	34,7	39,2	Toerisme, Leisure & Marketing	66,7	73,1	32,0	44,6	45,0	Handel & Ondernemen		36,4	23,5	57,6	49,6	Vormgeving		74,1	0,0	21,9	40,0	<i>DRP gemiddelde</i>	<i>66,7</i>	<i>59,8</i>	<i>29,8</i>	<i>41,7</i>	<i>43,5</i>	<p>Behaalde resultaten en voortgang:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">DOORSTROOM MBO → MBO EN MBO → HBO IN %</th> <th colspan="4">20-21</th> <th colspan="4">19-20</th> </tr> <tr> <th>niveau</th> <th>entree</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>totaal</th> <th>entree</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>totaal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Horeca</td> <td></td> <td>59</td> <td>31</td> <td>36</td> <td>40</td> <td>56</td> <td>31</td> <td>43,9</td> <td>43,6</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing</td> <td>63</td> <td>63</td> <td>49</td> <td>52</td> <td>53</td> <td>71,4</td> <td>49,5</td> <td>52,7</td> <td>54,1</td> </tr> <tr> <td>Handel & Ondernemen</td> <td></td> <td>49</td> <td>61</td> <td>54</td> <td>53</td> <td>79</td> <td>59,7</td> <td>55,6</td> <td>54,3</td> <td>56,1</td> </tr> <tr> <td>Vormgeving</td> <td></td> <td>67</td> <td>--</td> <td>17</td> <td>32</td> <td>60</td> <td>--</td> <td>40,5</td> <td>47,5</td> </tr> <tr> <td><i>DRP gemiddelde</i></td> <td><i>63</i></td> <td><i>61</i></td> <td><i>37</i></td> <td><i>44</i></td> <td><i>46</i></td> <td><i>79</i></td> <td><i>60,1</i></td> <td><i>39,5</i></td> <td><i>49,1</i></td> <td><i>50,6</i></td> </tr> </tbody> </table>		DOORSTROOM MBO → MBO EN MBO → HBO IN %		20-21				19-20				niveau	entree	2	3	4	totaal	entree	2	3	4	totaal	Horeca		59	31	36	40	56	31	43,9	43,6	Toerisme, Leisure & Marketing	63	63	49	52	53	71,4	49,5	52,7	54,1	Handel & Ondernemen		49	61	54	53	79	59,7	55,6	54,3	56,1	Vormgeving		67	--	17	32	60	--	40,5	47,5	<i>DRP gemiddelde</i>	<i>63</i>	<i>61</i>	<i>37</i>	<i>44</i>	<i>46</i>	<i>79</i>	<i>60,1</i>	<i>39,5</i>	<i>49,1</i>	<i>50,6</i>
DOORSTROOM MBO → MBO / MBO → HBO IN %		niveau																																																																																																																				
	entree	2	3	4*	totaal																																																																																																																	
Horeca		55,6	30,5	34,7	39,2																																																																																																																	
Toerisme, Leisure & Marketing	66,7	73,1	32,0	44,6	45,0																																																																																																																	
Handel & Ondernemen		36,4	23,5	57,6	49,6																																																																																																																	
Vormgeving		74,1	0,0	21,9	40,0																																																																																																																	
<i>DRP gemiddelde</i>	<i>66,7</i>	<i>59,8</i>	<i>29,8</i>	<i>41,7</i>	<i>43,5</i>																																																																																																																	
DOORSTROOM MBO → MBO EN MBO → HBO IN %		20-21				19-20																																																																																																																
niveau	entree	2	3	4	totaal	entree	2	3	4	totaal																																																																																																												
Horeca		59	31	36	40	56	31	43,9	43,6																																																																																																													
Toerisme, Leisure & Marketing	63	63	49	52	53	71,4	49,5	52,7	54,1																																																																																																													
Handel & Ondernemen		49	61	54	53	79	59,7	55,6	54,3	56,1																																																																																																												
Vormgeving		67	--	17	32	60	--	40,5	47,5																																																																																																													
<i>DRP gemiddelde</i>	<i>63</i>	<i>61</i>	<i>37</i>	<i>44</i>	<i>46</i>	<i>79</i>	<i>60,1</i>	<i>39,5</i>	<i>49,1</i>	<i>50,6</i>																																																																																																												
<p>Landelijk gemiddelde</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td>73</td> <td>50</td> <td>27</td> <td>34</td> <td>39</td> <td>71,7</td> <td>48,7</td> <td>27,8</td> <td>36,4</td> <td>71,7</td> </tr> </tbody> </table>			73	50	27	34	39	71,7	48,7	27,8	36,4	71,7	<p>De doorstroom naar het volgende niveau in het mbo of van niveau 4 naar het hbo is boven het landelijk gemiddelde. Alleen entree ligt dit schooljaar hieronder; het jaar ervoor en het jaar erna ligt deze wel boven het landelijk gemiddelde. Bij Handel & Ondernemen niveau 2 duidt het gemiddelde net 1% onder de landelijke norm. Veel van deze studenten gingen na hun stage werken of kozen voor een andere beroepsopleiding omdat de verwachtingen niet aansloten bij de theoretische invulling van de opleiding en bij het type student. De school heeft een flinke inspanning gedaan om hier een verbeteringslag te maken en de meest recente cijfers laten een enorme stijging zien (82%).</p> <p>Bij Vormgeving niveau 4 ligt de score er met 17% ver onder. De reden is dat veel studenten gelijk aan het werk gaan, omdat er veel vraag is op de arbeidsmarkt. Daarbij is er geen hbo-opleiding die aantrekkelijk is voor veel van de studenten.</p>																																																																																																									
	73	50	27	34	39	71,7	48,7	27,8	36,4	71,7																																																																																																												
<p>* Voor gediplomeerden niv 4 is gekeken of zij een jaar later staan ingeschreven op het hbo.</p>		<p>Voor het bevorderen van de interne en externe doorstroom heeft De Rooi Pannen zijn kwaliteiten (waarmee de scholen zich willen onderscheiden) opgenomen in een speerpunt in het meerjarenbeleidsplan van 2021-2024: Versterking en positionering onderwijsaanbod. Er is ingezet op het optimaliseren van de doorlopende leerlijnen. De samenwerking met externe partijen en de optimalisering van de zichtbaarheid van de praktijkgerichtheid van alle opleidingen. Versterking van het aanbod betekent ook dat de interne praktijk binnen elke opleiding wordt geoptimaliseerd.</p>																																																																																																																				
<p>BEOOGD % DOORSTROOM PER SECTOR</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>MBO → MBO en MBO → HBO IN %</th> <th>17-18</th> <th>18-19</th> <th>19-20</th> <th>20-21</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>entree</td> <td>alle sectoren: behoud voldoende of verbetering</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>niveau 2</td> <td>één sector: ≥ landelijk gemiddelde;</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>niveau 3</td> <td>drie sectoren: behoud voldoende of verbetering</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>niveau 4</td> <td>twee sectoren: ≥ landelijk gemiddelde;</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>twee sectoren: behoud voldoende of verbetering</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>twee sectoren: ≥ landelijk gemiddelde;</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>twee sectoren: behoud voldoende of verbetering</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		MBO → MBO en MBO → HBO IN %	17-18	18-19	19-20	20-21	entree	alle sectoren: behoud voldoende of verbetering				niveau 2	één sector: ≥ landelijk gemiddelde;				niveau 3	drie sectoren: behoud voldoende of verbetering				niveau 4	twee sectoren: ≥ landelijk gemiddelde;					twee sectoren: behoud voldoende of verbetering					twee sectoren: ≥ landelijk gemiddelde;					twee sectoren: behoud voldoende of verbetering				<p>Mbo naar mbo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Om beter aan te sluiten op marktontwikkelingen en ter versterking van de positie van de school is bij Toerisme, Leisure & Marketing in 2021 een crossover Marketing, Sales & Hospitality gestart. Uitgangspunten bij het ontwikkelen van de cross-over waren de grote vraag vanuit studenten naar een marketing gerelateerde opleiding, de vraag vanuit het bedrijfsleven naar gast-Klantgericht personeel met een marketing en sales achtergrond en de aansluiting op de opleidingen Toerisme en Leisure en de interne praktijk die dat met zich meebrengt. De crossover is per volgend schooljaar weg; vanaf dat moment worden studenten in het nieuwe kwalificatiedossier van Marketing-medewerker ingeschreven. Hier leggen we sterk de aandacht op het hospitality-aspect. In 2020 hebben studenten van Horeca Tilburg aangegeven dat ze graag een extra keuzedeel bovenop het verplichte aantal willen volgen. In 2020 is deze mogelijkheid doorgevoerd en dat is in 21-22 gecontinueerd. Alle scholen hebben activiteiten ondernomen om de doorstroom te verbeteren, zoals begeleiding en aanpassingen in het onderwijs. 																																																																												
MBO → MBO en MBO → HBO IN %	17-18	18-19	19-20	20-21																																																																																																																		
entree	alle sectoren: behoud voldoende of verbetering																																																																																																																					
niveau 2	één sector: ≥ landelijk gemiddelde;																																																																																																																					
niveau 3	drie sectoren: behoud voldoende of verbetering																																																																																																																					
niveau 4	twee sectoren: ≥ landelijk gemiddelde;																																																																																																																					
	twee sectoren: behoud voldoende of verbetering																																																																																																																					
	twee sectoren: ≥ landelijk gemiddelde;																																																																																																																					
	twee sectoren: behoud voldoende of verbetering																																																																																																																					

Beschrijving nulsituatie en ambitie	Beoogde activiteiten en behaalde resultaten																																																		
<p>Nulmeting:</p> <p>Percentage eerstejaars op het hbo 2016-2017 op basis van het aantal mbo-4 gediplomeerden in 2015-2016 dat een jaar later nog bij dezelfde instelling studeert of deze met een diploma heeft verlaten.</p> <table border="1" data-bbox="941 1545 1165 2060"> <thead> <tr> <th colspan="2">SUCCES EERSTEJAARS HBO IN %</th> </tr> <tr> <th>2016-2017</th> <th>niveau 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Horeca</td> <td>68,7</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing</td> <td>61,8</td> </tr> <tr> <td>Handel & Ondernemen</td> <td>59,0</td> </tr> <tr> <td>Vormgeving</td> <td>74,1</td> </tr> <tr> <td><i>DRP gemiddelde</i></td> <td><i>63,4</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Landelijk gemiddelde</p> <p>Ambitie:</p> <table border="1" data-bbox="1260 1545 1372 2060"> <thead> <tr> <th colspan="3">BEOOGD % SUCCES EERSTEJAARS HBO PER SECTOR</th> </tr> <tr> <th></th> <th>17-18</th> <th>18-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>niveau 4</td> <td>63,4</td> <td>64,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>66,0</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>67,1</td> </tr> </tbody> </table>	SUCCES EERSTEJAARS HBO IN %		2016-2017	niveau 4	Horeca	68,7	Toerisme, Leisure & Marketing	61,8	Handel & Ondernemen	59,0	Vormgeving	74,1	<i>DRP gemiddelde</i>	<i>63,4</i>	BEOOGD % SUCCES EERSTEJAARS HBO PER SECTOR				17-18	18-19	niveau 4	63,4	64,0			66,0			67,1	<ul style="list-style-type: none"> Verder is de innovatie en onderwijsontwikkeling geïntensiveerd voor bijvoorbeeld modulair onderwijs, wat een betere doorstroming tussen niveau 2, niveau 3 en niveau 4 oplevert. Het modulair onderwijs is vooral ingezet bij de opleidingen van Handel & Ondernemen. <p><u>Mbo naar hbo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Bij Horeca Tilburg is voor niv 3-4 gestart met het gezamenlijk 1e jaar, waarna direct plaatsing in juiste niveau plaatsvindt. Dit levert tevens minder examendruk op. De bevindingen zijn positief. Vanaf 20-21 is een werkgroep tussen de Bredase mbo- en hbo-scholen De Rooi Pannen, Curio, Avans en BUas opgestart om de doorstroom mbo/hbo te bevorderen. Bij Horeca Breda is in 2022 in samenwerking met BUas het eerste jaar van het mbho-traject voor havisten gestart, waarmee naast kennisdeling verbetering van de aansluiting en succesvolle doorstroom en excellentie is beoogd. De studenten zijn redelijk tevreden (op basis van klassenoverleg). Toerisme, Leisure & Marketing Breda gestart met maatwerktraject Evenementen en maatwerktraject Media/Creative Business i.h.k.v. het AD-traject Medewerker evenementenorganisatie en Medewerker marketing en communicatie van Breda University of Applied Sciences (BUas) en De Rooi Pannen. Een geselecteerd aantal niv4-studenten volgt gedurende 2 periodes (leerjaar 2-3) de lessen rondom het keuzedeel Ondernemerschap MBO bij BUas. In 2022 heeft deze school samen met BUas en Avans doorstroomweken (proefstuderen) georganiseerd. In 2023 wordt een vervolgstudiedag op BUas georganiseerd waarbij ook oud-studenten ervaringen delen over de overstap. Door Horeca Eindhoven zijn in 19-20 voorbereidingen getroffen om een havistenopleiding te starten, na een pilot is de opleiding gestart. In okt-22 is een ouder-hbo/stage voorlichtingsmoment ingepland (hbo-markt met studenten Fontys, BUas, Avans en AD-academie). Op scholen wordt het keuzedeel doorstromen hbo aangeboden. Het project Ucademy, waarbij hbo-studenten lessen geven aan mbo-studenten Horeca Breda ter voorbereiding op het onderwijs, is eind 19-20 door corona stopgezet. In 21-22 is het project hom-breed uitgezet waardoor er meer studenten aan deel kunnen nemen. Afstemming met en oriëntatie op hogere hotelscholen tussen decanen, mentoren en studenten is doorgezet. Horeca Tilburg is in 20-21 een pilot gestart met een module binnen keuzedeel doorstroom hbo. De module is ontwikkeld door Stenden University. Eind 20-21 geëvalueerd en de module is in 21-22 niet meer ingezet. In vervolg op het externe onderzoek impact covid-19 op de onderwijskwaliteit hebben de scholen maatregelen ingezet op onder meer Doorstroming hbo. Behaalde resultaten en voortgang: <table border="1" data-bbox="861 1209 1149 1478"> <thead> <tr> <th colspan="3">SUCCES EERSTEJAARS HBO IN %</th> </tr> <tr> <th>niveau 4</th> <th>20-21</th> <th>19-20</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Horeca</td> <td>90,0</td> <td>91,1</td> </tr> <tr> <td>Toerisme, Leisure & Marketing</td> <td>88,4</td> <td>87,8</td> </tr> <tr> <td>Handel & Ondernemen</td> <td>92,0</td> <td>84,2</td> </tr> <tr> <td>Vormgeving</td> <td>78,7</td> <td>81,3</td> </tr> <tr> <td><i>DRP gemiddelde</i></td> <td><i>89,0</i></td> <td><i>87,9</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Landelijk gemiddelde</p> <p>De ambitie is ruimschoots behaald. Het succes eerstejaars hbo is al een aantal jaren boven het landelijk gemiddelde, zowel op De Rooi Pannenniveau als per sector. De activiteiten die bij doorstroom mbo naar hbo zijn ondernomen hebben resultaat gehad.</p>	SUCCES EERSTEJAARS HBO IN %			niveau 4	20-21	19-20	Horeca	90,0	91,1	Toerisme, Leisure & Marketing	88,4	87,8	Handel & Ondernemen	92,0	84,2	Vormgeving	78,7	81,3	<i>DRP gemiddelde</i>	<i>89,0</i>	<i>87,9</i>
SUCCES EERSTEJAARS HBO IN %																																																			
2016-2017	niveau 4																																																		
Horeca	68,7																																																		
Toerisme, Leisure & Marketing	61,8																																																		
Handel & Ondernemen	59,0																																																		
Vormgeving	74,1																																																		
<i>DRP gemiddelde</i>	<i>63,4</i>																																																		
BEOOGD % SUCCES EERSTEJAARS HBO PER SECTOR																																																			
	17-18	18-19																																																	
niveau 4	63,4	64,0																																																	
		66,0																																																	
		67,1																																																	
SUCCES EERSTEJAARS HBO IN %																																																			
niveau 4	20-21	19-20																																																	
Horeca	90,0	91,1																																																	
Toerisme, Leisure & Marketing	88,4	87,8																																																	
Handel & Ondernemen	92,0	84,2																																																	
Vormgeving	78,7	81,3																																																	
<i>DRP gemiddelde</i>	<i>89,0</i>	<i>87,9</i>																																																	

Beschrijving nulsituatie en ambitie		Beoogde activiteiten en behaalde resultaten	
<p>Intensiever volgen van gediplomeerde en niet- gediplomeerde studenten na verlaten school</p> <p>Nulmeting:</p> <p>Het volgen van gediplomeerde en niet-gediplomeerde studenten na het verlaten van de school is versnipperd. Uitwisseling van deze gegevens is per afdeling en per vervolgopleiding verschillend.</p> <p>Ambitie:</p> <p>De Rooi Pannen kan de studenten volgen nadat ze de school verlaten hebben, doet analyses op de ontwikkelingen en neemt waar nodig verbetermaatregelen.</p>	<p>Beoogde activiteiten:</p> <p>1. Volgen van studenten na het verlaten van het onderwijs en acties ondernemen wanneer nodig</p> <p>Behaalde resultaten en voortgang:</p> <p>De ambitie is deels behaald. De scholen hebben stappen gezet tot een betere monitoring van de uitstroom. Een consequent, instellingsbreed volgen van de uitstroom is echter nog onvoldoende. Wel is na de coronaperiode veel aandacht gegaan naar nazorg, mede door de NPO-doelen. De Rooi Pannen sluit aan bij landelijke ontwikkelingen. Door de alumniportal die in 2022 is gelanceerd zijn de banden met oud-studenten verbeterd en wordt informatie opgehaald die ondersteunend is bij het verbeteren van de ondersteuning van de studenten.</p>	<p>Aanbieden excellentie- en plusprogramma's</p> <p>Nulmeting:</p> <p>De Rooi Pannen biedt veel mogelijkheden om te excelleren, zoals deelname aan wedstrijden, masterclasses, internationale uitwisselingen, het uitvoeren van projecten van hoog niveau en mhbo-trajecten.</p> <p>Ambitie:</p> <p>Behoud of uitbreiding van deelname aan wedstrijden, masterclasses, internationale uitwisselingen en het uitvoeren van projecten van hoog niveau en mhbo-trajecten en goede resultaten.</p>	<p>1. Excellentie/plusprogramma's: deelname aan wedstrijden, internationale uitwisselingen, inschakelen van externe deskundigen t.b.v. masterclasses, gastlessen, het bieden van (deels) Engelstalige programma's en internationale stagemogelijkheden</p> <p>Behaalde resultaten en voortgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> In 2022 is een accreditatie internationalisering aangevraagd bij Erasmus+. Deze is toegekend, zodat we volgens de nieuwe aanvraag- en verantwoordingsystematiek mogen gaan werken. Ten tijde van corona hebben de wedstrijden, internationale uitwisselingen en stagemogelijkheden zo goed als stilgelegen. Het organiseren van wedstrijden is in 2022 weer opgepakt. Een aantal wedstrijden, zoals Future talents, starten pas weer in 2023. Horeca heeft meegedaan aan zeven hospitality-gerichte AEHT-wedstrijden in Italië. Er zijn op De Rooi Pannen interne voorrondes geweest voor Skills Heroes. De deelnemers die aan Skills Heroes hebben deelgenomen, zijn helaas niet doorgegaan naar Skills Nederland. Bij de internationale wedstrijd (Nederland-Belgie) van koffieleveranciers Rombouts is een medaille behaald. Er zijn samenwerkingen met andere ROC's voor de wedstrijd Brabantse Meesterchef en Gastheer/Gastvrouw. De wedstrijden zijn tot nu toe vanuit de scholen geïnitieerd. Vanaf 2022 wordt er meer De Rooi Panenbreed gewerkt. Er is al roulatiesysteem ingezet voor wedstrijden Kok, Gastheer-Gastvrouw en Hotelreceptionist.
<p>Begroting Maatwerk en excellentie</p> <p>2022 €200.000</p> <p>2021 €200.000</p> <p>2020 €200.000</p> <p>2019 €300.000</p>	<p>Verantwoording 2022:</p> <p>Doorstroom vmbo → mbo € 50.000</p> <p>Doorstroom mbo → mbo: € 50.000</p> <p>Doorstroom mbo → hbo: € 100.000</p> <p><i>Totaal € 200.000</i></p> <p>Verantwoording 2021:</p> <p>Doorstroom vmbo → mbo € 50.000</p> <p>Doorstroom mbo → mbo: € 50.000</p> <p>Doorstroom mbo → hbo: € 100.000</p> <p><i>Totaal € 200.000</i></p>	<p>Verantwoording 2019:</p> <p>Maatwerk en excellentie: € 290.000</p> <p>Verantwoording 2020:</p> <p>Doorstroom Tilburg vmbo → mbo € 26.000</p> <p>Doorstroom Eindhoven vmbo → mbo € 26.000</p> <p>Doorstroom mbo → mbo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Breda crossover € 40.000 Alumni € 30.000 <p>Doorstroom mbo → hbo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tilburg pilot € 30.000 Breda keuzevakken € 25.000 Breda BUas € 30.000 <p><i>Totaal € 207.000</i></p>	<p>SPEERPUNT 3 – ONDERWIJS DAT VOORBEREIDT OP DE ARBEIDSMARKT VAN MORGEN (INNOVATIE)</p> <p>INNOVATIE</p> <p>Opzetten en implementeren innovaties</p> <p>Ambitie:</p> <p>1. Vanuit de strategische visie wordt breed opgehaald waar innovatie nodig is waar mogelijk doorgevoerd, mogelijk deels door het organiseren van practoraten</p>

Beschrijving nulsituatie en ambitie

Merkbare verbetering van het arbeidsmarktperspectief van mbo-studenten door aanpassingen in het onderwijsaanbod, beïnvloeding van de studiekeuze, inhoudelijke vernieuwing van opleidingen en het versterken van de verbinding met de beroepspraktijk.

Beoogde activiteiten en behaalde resultaten

2. Vergroten van de branche kennis en versterking van de interne praktijk door meer praktijkgericht onderwijs in huis te halen en het uitwerken van nieuwe onderwijsconcepten en technologische mogelijkheden.
3. Het uitbreiden en versterken van het interne en externe praktijkonderwijs gericht op de mogelijkheden van de nieuwe huisvesting (Seeligkazerne Breda) en op samenwerking met lokale bedrijven en overheid.
4. Het doorvoeren van een innovatieslag op de nieuwe huisvesting (Seeligkazerne Breda) en het praktijkgericht onderwijs inrichten met interne praktijk in keukens, restaurants, zalencentrum, hotel met nieuwe gastvrijheids- en horecaconcepten, nieuwe technologische mogelijkheden m.b.t. restaurant- en keukenmanagement, reserverings-, voorraadbeheer- en kassasystemen, nieuwe hotelstandaarden, storytelling en –selling
5. Het implementeren van innovaties in onderwijsprogramma's gericht op het stimuleren van ondernemend en gastvrijheidsgedrag, het ontwikkelen van 21th century skills en conceptontwikkeling
6. Verbeteren van de voorbereiding van studenten op en begeleiden naar de arbeidsmarkt onder meer door inzet van arbeidsmarktcoach met goede kennis van de arbeidsmarkt en de opgedane ervaringen binnen alle entree-opleidingen De Rooi Pannen delen.
7. Onderzoeken van de mogelijkheden van dual onderwijs en/of hybride onderwijs N3 -N4 (TLH / MCE) en wanneer gewenst starten.
8. Richten op adoptiebedrijven (= preferred partners) met onder meer als doel opdrachten vanuit het bedrijfsleven aan te trekken (o.a. via Work in progress).
9. Scholing docenten door docentenstages en deelname aan cursussen, trainingen, congressen en kennisplatforms en vervolgens het delen van de kennis en vaardigheden.
10. Het monitoren van de gevolgde scholingen via het recent ingevoerde hrm-systeem.

Behaalde resultaten en voortgang:

Innovatie

Innovatie is een belangrijke maatregel om het onderwijs aan te laten sluiten op de trends en ontwikkelingen in het bedrijfsleven. Het onderwijs wordt steeds meer gericht op de hedendaagse praktijk door het vergroten van de branche kennis en het verder versterken van de interne praktijk op alle scholen, het uitwerken van nieuwe onderwijsconcepten en technologische mogelijkheden.

In het Meerjarenbeleidsplan 2021-2024 zijn de initiatieven om voortdurend te blijven innoveren, samen met de verbinding met bedrijven en leven lang ontwikkelen, nadrukkelijk benoemd. In 2021 is hiervoor een bedrag van € 1,2 miljoen vrijgemaakt. Zowel vmbo- als mbo-scholen hebben innovatieprojecten in 2021 en 2022 aangemeld. In onderstaand overzicht staan de gehonoreerde innovatieprojecten.

De scholen zijn de afgelopen jaren onderstaande innovatieprojecten gestart:

School	Project	Bedrag 2021	Bedrag 2022
De Rooi Pannen	Coördinatie Leven lang ontwikkelen	200.000	200.000
	Werkgroep internationalisering	40.000	10.000
	Show & Share	130.000	30.000
Horeca Tilburg	Doorontwikkeling onderwijsverbetering maatwerktraject HOM	100.000	150.000
TLM Tilburg	Communicatiebureau/interne praktijk	85.000	---
Handel & Ondernemen	Van vakken naar thema's	50.000	100.000
Vormgeving	Onderwijsexperimenten – ontwikkeling projectonderwijs	130.000	95.000
Vmbo Tilburg	Gedifferentieerd onderwijs	84.000	---
Tilburg (samenwerking): Vmbo, TLM, Handel & Ondernemen, Vormgeving	Samenwerking en doorstroom vmbo → mbo	32.920	35.000
Horeca Breda	Samenvoeging HOM/PEB	110.000	---
TLM Breda	Opzet ervaren en contextueel projectmatig onderwijs	116.500	160.000
	Persoonlijk Leiderschap	16.500	21.300
	(Modern vreemd) taalonderwijs		25.000
Horeca Eindhoven	Ontwikkeling docenten en instructeurs op weg naar 2025	40.000	120.000
TLM Eindhoven	Interne praktijk	70.500	137.000
Vmbo Eindhoven	Onderwijsvernieuwing, professionalisering		117.560
Totaal	16 projecten	1.104.920	1.200.860

Beschrijving nulsituatie en ambitie	Beoogde activiteiten en behaalde resultaten
<p><i>Nieuwbouw/verbouw – aansluiting met bedrijfsleven</i></p> <ul style="list-style-type: none"> In 2022 is op de campus van De Rooi Pannen in Tilburg het nieuwe schoolgebouw voor de opleidingen Marketing en Evenementen officieel geopend. Hiermee is de zichtbaarheid van de (interne) praktijk vergroot en kunnen opdrachten uit het bedrijfsleven worden uitgevoerd in het projectonderwijs. De nieuwe huisvesting in Breda levert zoals verwacht een sterk verbeterde interne praktijk op. De nieuwe praktijkomgeving is als zeer positief ervaren door alle stakeholders. De scholen werken veel samen met lokale bedrijven en overheid en profileren zich sterk in de stad. Vanuit instellingen en het bedrijfsleven worden steeds meer opdrachten binnengehaald voor de opleidingen bij Toerisme, Leisure, Marketing Eindhoven. Deze worden voorbereid en door studenten uitgevoerd voor en bij de bedrijven en instellingen. 	<p>Verantwoording 2020: Horeca Tilburg € 200.000 Toerisme, Leisure, Marketing Tilburg € 250.000 Handel & Ondernemen € 150.000 Vormgeving Horeca € 100.000 Toerisme, Leisure, Marketing Eindhoven € 100.000 Toerisme, Leisure, Marketing Breda € 70.000 Meerjarenbeleidsplan € 50.000 (voorbereiding 2021, plannen innovatie) <i>Totaal € 920.000 (verschil vanwege impact corona)</i></p> <p>Verantwoording 2019: Innovatie: € 360.000</p>
<p>Begroting Innovatie 2022 € 1.000.000 2021 € 1.000.000 2020 € 1.000.000 2019 € 500.000</p>	<p>Verantwoording 2021: Innovatie projecten scholen: € 1.104.920 <i>Totaal € 1.104.920</i></p>
<p>VERBINDING MET BEDRIJVEN</p> <p><u>Intensiveren samenwerking met het bedrijfsleven</u></p> <p>Ambitie: De Rooi Pannen blijft door een nauwer contact met veel meer oud-studenten beter op de hoogte van de ontwikkelingen en zet deze relaties veel meer in ter verbetering van het onderwijs. De samenhang tussen bedrijfsleven en onderwijs versterkt.</p>	<p>Beoogde activiteiten:</p> <ol style="list-style-type: none"> Professionaliseren van het alumnibeleid door het verder uitrollen van de alumniportal en het benoemen van coördinator(en) alumnibeleid, professionaliseren van de Businessclub door deze meer in te zetten voor onderwijs en het faciliteren van platforms voor oud-studenten. Verbeteren begeleiding vanuit school in de bpv en versterken contacten met de vakmensen in het bedrijfsleven. Stagebezoeken, docentstages en bedrijfsbezoeken inzetten om branchekennis en praktijkervaring te vergroten. Bevorderen begeleiding studenten in het onderwijs door vakmensen uit de praktijk, die de studenten vakkennis en vaardigheden passend bij de beroepspraktijk bijbrengen. Verbetering matching bpv-plaatsen Faciliteren contactmomenten van vakmensen uit bedrijfsleven met studenten via het Inspiratiefestival, leermeester-leerling relatiedagen, studiedagen etc. Bredere inzet van klantbordgroepen. In de contacten/activiteiten met het werkveld aandacht vragen voor goed werkgeverschap/ personeelsbeleid <p>Behaalde resultaten en voortgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> In het Meerjarenbeleidsplan 21-24 is de proactieve rol van De Rooi Pannen in het versterken van de samenwerking in netwerken nadrukkelijk benoemd. Op alle scholen zijn activiteiten geweest waarbij de samenwerking met de vakmensen in het bedrijfsleven zijn versterkt. Hierbij gaat het zowel om contacten met docenten als met studenten. De Rooi Pannen heeft een alumnibeleid geformuleerd. Uitgangspunt is meerwaarde te creëren voor beide partijen, wat zich bijvoorbeeld uit in het geven van gastlessen op onze scholen en creëren van nieuwe stageplekken voor studenten of het verbeteren hiervan. In het voorjaar van 2022 is de alumniportal voor het oud-studentennetwerk gelanceerd. Binnen deze digitale omgeving kunnen oud-studenten van De Rooi Pannen met elkaar en met De Rooi Pannen contact onderhouden. Oud-studenten kunnen zich aanmelden voor events, nieuwsbrieven, elkaars contactgegevens inzien, de persoonlijke contactgegevens aanpassen, aangeven interesse te hebben in het geven van gastlessen/workshops etc. Diverse scholen van De Rooi Pannen organiseren in 2022 events voor oud-studenten. De Rooi Pannen en oud-leerlingen/-studenten zijn enthousiast om de contacten verder aan te halen en de betrokkenheid verder te vergroten. Toerisme, Leisure & Marketing Breda heeft in 2022 zijn doel behaald om het werkveld in het onderwijs te integreren door het bouwen van leergemeenschappen/experience labs/proeftuinen (Hospitality Experience Centre) met focus op Baronie en Breda en het doorontwikkelen van nieuwe "producten" tbv continuïteit en klassenprojecten evenementen. Deze school heeft zitting in de werkgroep arbeidsmarktbranding. Met Hiswa-Reccon 3 is onderzoek gedaan naar het imago van de branche door werkgever, werknemers en studenten. De keuze voor toerisme, recreatie en reizen staat voor studenten op de allertlaatste plaats van het keuzemodel en

Beschrijving nulsituatie en ambitie	Beoogde activiteiten en behaalde resultaten
<p>Begroting Verbinding met bedrijven 2022 € 400.000 2021 € 400.000 2020 € 400.000 2019 € 400.000</p>	<p>studenten hebben onvoldoende kennis over de carrièrekansen binnen de recreatiesector. De problematiek van de mismatch aantallen studenten en arbeidsmarkttekorten wordt breed gedeeld met betrokken om de bewustwording en kennis te vergroten over het werken binnen de recreatiebranche (binnen WDTR en MBO-raad). Directeur spreekt hierover op bijeenkomsten en een collega zit namens De Rooi Pannen in een commissie met drie roc's.</p> <p>Verantwoording 2020: Horeca Tilburg € 50.000 Horeca Eindhoven € 50.000 Alumni € 231.000 Totaal 293.500</p> <p>Verantwoording 2019: Verbinding met bedrijven: € 375.000</p>
<p>LEVEN LANG ONTWIKKELEN</p>	
<p><u>Deelname werkgroepen in gemeente en regio: intensiveren samenwerking met het bedrijfsleven</u></p> <p><u>Uitbreiden cursussen, trainingen, keuzedelen, certificaten etc</u></p> <p><u>Breder inzetten digitale portfolio</u></p> <p>Ambitie In 2021 biedt De Rooi Pannen in Tilburg, Breda en Eindhoven cursussen, keuzedelen en/of certificaten aan voor volwassenen.</p>	<p>Beoogde activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aansluiten bij landelijke ontwikkelingen en brancheontwikkelingen m.b.t. leven lang ontwikkelen. • Onderzoeken andere onderwijsmodellen: cursorisch onderwijs en mogelijkheden voor verlenen van certificaten per kerntaak/keuzedeel. • Gemeentelijke werkgroep "City Deal" met als centrale thema: Vitaliteit. • Aanbieden cursussen, trainingen, keuzedelen, certificeerbare eenheden en vergelijke aan oud-studenten en vakmensen uit het bedrijfsleven. • Organiseren talencursussen voor bedrijven i.v.m. internationaal toerisme regio Eindhoven / Kempen. • Organiseren tailormade workshops voor bedrijfsleven i.h.k.v. hospitality / vreemde talen. • Verbreden digitale portfolio (zie Loopbaanoriëntatie en -begeleiding en Burgerschap) naar "wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en wat ga ik doen". <p>In het kader van Leven Lang Ontwikkelen wordt in de komende jaren het onderwijsaanbod zodanig uitgebreid dat De Rooi Pannen hét centrum in Zuid-Nederland is gericht op kennis en kunde in haar sectoren. Vanzelfsprekend blijven de initiatieven op het gebied van Leven Lang Leren niet alleen beperkt tot oud-studenten.</p> <p>Behaalde resultaten en voortgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het is lastig geweest om leven lang ontwikkelen van de grond te krijgen, maar in 2021 zijn er flinke stappen gemaakt. Er is een commissie in het leven geroepen en deze heeft een programmamanager aangesteld. Zij is gestart met een verkenningronde langs de scholen en heeft zich georiënteerd op regionale en landelijke ontwikkelingen. Hieruit is een plan van aanpak opgesteld waarin de inhoud, de vorm, de inzet van personeel, de financiën en de marketing zijn opgenomen. Per school een coördinator LLO. Begin 2022 is gestart met de invulling van het plan. Op één school na heeft iedere school aanbod in het kader van LLO (zie volgende pagina). • Op initiatief van de gemeente Tilburg is er een overeenkomst Praktijkleren opgesteld en mede door De Rooi Pannen en de twee overige mbo's in het Tilburgse ondertekend. Personen die nog geen startkwalificatie hebben en moeilijk leerbaar zijn, worden ondergebracht bij een bij hen passend bedrijf. Daar kunnen ze laten zien, welke vaardigheden ze laten zien tijdens hun werk. Dit wordt door een begeleider van de branche betrokken mbo vastgelegd in een Praktijkverklaring. Die verklaring zou mogelijk stimulerend kunnen werken om alsnog een vorm van opleiding te gaan volgen aan het mbo. • De Rooi Pannen neemt deel aan gemeentelijke en regionale overlegmomenten. Horeca Tilburg werkt samen met Efteling, Gemeente Tilburg, Het Ronde Tafelhuis, Prins Heerlijk, Sarban. Cadeaubonnen voor alle gediplomeerden 19-20 vanuit De Rooi Pannen die ingezet kunnen worden bij leden van Koninklijke Horeca Nederland, ook als 'steun' na de moeizame Coronatijd. • Toerisme, Leisure, Marketing Eindhoven: De bbl-opleiding Zelfstandig Medewerker Leisure is ook toegankelijk voor reeds zittende werknemers uit de leisure-sector die nog geen startkwalificatie hebben dan wel een N3-opleiding. Hiervoor is overleg opgesteld met het regionale bedrijfsleven via RECRON. • Horeca Eindhoven organiseert gastlessen en workshops voor studenten door oud-studenten. Daarnaast biedt de afdeling vanaf 2020 cursussen koken en patisserie aan voor volwassenen. In 2020 zijn de volgende workshops en cursussen ontwikkeld die in 21-22 van start gaan: cursus kok afsluiting met mbo-certificaat, workshop brood, workshop bierbrouwen, workshop gezond koken in samenwerking met Catharina Ziekenhuis. • De cursus 'hoe start ik mijn eigen (horeca) onderneming wordt ontwikkeld. Verder worden workshops op niv 3 ontwikkeld voor studenten die niet doorstromen naar niv 4, voornamelijk voor de opleiding zelfstandig werkend kok. • Door corona zijn veel leermeesters uit de horeca vertrokken naar andere bedrijfstakken. Leermeesters moeten echter gecertificeerd zijn. Daarom zet Horeca Tilburg in samenwerking met SBB extra in op leermeestercursussen, ontwikkeld in 20-21, start 21-22. • Scholen zetten digitaal portfolio in of zijn deze aan het ontwikkelen. Zij hebben hierin eigen keuzen gemaakt. • Oud-studenten geven aan dat ze De Rooi Pannen een betrouwbare partner vinden voor na- bij- en omscholingstrajecten.

Beschrijving nulsituatie en ambitie		Beoogde activiteiten en behaalde resultaten																						
<ul style="list-style-type: none"> In november 2020 heeft de CKMBO over dit onderwerp een themagesprek gevoerd met interne en externe stakeholders, specifiek de uitbreiding van het cursusaanbod voor volwassenen in Eindhoven met de opleiding Kok voor 25-plussers en de cursus gezonde voeding voor obesitaspatiënten. Deze laatste cursus is een goed voorbeeld van hoe de vraag vanuit een externe stakeholder leidt tot een cursus binnen de school. 		<p>Overzicht aanbod LLO:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Tilburg</th> <th>Eindhoven</th> <th>Breda</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Horeca</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Opleiding kok Opleiding zelfstandig werkend kok Opleiding tot leermeester Opleiding horecamanager SVH Bier 1 WSET level 2 WSET level 3 Koken voor beginners Basistechnieken koken Patisserie voor beginners Patisserie voor gevorderden </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Aziatisch koken Koken in de horeca Broodbakken Frinadises / koffiegarnituur Basis chocolade Chocolade voor gevorderden Opleiding zelfstandig werkend kok Koken voor personen met een maagverkleining </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Training gastvrijheid (Villa Pardoës) Verkorte opleiding Keuken/Bediening </td> </tr> <tr> <td>TLM</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Training Hospitality voor GGZ </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Cursus basis online marketing Cursus Engels op reis </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Cursus BHV </td> </tr> <tr> <td>H&O</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Verkooptraining voor Sales Professional </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vormg</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> pm </td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Tilburg	Eindhoven	Breda	Horeca	<ul style="list-style-type: none"> Opleiding kok Opleiding zelfstandig werkend kok Opleiding tot leermeester Opleiding horecamanager SVH Bier 1 WSET level 2 WSET level 3 Koken voor beginners Basistechnieken koken Patisserie voor beginners Patisserie voor gevorderden 	<ul style="list-style-type: none"> Aziatisch koken Koken in de horeca Broodbakken Frinadises / koffiegarnituur Basis chocolade Chocolade voor gevorderden Opleiding zelfstandig werkend kok Koken voor personen met een maagverkleining 	<ul style="list-style-type: none"> Training gastvrijheid (Villa Pardoës) Verkorte opleiding Keuken/Bediening 	TLM	<ul style="list-style-type: none"> Training Hospitality voor GGZ 	<ul style="list-style-type: none"> Cursus basis online marketing Cursus Engels op reis 	<ul style="list-style-type: none"> Cursus BHV 	H&O	<ul style="list-style-type: none"> Verkooptraining voor Sales Professional 			Vormg	<ul style="list-style-type: none"> pm 		
	Tilburg	Eindhoven	Breda																					
Horeca	<ul style="list-style-type: none"> Opleiding kok Opleiding zelfstandig werkend kok Opleiding tot leermeester Opleiding horecamanager SVH Bier 1 WSET level 2 WSET level 3 Koken voor beginners Basistechnieken koken Patisserie voor beginners Patisserie voor gevorderden 	<ul style="list-style-type: none"> Aziatisch koken Koken in de horeca Broodbakken Frinadises / koffiegarnituur Basis chocolade Chocolade voor gevorderden Opleiding zelfstandig werkend kok Koken voor personen met een maagverkleining 	<ul style="list-style-type: none"> Training gastvrijheid (Villa Pardoës) Verkorte opleiding Keuken/Bediening 																					
TLM	<ul style="list-style-type: none"> Training Hospitality voor GGZ 	<ul style="list-style-type: none"> Cursus basis online marketing Cursus Engels op reis 	<ul style="list-style-type: none"> Cursus BHV 																					
H&O	<ul style="list-style-type: none"> Verkooptraining voor Sales Professional 																							
Vormg	<ul style="list-style-type: none"> pm 																							
<p>Begroting Leven lang ontwikkelen</p> <p>2022 € 200.000</p> <p>2021 € 200.000</p> <p>2020 € 200.000</p> <p>2019 € 200.000</p>	<p>Verantwoording 2022:</p> <p>Praktijkleren € 20.000</p> <p>Commissie en programmamanager € 160.000</p> <p>Coördinatoren € 20.000</p> <p>Totaal € 200.000</p> <p>Verantwoording 2021:</p> <p>Praktijkleren € 20.000</p> <p>Commissie en programmamanager € 180.000</p> <p>Totaal € 200.000</p>	<p>Verantwoording 2020:</p> <p>Praktijkleren € 20.000</p> <p>Toerisme, Leisure, Marketing Eindhoven € 50.000</p> <p>Horeca Eindhoven € 40.000</p> <p>Horeca Tilburg € 20.000</p> <p>Digitaal portfolio LLO € 80.000</p> <p>Totaal € 210.000</p> <p>Verantwoording 2019:</p> <p>Leven lang ontwikkelen: € 160.000</p>																						



**DE ROOI
PANNEN**

TILBURG
EINDHOVEN
BRED A